



EST. 1899

Littératie Ensemble  
United for Literacy

Subventionné par :

Ontario 

# Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en

4<sup>e</sup> année



This guide is also available in English.  
<https://www.unitedforliteracy.ca/Resources>

## Préparé par :

**ELLIE HIU YING CHAN**, M.Ed., B.Com.  
Conceptrice de programmes de numératie  
Littératie Ensemble

**ASHLEY JOHNSTON**, M.A., B.Ed., H.B.A  
Conceptrice de programmes de numératie  
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Veuillez noter que ce guide et les ressources associées ont été créés avant ce changement de nom et qu'il y aura donc des références à Collège Frontière tout au long du guide.

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
À propos de Collège Frontière	4
Pourquoi la littératie financière est-elle importante?	5
<b>Comment utiliser le Guide</b>	<b>6</b>
Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)	7
La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève	10
Aspects technologiques	11
<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>12</b>
Séances d'apprentissage	12
Fiches de travail sur la gestion d'argent	16
Sortie de magasinage en famille	18
Matériel de manipulation sur le thème de l'argent	19
<b>Jeux et ressources</b>	<b>20</b>
Jeux	20
Ressources en ligne	20
Applications pour téléphones mobiles et tablettes	21
<b>Suppléments d'enseignement et idées de projets</b>	<b>22</b>
<b>Annexe A : Analyse du programme-cadre</b>	<b>24</b>
<b>Références</b>	<b>27</b>

# Introduction



L'alphabétisation,  
Une leçon pour la vie.

Literacy:  
Learning for Life.

## À propos de Collège Frontière

Collège Frontière est un organisme sans but lucratif national qui œuvre pour l'alphabétisation depuis sa création en 1899. Nous travaillons auprès des enfants, des jeunes, des adultes et des familles qui ont besoin de soutien pour améliorer leur niveau d'alphabétisation. Selon notre vision :

**L'alphabétisation est reconnue comme un droit de la personne et une force motrice de l'autonomisation et de la prospérité. Au Canada, Collège Frontière mène l'effort pour permettre aux individus et aux communautés de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de l'alphabétisation.**

Depuis plus de 15 ans, nous travaillons avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour mettre en place des programmes qui ont un effet réel et positif sur les compétences de lecture, de écriture et de mathématiques des élèves ontarien.ne.s. Ces programmes s'adressent avant tout aux élèves provenant de milieux à faible revenu, de communautés autochtones et de nouveaux.elles arrivant.e.s, et qui rencontrent des obstacles à l'apprentissage. Ils incluent des programmes de tutorat, des programmes d'été, la participation des parents et le renforcement des capacités communautaires. Grâce au dévouement de notre personnel, de notre solide réseau de bénévoles et de partenariats durables, nous sommes en mesure d'être présents auprès des élèves dans les villes, les municipalités et les communautés autochtones dans toute la province. Nos programmes pour enfants et jeunes visent d'abord à compléter le système d'éducation formel et à répondre aux priorités du ministère de l'Éducation.



## Pourquoi la littératie financière est-elle importante?

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière constitue la base d'une santé financière à long terme qui contribue à la sécurité de logement (Oudshoorn, 2018), une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), une meilleure espérance de vie (*Benefits of Being*, 2019), voire des relations et mariages plus solides (*Benefits of Being*, 2019).

La littératie financière est une compétence essentielle, pourtant, les élèves l'acquièrent de façon non structurée. Pour certains, il s'agit de compétences de base que nous développons au fur et à mesure que nous grandissons. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale. D'autres encore estiment qu'une personne doit surmonter les épreuves de la vie afin d'acquérir ces compétences.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année<sup>1</sup>. Le domaine de la littératie financière comprend trois grandes notions :

- les concepts monétaires,
- la gestion financière,
- la sensibilisation à la consommation et au civisme.

Pour une présentation détaillée du domaine de la littératie financière dans le programme-cadre, veuillez consulter l'**Annexe A** ou visitez le site Web « Curriculum et ressources » de l'Ontario :

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/>

**élémentaire-mathématiques.** L'enseignement structuré des compétences de littératie financière aidera les élèves à prendre des décisions financières judicieuses dès leur jeune âge, notamment en matière de prêts, de paiement d'intérêt, d'investissement et de budgétisation, puis pendant leurs études postsecondaires et leur cheminement de carrière.

