



FINANCES PERSONNELLES : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- **MTHIW F1.1** repérer une situation financière passée ou actuelle et expliquer les façons dont elle peut informer des décisions financières, en mettant en application sa compréhension du contexte et ses connaissances mathématiques connexes.
- **MTHIW F1.2** repérer des situations financières qui comportent une appréciation et une dépréciation, et utiliser des graphiques associés pour répondre à des questions au sujet de ces situations.

■ Attentes connexes

BAT4M analyser les méthodes d'amortissement (p. ex., méthode de l'amortissement linéaire, méthode de l'amortissement proportionnel à l'utilisation, méthode d'amortissement dégressif) et leur impact sur les états financiers.

BAN4E expliquer les méthodes du calcul de l'amortissement (p. ex., amortissement linéaire, amortissement dégressif, unités d'œuvre).

- **MTHIW F1.3** comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

■ Attentes connexes

BBIIO/20 comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

GLC20 C2.2 comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

CIE3M A4.4 déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

- **MTHIW F1.4** ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.

■ Attentes connexes

HIFIO/20 B1.4 distinguer un besoin (p. ex., se nourrir, se mouvoir, communiquer avec ses semblables) d'un désir (p. ex., posséder un appareil électronique, des vêtements de marque) ainsi que différents types de valeurs (p. ex., valeurs matérielles telles que des voitures, des vêtements; valeurs immatérielles telles que l'honnêteté, la confiance en autrui, l'intégrité) et de buts (p. ex., buts spécifiques, mesurables, accessibles, réalistes et bien définis dans le temps) que les jeunes explorent à l'adolescence.

HIFIO/20 C2.3 décrire des habiletés en littératie financière et des stratégies efficaces de gestion des finances personnelles (p. ex., préparer un budget personnel, acquérir des connaissances bancaires, économiser en prévision d'un achat important, contrôler ses achats faits à l'aide d'une carte de crédit).



CITOYENNETÉ : apprendre à devenir un citoyen ou une citoyenne empathique et responsable.

- **CHV20 C1.2** décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

- **Attente connexe**

CIE3M B1.2 analyser l'influence de choix personnels et éthiques (p. ex., commerce équitable, produit local, produit écologique, produit non testé sur les animaux) sur les régimes de marché.



COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE : comprendre l'économie et son influence sur la planification de nos finances personnelles.

- **BBII0/20** identifier les principaux biens et services importés et exportés par le Canada.

- **Attente connexe**

CIC4E B2.1 décrire les facteurs de production (c.-à-d., terre, travail, capital) et les produits finis (c.-à-d., biens et services) et leur rôle dans l'économie canadienne.



FINANCES PERSONNELLES : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- **GLC20 C2.1** décrire les bases de la responsabilité financière, en évaluant les avantages des diverses options d'épargne et en explorant différents outils de planification offerts par les institutions financières et autres sources.

- **Attente connexe**

BBII0/20 comparer les avantages de l'investissement à ceux de l'épargne.

- **GLC20 C2.3** mettre en pratique les principaux éléments nécessaires à la préparation d'un budget personnel pour sa première année postsecondaire.

- **Attentes connexes**

BTX4E produire une planification financière pour assurer sa transition vers le monde du travail à l'aide d'outils électroniques (p. ex., outil de planification financière en ligne, tableur).

GLS40/GLE40/GLE30 décrire les ressources, les services et le soutien à sa disposition après le secondaire pour poursuivre son apprentissage de façon formelle et informelle et les inclure dans son plan de carrière.

MEL4E identifier et estimer les coûts de la vie quotidienne (p. ex. nourriture, lessive, entretien du logis); déterminer les coûts des différents services (p. ex. électricité, chauffage câblodistribution, téléphone, Internet).

- **BBII0/20** décrire les façons d'obtenir une cote de crédit.

- **Attentes connexes**

MEL3E identifier les facteurs qui définissent une cote de crédit en vue de l'obtention d'un emprunt (p. ex. revenu annuel, niveau d'endettement, capacité à rembourser un prêt, expérience antérieure).

CIC4E A2.3 expliquer les avantages de recourir au crédit (p. ex., possibilité d'acquérir des biens nécessaires dans l'immédiat ou des biens coûteux telle une maison ou une voiture et d'en étaler le paiement sur plusieurs années; possibilité de se construire une bonne réputation de crédit en contractant des prêts) ainsi que les répercussions et les risques de l'endettement (p. ex., frais d'intérêt élevés, surendettement, mauvaise cote de crédit, faillite personnelle).



SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION : développer un regard critique sur la consommation.