<sup>1</sup> En 2020, l'Ontario a intégré le domaine de la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, puis, en 2021, à celui de la 9<sup>e</sup> année.

# Comment utiliser le Guide



Le présent Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière comprend des activités d'apprentissage, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, familles, enseignant.e.s et organismes communautaires. Ils respectent tous le programme-cadre de mathématiques (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020) et sont conçus par des enseignant.e.s certifié.e.s de l'Ontario de Collège Frontière.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) constitue la pierre angulaire du présent guide. En plus d'une présentation du cadre de la PSAC, celui-ci comprend quatre éléments particuliers conçus sur la base de la PSAC afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.

## ASTUCE POUR ENSEIGNANT.E.S

Questions-cadres et idées d'enseignement pour aider les enseignant.e.s à animer des discussions entre élèves, développer des compétences de littératie et renforcer la confiance en soi des élèves.

## ASTUCE POUR PARENTS

Questions-cadres et sujets de conversation pour aider les parents à engager une discussion ouverte avec leur enfant sur les leçons apprises à l'école.

## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

Mise en relief de mots particuliers utilisés dans le cadre des activités et qui pourraient nécessiter des explications. Cet exercice bénéficie à tou.te.s, notamment les apprenant.e.s du français.

## CONSEIL

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource. L'information fournie indique si le conseil s'applique à un public en particulier (p. ex. Astuce pour enseignant.e.s).

---

**Appel aux enseignant.e.s et aux organismes communautaires : tenez compte de l'expérience vécue des élèves et de leurs familles. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.**

## **Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)**

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) tient compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves dans le programme scolaire et l'apprentissage en classe. Ladson-Billings (1995) décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, les enseignant.e.s doivent :

- 1 avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui importe le plus pour eux/elles;
- 2 préserver la compétence culturelle des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme véhicule d'apprentissage;
- 3 accompagner les élèves dans le développement d'une conscience critique qui leur permettra de mettre en question le statu quo de notre société.

Il n'est *pas* vrai que seul les enseignant.e.s exceptionnel.le.s sont en mesure de réussir en utilisant la PSAC. Nous serons tou.te.s en mesure d'obtenir un certain succès si nous sommes attentifs.ives à nous-mêmes et utilisons une pédagogie intentionnelle dans nos classes. Évidemment, le tout commence par nous-mêmes. Quelques-un.e.s des enseignant.e.s les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie », et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, les enseignant.e.s peuvent faire une grande différence avec de petits gestes. La prochaine section comprend quelques propositions concrètes.

Des fiches de travail et des présentations supplémentaires à l'appui de ce guide sont disponibles pour le téléchargement. Pour ce faire, veuillez consulter la page de ressources à : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

# Comment utiliser le Guide

## COMMENT LA PSAC PEUT-ELLE ÊTRE APPLIQUÉE À LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE?

Quels que soient le milieu et la culture d'une personne, nous utilisons tou.te.s des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, grandes et petites, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, l'argent peut être teinté d'un aspect culturel. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignant.e.s sensibles à la culture savent que le sujet du succès financier et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre l'expérience vécue des élèves et de leurs familles, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et d'investissement. De nombreux.euses enseignant.e.s utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants permettent aux enseignant.e.s de continuer à développer leur méthode :

- Réfléchissez à votre place sociale, à vos privilèges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel. Ainsi, les enseignant.e.s sont en mesure de mieux comprendre leur situation par rapport à celle de leurs élèves et de leur milieu scolaire.
- Les parents sont une source précieuse. Invitez des parents, proches, Aînés et leaders communautaires à venir en classe pour parler de leurs connaissances culturelles et scolaires. Évitez d'« importer » des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).
- Mettez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Ils/elles peuvent offrir un riche savoir culturel et communautaire en classe et l'utiliser comme un actif plutôt que d'y voir une limitation ou un déficit (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- Encouragez les élèves à utiliser leur langue parlée à la maison (Gee, 2004). De plus, l'enseignement du vocabulaire spécialisé est une priorité du programme-cadre de mathématiques. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2002). Les boîtes « Vocabulaire spécialisé » intégrées au Guide ont été créées comme outils pour les enseignant.e.s.
- Essayez de passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause dîner, visitez un restaurant local et parlez aux propriétaires. Faites le tour du terrain de l'école avant ou après les cours et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de porte ouverte pendant la récréation une fois par semaine et invitez les élèves à venir passer du temps dans votre local en guise de lieu sûr. Vous serez surpris.e par tout ce que vous apprendrez en posant ces petits gestes. Woodson (1933) présente l'enseignant comme une personne au service de sa communauté : « Le serviteur des gens vit parmi eux, vit comme eux, fait comme eux et s'amuse comme eux » (Woodson, 1933, p. 131).