- **BBII0/20** décrire des types d'investissement (p. ex., fonds communs de placement, actions, obligations, fonds éthiques).

- **Attentes connexes**

CIE3M C1.2 déterminer l'origine et la qualité de l'information fournie aux consommateurs sur les produits disponibles sur le marché canadien.

MBF3C déterminer par exploration les caractéristiques de divers modes de placement (p. ex. les actions, les obligations, les fonds communs de placement, l'immobilier) et comparer ces modes en examinant les risques et les avantages.



CITOYENNETÉ : apprendre à devenir un citoyen ou une citoyenne empathique et responsable.

- **CIE3M C3.1** décrire, dans une perspective économique, les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens canadiens (p. ex., droits : égalité des chances, liberté de circulation, admissibilité à l'aide sociale sous certaines conditions, éducation publique gratuite, protection de la propriété intellectuelle [droits d'auteur, brevets]; responsabilités : payer ses impôts, respecter la réglementation et les lois en vigueur concernant les activités commerciales, les transactions, la santé et la sécurité, comprendre le rôle des institutions dans les communautés, s'engager pour l'amélioration de la communauté locale, nationale ou mondiale).

■ Attente connexe

CIC4E C2.1 décrire les droits des consommateurs (p. ex., protection contre la publicité fautive ou trompeuse, protection contre les produits dangereux, avertissements sur l'emploi dangereux de produits) ainsi que des recours possibles en cas de violation de ces droits (p. ex., retour du produit au producteur ou au point de vente, dépôt d'une lettre de plainte, signalement de la situation auprès des autorités gouvernementales compétentes, partage de la problématique sur les médias sociaux).



COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE : comprendre l'économie et son influence sur la planification de nos finances personnelles.

- **CIE3M A2.3** analyser des enjeux économiques canadiens à l'aide de modèles économiques appropriés (p. ex., flux circulaire du revenu et des dépenses, cycle économique ...).

■ Attentes connexes

CIA4U C1.1 expliquer le fonctionnement des cycles économiques (p. ex., phase du cycle économique des pays industrialisés : creux, reprise, expansion, sommet, variations correspondantes des taux de chômage et d'inflation; récession, dépression) et de divers indicateurs économiques (p. ex., taux d'emploi, produit intérieur brut [PIB], inflation).

CHA3U D1.2 analyser l'origine et l'incidence d'événements, de tendances ou de changements économiques majeurs aux États-Unis depuis 1945 (p. ex., ... massification de la consommation et du consumérisme, ... pouvoir croissant des multinationales américaines, ... essor des industries de pointe, éclatement de la bulle Internet, crise des prêts hypothécaires à risque et récession de 2008, accroissement des inégalités économiques depuis les années 1980).

CHC2D D1.3 analyser l'évolution de l'économie du Canada et de ses régions de 1982 à nos jours (p. ex., ... impact des taux d'intérêt qui fluctuent, bulle technologique [endettement, faillite et consolidation de nombreuses entreprises du domaine de la technologie]; émergence d'une économie fondée sur le savoir liée à la croissance des industries de haute technologie).

CHC2P D1.3 décrire les principales caractéristiques de l'évolution de l'économie canadienne depuis 1982 (p. ex., ... émergence d'une économie fondée sur le savoir liée à la croissance des industries de haute technologie) ainsi que l'incidence de cette évolution sur la vie des Canadiennes et Canadiens.

- **CIE3M C2.2** analyser diverses mesures économiques et sociales que prennent les gouvernements au Canada (p. ex., modification des taux d'imposition, changement du niveau de prestation de services, hausse et coupure dans les dépenses, contrôle des prix et des salaires, modification du salaire minimum, modification aux prestations d'assurance-chômage et aux pensions, hausse de l'âge minimum pour obtenir une pension) en réponse aux défis et fluctuations économiques (p. ex., récession, reprise, période de prospérité).

■ Attente connexe

HIP4O E1.1 expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boum économique et création d'emplois).



FINANCES PERSONNELLES : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- **MCF3M** comparer, à l'aide de graphiques et de tables de valeurs, l'intérêt simple et l'intérêt composé accumulé d'un montant investi à un taux fixe et pour une durée donnée.

■ Attentes connexes

MBF3C comparer, à l'aide de graphiques et de tables de valeurs, l'intérêt simple et l'intérêt composé accumulé d'un montant investi à un taux fixe et pour une durée donnée.

MCR3U formuler et résoudre des problèmes tirés de diverses applications pouvant être modélisées pour une fonction exponentielle.

- **MCF3M** établir le lien entre la fonction exponentielle et les formules pour le calcul de la valeur actuelle et finale d'un placement [p. ex. $M = C(1 + i)^n$; $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$].