Les activités et les ressources proposées dans ce guide ont été conçues dans le but de créer des attentes d'apprentissage supérieures en fonction du programme-cadre, en utilisant des questions de réflexion d'ordre supérieur, l'apprentissage par projet et des activités d'évaluation que tous les élèves peuvent commencer en même temps pour ensuite avancer à leur propre rythme jusqu'à un niveau de difficulté élevé (c'est-à-dire des tâches ayant des points d'entrée accessibles et un niveau de complexité élevé). Les activités intègrent une approche différenciée adaptée aux :

- apprenant.e.s du français,
- personnes vivant en milieu urbain,
- personnes vivant en milieu rural,
- personnes vivant dans des communautés autochtones éloignées.

Après avoir acquis une bonne compréhension de leur propre identité et de leur rôle dans la vie des élèves, les enseignant.e.s doivent aborder des sujets complexes avec leurs élèves. Le chapitre III « Suppléments d'enseignement et idées de projet » propose aux enseignant.e.s d'autres avenues pour explorer avec leurs élèves, et avec un œil critique, des concepts de la littératie financière. Ainsi, les élèves seront outillés et préparés à donner un sens au monde et à créer des changements pour l'avenir.



## La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC, il est essentiel d'aider les élèves à développer une mentalité de croissance dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. En bref, la mentalité de croissance est un concept selon lequel l'intelligence peut être développée et le cerveau est malléable. Ce guide propose des ressources pour aider les enseignant.e.s et les parents à favoriser une mentalité de croissance dans l'apprentissage des élèves. Les enseignant.e.s sont invité.e.s à utiliser les boîtes « Astuce pour enseignant.e.s » et les parents, les boîtes « Astuce pour parents ».

### COMMENT FAVORISE-T-ON LA MENTALITÉ DE CROISSANCE?

- Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles on peut simplement répondre par « oui » ou par « non » ou en répétant de l'information.
- Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort et pas seulement pour la « bonne » réponse.
- Encouragez les élèves à se tromper et à faire des erreurs.
- Encouragez les élèves à réfléchir, à consolider leurs apprentissages et à comprendre comment s'améliorer.



## ARTICLES ET VIDÉOS SUR LA MENTALITÉ DE CROISSANCE PERSONNELLE

« **L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence** », par **Yves Grandmontagne** <https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/>

Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

« **La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes** » (1 min 55 s) <https://youtu.be/PDFWBMOF5yo>

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans notre cerveau!

« **Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck** » (7 min 35 s) <https://youtu.be/YWO8oECzDjl>

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité de croissance personnel. Découvrez la puissance du « pas encore »!

## Aspects technologiques

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies varie en fonction des salles de classe et ménages. C'est pourquoi les activités et ressources comprennent des options adaptées à des milieux avec un équipement de base ou avancé. Les élèves atteindront les mêmes objectifs d'apprentissage, quelle que soit la technologie à leur disposition.

Remarque : l'Internet est requis pour accéder à la plupart des ressources puisqu'elles sont hébergées sur la page Web consacrée à la littératie financière Web de Collège Frontière.

Si vous n'avez pas accès à l'Internet, veuillez nous contacter au : **1-800-555-6523** pour demander une copie papier du guide, de la présentation, des feuilles de travail ou du matériel supplémentaire.

### CONSEIL

Enseigner le même concept de plusieurs façons peut être avantageux. Si possible, considérez offrir les deux versions pour que les élèves puissent se pratiquer davantage.

# Activités d'apprentissage



Ci-après sont indiquées les séances d'apprentissage en littératie financière pour la 4<sup>e</sup> année, conçues par des enseignant.e.s certifié.e.s de l'Ontario à Collège Frontière. Des activités d'évaluation et des fiches de travail accompagnent chacune des séances d'apprentissage. Vous pouvez télécharger les ressources sur la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière. N'oubliez pas de tenir compte des expériences vécues des élèves et de leurs familles et d'adapter le contenu en fonction des besoins des élèves.

## Séances d'apprentissage

NOM	LIEU
L'argent en mots et chiffres	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Où est mon argent?	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent?	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>

### CONSEIL

Vous pouvez choisir d'utiliser la séance entière comme une seule leçon, ou d'en utiliser une partie comme activité pour commencer, finir ou réviser une leçon.



# Séance d'apprentissage 1

## L'argent en mots et chiffres



**MATÉRIEL :** présentation, activité d'évaluation « À l'épicerie » pour la 4<sup>e</sup> année. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT AUX :** enseignant.e.s, parents, organismes communautaires, nouveaux.elles arrivant.e.s, apprenant.e.s du français, élèves en milieu urbain, élèves en milieu rural, élèves autochtones

Astuces pour enseignant.e.s :

- Pour l'activité « À l'épicerie », pensez à modifier et à adapter les articles et les prix aux habitudes d'achats de vos élèves et aux prix qu'on voit à l'épicerie locale.
- L'activité d'évaluation peut être utilisée en classe, en devoir ou comme projet réalisé en classe.

La séance touche les normes de programme suivantes :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 4<sup>E</sup> ANNÉE

- F1.1** Déterminer divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.
- F1.2** Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, en utilisant le calcul mental.
- F1.5** Décrire des façons de déterminer si le prix d'une chose est raisonnable et par conséquent constitue un bon achat.

**Après la séance, les élèves seront en mesure :**

- de déterminer la valeur de la monnaie et les noms des pièces de monnaie;
- de représenter la même valeur de différentes façons;
- d'additionner et de soustraire des dollars;
- de faire des achats en respectant un budget fixe;
- d'évaluer si des prix sont raisonnables.

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Les noms des pièces de monnaie et billets de banque
- Biens
- Services



## Séance d'apprentissage 2

# Où est mon argent?



**MATÉRIEL** : présentation, Gérer mon argent – budget hebdomadaire pour la 4<sup>e</sup> année. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT AUX** : enseignant.e.s, parents, organismes communautaires, nouveaux.elles arrivant.e.s, apprenant.e.s du français, élèves en milieu urbain, élèves en milieu rural, élèves autochtones

La séance touche les normes de programme suivantes :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE – 4<sup>E</sup> ANNÉE

- F1.3** Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don, et déterminer les principaux éléments à considérer dans la prise de décisions simples.
- F1.4** Expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne, et décrire comment les comportements en matière de dépenses et d'épargne peuvent varier d'une personne à l'autre.

Après la séance, les élèves seront en mesure :

- de comprendre les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don;
- de comprendre le lien entre gagner, dépenser et épargner de l'argent;
- de réfléchir à leurs propres objectifs d'épargne.

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Dépenser de l'argent
- Épargner de l'argent
- Gagner de l'argent
- Investir de l'argent
- Donner de l'argent
- Budget
- Argent de poche





## Séance d'apprentissage 3

# Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent (outils d'apprentissage)?



**MATÉRIEL** : présentation, matériel de manipulation; facultatif : matériel de manipulation sur le thème de l'argent. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT AUX** : enseignant.e.s, parents, organismes communautaires, nouveaux.elles arrivant.e.s, apprenant.e.s du français, élèves en milieu urbain, élèves en milieu rural, élèves autochtones

La séance touche les normes de programme suivantes :

### SENS DU NOMBRE - 4<sup>E</sup> ANNÉE

**B1.1** Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 à 10 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 4<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.2** Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, en utilisant le calcul mental.

#### Instructions

- 1 Les enseignant.e.s peuvent acheter du matériel de manipulation en ligne ou en magasin.
- 2 Facultatif : distribuez le matériel de manipulation à chaque élève ou groupe.
- 3 Suivez la séance d'apprentissage et aidez les élèves à comprendre que les dollars sont placés à gauche de la virgule (côté bleu) et les cents, à droite de la virgule (côté jaune). On n'exige pas des élèves de la 4<sup>e</sup> année de travailler avec des cents.
- 4 En utilisant le matériel de manipulation, les élèves peuvent représenter une valeur monétaire de différentes façons.

#### CONSEIL

Les élèves peuvent utiliser le matériel de manipulation dans chacune des séances d'apprentissage. Les élèves peuvent travailler seul.e.s, à deux ou en groupes.

#### ASTUCE POUR ENSEIGNANT.E.S

- Encouragez les élèves à représenter une valeur monétaire de différentes façons.
- Montrez le travail des élèves à toute la classe en présentant différentes représentations pour encourager diverses solutions et renforcer la confiance en soi des élèves.
- « Peux-tu penser à une autre façon de représenter cette valeur? »
- « Montre-moi comment tu as fait ça. »
- « Dans les 30 prochaines secondes, pense à autant de façons que possible de représenter 7 \$ . »



## Fiches de travail sur la gestion d'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion d'argent. Pour renforcer l'effet d'apprentissage, vous pouvez discuter avec les élèves pendant qu'ils/elles remplissent les fiches avec vous. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse à certaines questions; elle variera en fonction des préférences et priorités personnelles. Le travail sur les fiches peut s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, enseignant.e.s et familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail à la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière.

**CONVIENT AUX :** enseignant.e.s, parents, organismes communautaires, nouveaux.elles arrivant.e.s, apprenant.e.s du français, élèves en milieu urbain, élèves en milieu rural, élèves autochtones

### CONSEIL

C'est une bonne idée de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches précédentes.

## 1. GÉRER MON ARGENT : BESOINS ET ENVIES

### CONSEIL

Avant demander aux groupes de remplir la fiche de travail, présentez-leur la vidéo suivante sur la différence entre les besoins et les envies.

« La différence entre les besoins et les envies », par la Fondation Marocaine pour l'Education Financière (2 min 30 s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=sfJE2ZDCrsM>



### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Gratification
- Achat

## 2. GÉRER MON ARGENT : MAINTENANT OU PLUS TARD

### CONSEIL

Regardez une courte vidéo sur le célèbre test de la guimauve et la satisfaction différée.

« Test du marshmallow et selfcontrol », de Guillaume Lequien (4 min 42 s) <https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLng>

## 3. GÉRER MON ARGENT : BUDGET HEBDOMADAIRE

### CONSEIL

Vous pouvez suivre la séance d'apprentissage « Où est mon argent? ».

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Budget
- Réel
- Divertissement
- Épargner
- Donner



## Sortie de magasinage en famille

Appel aux parents : amenez votre enfant magasiner! Cette activité leur permet d'utiliser leurs compétences de littératie financière apprises à l'école, dans la vraie vie. Ils/elles peuvent alors partager leurs connaissances dans un contexte connu et culturel en utilisant la langue parlée à la maison. Par souci de simplicité, dans ce guide, le mot « parents » est utilisé pour faire référence à toute personne qui prend soin d'un.e enfant.

**CONVIENT AUX :** parents, organismes communautaires, nouveaux.elles arrivant.e.s, apprenant.e.s du français, élèves en milieu urbain, élèves en milieu rural, élèves autochtones

Pendant votre sortie de magasinage, vous pouvez :

- faire l'épicerie,
- acheter des fournitures scolaires,
- faire des achats pour les fêtes,
- acheter des appareils technologiques,
- aller au centre de jardinage, etc.

Les parents peuvent feuilleter les circulaires avec leurs enfants avant ou pendant la sortie de magasinage, puis discuter avec eux des prix pour savoir s'ils sont raisonnables ou offrent une bonne valeur. En parcourant le magasin, parlez avec votre enfant de l'idée de dépenser, d'épargner, de faire un budget et de différents modes de paiement.

Si vous magasinez en ligne, prenez le temps de montrer à votre enfant le fonctionnement du site Web, comment vous comparez les prix et comment vous évaluez votre panier avant de payer et de finaliser l'achat.

### ASTUCE POUR PARENTS

La boîte « Astuce pour parents » ci-après contient des questions ouvertes que vous pouvez utiliser pour engager et encourager une conversation sur la littératie financière avec votre enfant.



### ASTUCE POUR PARENTS

- Pourquoi, selon toi, ai-je choisi ce magasin plutôt que l'autre pour cette sortie de magasinage (côté pratique, accessible par transport en commun, prix moins élevés, meilleure qualité, etc.)?
- Lorsque vous choisissez un article, comment prenez-vous la décision de dépenser ou d'épargner (le coût de l'article par rapport au budget que vous avez en tête)?
- Comment comparez-vous deux articles semblables (coût, valeur, marque, qualité, etc.)?
- Avez-vous accès à des circulaires? Comment regardez-vous les circulaires habituellement?
- Quel est le budget pour cette sortie de magasinage? Comment l'avez-vous déterminé?
- À l'épicerie, discutez avec votre enfant de la quantité de nourriture dont la famille a besoin en une semaine.
- Et en un mois? Ensemble, estimez le budget requis pour acheter toute la nourriture nécessaire.
- Comparez-vous les prix en ligne à ceux en magasin? Si oui, les prix sont-ils habituellement moins élevés en magasin ou en ligne? Quels sont des avantages et des inconvénients des commandes en ligne? Quels sont des avantages et des inconvénients de magasiner en personne?

## Matériel de manipulation sur le thème de l'argent

Apprendre est plus amusant avec des activités pratiques! Le matériel de manipulation convient à la fois aux activités en classe et à la maison, et à tous les types d'apprenant.e.s. Il est particulièrement utile pour l'acquisition des compétences de littératie chez les nouveaux.elles arrivant.e.s et les apprenant.e.s du français. Lorsque l'élève aura compris comment représenter différentes valeurs d'argent en utilisant le matériel de manipulation, l'outil pourra servir à toute activité qui vise à le/la faire réfléchir, à raisonner et à établir une stratégie. Vous pouvez acheter le matériel en ligne ou en magasin.

**CONVIENT AUX :** enseignant.e.s, parents, organismes communautaires, nouveaux.elles arrivant.e.s, apprenant.e.s du français, élèves en milieu urbain, élèves en milieu rural, élèves autochtones

# Jeux et ressources

**Les enseignant.e.s,  
parents et  
organisateur.trices  
communautaires  
peuvent utiliser  
les ressources  
suivantes à  
leur discrétion  
pour répondre  
aux besoins  
des élèves.**

## Jeux

### ÉCOLE ET BRICOLES

Les parents, les enseignant.e.s et les élèves peuvent trouver de nombreux liens vers des sites Web permettant de créer des mots croisés, des mots mêlés, des puzzles et des jeux.

## Ressources en ligne

### BRAINPOP FRANÇAIS : ÉCONOMIE

Site éducatif animé pour les enfants comprenant des vidéos, des fiches de travail, des quiz, des jeux, des plans de cours et bien plus encore. Vidéos gratuites. Un abonnement est nécessaire pour les autres documents.

### ALLÔPROF - ÉDUCATION FINANCIÈRE

Allôprof est un site Web québécois dont le contenu a été créé par des enseignant.e.s. La section sur l'éducation financière porte justement sur l'éducation financière.

### CAISSE SCOLAIRE

Ce site Web propose d'excellentes activités de cours pour les élèves du primaire, ainsi que des ressources pour les enseignant.e.s tout comme pour les familles.

### GÉREZ MIEUX VOTRE ARGENT

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario où l'on propose des jeux et des activités amusantes pour les enfants.

### CONNAISSANCES FINANCIÈRES PRATIQUES CANADA

Site Web sur la littératie financière pour tou.te.s. Les enseignant.e.s tout comme les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers, ainsi que des jeux, des outils et des ressources.



### **CBC : VOTRE ARGENT ÉTUDIANTS**

Ressources gratuites sur l'éducation financière pour les élèves, les enseignant.e.s et les parents. Certaines ressources sont destinées à des niveaux scolaires plus élevés, mais peuvent également s'appliquer à des élèves plus jeunes.

## **Applications pour téléphones mobiles et tablettes**

### **FLIPP**

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.

### **REEBEE**

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.

### **FLASHFOOD - ÉCONOMISEZ DE L'ARGENT ET LUTTEZ CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE**

Achetez des aliments en trop à un prix très réduit (jusqu'à 50 % sans coupons) chez Loblaws et ses magasins affiliés, comme Real Canadian Superstore, Loblaws et No Frills.

### **BANKIN'**

Appli gratuite qui vous aidera à catégoriser vos dépenses, à prévoir votre solde à la fin du mois, à faire des virements, à économiser et à suivre votre épargne.

### **CREDIT KARMA**

Obtenez gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

# Suppléments d'enseignement et idées de projets



En plus des activités à réaliser en classe et à la maison indiquées précédemment, les enseignant.e.s peuvent jouer un rôle dans la discussion de sujets complexes en matière de finances et d'équité. L'enseignement de la littératie financière qui se veut sensible à la culture présuppose une compréhension de divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des individus, p. ex. les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves vers une compréhension des différentes réalités présentes dans notre monde et de leur donner les connaissances, les outils et la confiance en soi pour créer des changements à l'avenir.

## 1. TROUVER UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE

Les enseignant.e.s peuvent montrer aux élèves comment rechercher des organismes locaux qui créent des changements dans leur communauté. Les élèves peuvent travailler seul.e.s ou en groupes pour choisir une cause qui leur tient à cœur, puis trouver un organisme communautaire qui défend cette cause et étudier les biens ou les services offerts pour répondre aux besoins d'autres personnes.

## 2. FAIRE VENIR UN.E INVITÉ.E

Les enseignant.e.s peuvent inviter des individus, parents, Aînés ou organismes communautaires qui créent des changements dans la société, afin d'inspirer et d'outiller les élèves. Pour faire le lien avec le programme-cadre, l'enseignant.e pourrait demander à l'invité.e de parler de coûts de démarrage et d'étudier les biens et services que l'organisme utilise régulièrement. De plus, l'invité.e pourrait expliquer comment son organisme satisfait à un besoin dans la communauté et comment il aide financièrement les personnes qui utilisent ses biens ou services.



### 3. COLLECTE DE FONDS EN CLASSE

Les élèves travaillent en équipe pour organiser une collecte de fonds, que ce soit un lave-auto, une vente de pâtisserie, la tonte de gazon, une collecte porte-à-porte, ou une autre activité. Les élèves peuvent estimer ou calculer les dépenses liées à leur activité de collecte de fonds, et le montant qu'ils/elles souhaitent recueillir/donner. Ils/elles peuvent étudier le lien entre revenus et dépenses. Le montant restant (dans ce cas, le profit) sera donné à la cause qui leur tient à cœur.

### 4. FEUILLES DE TRAVAIL SUPPLÉMENTAIRES

Des feuilles de travail et des présentations supplémentaires pour soutenir ce guide sont disponibles en téléchargement. Pour ce faire, veuillez visiter la page des ressources sur [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

# Annexe A : Analyse du programme-cadre

Cette analyse du curriculum contient les mots clés du programme-cadre de littératie financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Pour connaître les attentes exactes du curriculum, veuillez vous reporter aux séances d'apprentissage du guide.

4 <sup>E</sup> ANNÉE	5 <sup>E</sup> ANNÉE	6 <sup>E</sup> ANNÉE	7 <sup>E</sup> ANNÉE	8 <sup>E</sup> ANNÉE
<b>CONCEPTS MONÉTAIRES</b>				
<p>Divers modes de paiement</p> <p>—</p> <p>Biens et services</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles en dollars seulement (sans taxes), en utilisant le calcul mental</p>	<p>Méthodes de transfert d'argent entre individus, organisations, entreprises</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions en dollars et cents, avec taxes, en utilisant différentes stratégies</p>	<p>Avantages et désavantages des différents modes de paiement</p>	<p>Déterminer et comparer des taux de change, convertir des devises étrangères en dollars canadiens</p>	<p>Avantages et désavantages de divers modes de paiement avec différents devises et taux de change</p>
<b>GESTION FINANCIÈRE</b>				
<p>Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don; déterminer les principaux éléments à considérer</p> <p>—</p> <p>Expliquer le lien entre dépenses et épargne; les comportements en matière de dépense et d'épargne</p>	<p>Budget de base pour différentes situations de revenus et de dépenses</p> <p>—</p> <p>Concepts de crédit et de dette; comment chaque concept influence les décisions financières</p>	<p>Déterminer divers types d'objectifs financiers (objectifs de revenus et d'épargne)</p> <p>—</p> <p>Déterminer et décrire différents éléments qui aident ou nuisent à l'atteinte des objectifs financiers</p>	<p>Déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pour planifier et atteindre des objectifs financiers</p> <p>—</p> <p>Créer, maintenir et modifier des exemples de budget pour atteindre des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations</p> <p>—</p> <p>Déterminer des éléments personnels et sociétaux qui peuvent influencer la prise de décisions financières</p>	<p>Établir un plan pour atteindre un objectif financier à long terme (comprenant revenus, dépenses et répercussions fiscales)</p> <p>—</p> <p>Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré; utiliser des outils adéquats pour faire le suivi des revenus et dépenses</p> <p>—</p> <p>Déterminer la valeur croissant d'intérêts simples et composés à l'aide d'outils technologiques; expliquer l'effet des intérêts sur la planification financière à long terme</p>



**4<sup>E</sup> ANNÉE****5<sup>E</sup> ANNÉE****6<sup>E</sup> ANNÉE****7<sup>E</sup> ANNÉE****8<sup>E</sup> ANNÉE****SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME**

Déterminer si le prix d'une chose est raisonnable (un bon achat)

Calculer le prix unitaire de divers produits et services; déterminer quels prix offrent l'achat le plus avantageux

—  
Types de taxes perçues par différents ordres de gouvernement; expliquer comment les taxes perçues permettent de fournir des services à la collectivité

Concept de taux d'intérêt; déterminer types de taux d'intérêts et de frais associés à différents comptes et prêts

—  
Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don utilisés pour répartir les ressources financières et autres entre individus et organisations

Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent influencer l'épargne, les investissements et le coût d'emprunt au fil du temps

—  
Comparer les taux d'intérêt et frais associés à différents comptes et prêts; décider de la meilleure option pour différentes situations

Différentes possibilités pour le consommateur d'en avoir plus pour son argent (ventes, programmes de fidélité et d'incitation); déterminer le meilleur choix dans différentes situations

—  
Comparer les taux d'intérêt, frais annuels, récompenses de différentes cartes de crédit et contrats de consommation



## Évolution du programme-cadre au fil des ans

### CONCEPT MONÉTAIRE

- 1 Compétences de base de numératie pour estimer et calculer le total de dollars et de cents (avec et sans taxes)
- 2 Modes de paiement et leurs avantages et désavantages respectifs
- 3 Taux et devises étrangères

### GESTION FINANCIÈRE (ATTENTE PRINCIPALE)

- 1 Concepts et lien entre les dépenses, l'épargne, le revenu, l'investissement et les dons
- 2 Budgétisation et planification financière
  - i. Passer du budget de base à la planification financière à long terme
  - ii. Créer, suivre, ajuster et maintenir un budget équilibré
  - iii. Déterminer différents types d'objectifs financiers (à court et à long terme) et planifier en conséquence
  - iv. Trouver des sources d'information pour prendre des décisions éclairées
- 3 Crédit et dette
- 4 Intérêts simples et intérêts composés à l'aide d'outils technologiques

### SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME

- 1 Différentes stratégies de consommation pour obtenir la plus grande valeur pour son argent
- 2 Taux d'intérêt et frais pour compte bancaire, prêt, carte de crédit et contrat de consommation
- 3 Recettes fiscales et services à la collectivité

# Références

Children's Bureau (28 janvier 2019), *Benefits of Being Financially Stable*. <https://www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable/>

Duncan-Andrade, J. (2007), « Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools », *International Journal of Qualitative Students in Education*, 20(6), p. 617-638.

Fernando, J. (1<sup>er</sup> avril 2021), *Financial Literacy*, Investopedia. <https://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp#:~:text=Financial%20literacy%20is%20the%20ability,a%20lifelong%20journey%20of%20learning>

Gee, J. P. (2004), Affinity spaces, *Situated language and learning: A critique of traditional schooling*, p. 77-83.

Imprimeur de la Reine pour l'Ontario (2020-2021), *Mathématiques (2020)*, Curriculum et ressources de l'Ontario. Consulté le 2 juillet 2021 : <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Ladson-Billings, G. (1995), « But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy », *Theory into Practice*, 34(3), p. 159-165.

Mercer, N. (2002), *Words and minds: How we use language to think together*, Routledge.

Moll, L. (1998), « Funds of knowledge for teaching: A new approach to culture in education », dans : *Keynote address delivered to the Illinois State Board of Education Twenty-first Annual Statewide Conference or Teachers of Linguistically and Culturally Diverse Students*.

Oudshoorn, A. (27 mars 2018), *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub. <https://www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention>

Pant, P. (26 avril 2021), *The Difference Between Wants and Needs*, The Balance. <https://www.thebalance.com/how-to-separate-wants-and-needs-453592>

Weiner, L. (septembre 2006), « Challenging Deficit Thinking », *Educational Leadership*, 64(1), p. 42 45.

Woodson, C. G. (1933), *The miseducation of the Negroes*, New Jersey : Associated Publishers.

Whysel, B. (28 juin 2018), *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes. <https://www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d>