■ **Attentes connexes**

MBF3C établir, par exploration (p. ex. à l'aide de tableurs, de graphiques, de tables de valeurs), une compréhension de l'intérêt composé et le lien entre l'intérêt composé et la croissance exponentielle.

MCR3U et MCF3M déterminer, à l'aide d'une calculatrice, la valeur finale ou la valeur actuelle à l'aide de la formule $M = C(1 + i)^n$ ou $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$.

MCR3U explorer à l'aide d'outils technologiques (p. ex. outils en ligne) et décrire les stratégies utilisées (p. ex. estimer et vérifier à l'aide de la loi des puissances pour les exposants ou à l'aide de graphiques) pour déterminer le taux d'intérêt i ou le nombre de périodes n en utilisant la formule $M = C(1 + i)^n$ ou $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$ et résoudre des problèmes reliés.

MBF3C calculer, à l'aide de la formule $I = M - C$, les intérêts obtenus par un investissement ou les intérêts payés sur un prêt.

MBF3C déterminer, à l'aide d'outils technologiques, l'effet d'un paiement différé sur le solde d'une carte de crédit, basé sur le taux et les règlements actuels de la carte de crédit.

CIE3M A4.3 déterminer les coûts et bénéfices à court et à long terme associés à l'endettement personnel (p. ex., endettement par carte de crédit, prêt étudiant, prêt sur salaire, ligne de crédit, hypothèque) à l'aide de données économiques appropriées.

- **MEL3E** décrire les déductions possibles du salaire brut afin de déterminer le salaire net (p. ex. impôt sur le revenu, contribution à un régime de pension, plan d'épargne, assurance-emploi, cotisations syndicales, assurance-maladie).

■ **Attentes connexes**

MEL3E remplir une déclaration de revenus dans le cadre d'un scénario simple et à partir de données réalistes (p. ex. étudiant employé à temps partiel, famille monoparentale avec un enfant et un salaire annuel fixe, célibataire).

HIP40 E3.3 décrire les diverses retenues possibles sur le salaire brut afin de déterminer le salaire net (p. ex., impôt sur le revenu, contribution à un régime de retraite, plan d'épargne, assurance-emploi, cotisation syndicale).

- **GWL30** expliquer sa démarche pour poursuivre et financer sa formation ou ses études après le secondaire (p. ex., emprunts, bourses d'études, emploi à temps partiel) ainsi que les avantages et inconvénients de ses choix.

■ **Attentes connexes**

CIE3M A4.1 expliquer les variations de planification financière selon l'expérience personnelle ou à différentes périodes de la vie à partir des principes clés de la planification financière (p. ex., établir des objectifs financiers réalistes, épargner tôt dans la vie, maintenir une bonne cote de solvabilité, diversifier ses investissements).

GLS40/GLE40/GLE30 identifier des sources d'aide financière qui lui permettent de poursuivre ses études ou sa formation après le secondaire (p. ex., RAFEO, bourses, emprunts, plans financiers en éducation, parents, épargnes personnelles) en vue d'établir un budget approprié.

BTX4E produire une planification financière pour assurer sa transition vers le monde du travail à l'aide d'outils électroniques (p. ex., outil de planification financière en ligne, tableur).

SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION : développer un regard critique sur la consommation.

- **BMI3C** repérer des exemples de pratiques d'établissement du prix d'un produit qui font l'objet de réglementation gouvernementale (p. ex., fixation collusoire des prix, discrimination par les prix, pratique trompeuse).

■ **Attente connexe**

BMX3E décrire les politiques de prix utilisées par un commerce de détail et une entreprise de service.



CITOYENNETÉ : apprendre à devenir un citoyen ou une citoyenne empathique et responsable.

- **CIC4E C3.3** déterminer l'influence de la réglementation gouvernementale (p. ex., en matière de mobilité de la main-d'œuvre, d'étiquetage et d'affichage, de protection de l'environnement, de salaire minimum, de santé et de sécurité au travail, d'accessibilité, d'utilisation et d'entreposage de matières dangereuses, de propriété étrangère) sur les producteurs et divers intervenants (p. ex., consommateurs, employées et employés, employeurs, environnementalistes).

■ Attente connexe

BBB4M évaluer les préoccupations éthiques que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., sécurité, prix équitables, salaires équitables, conditions de travail, développement durable).



COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE : comprendre l'économie et son influence sur la planification de nos finances personnelles.

- **HIP4O E1.1** expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boum économique et création d'emplois).

■ Attentes connexes

CIA4U C3.1 analyser le rôle de la Banque du Canada en mettant en évidence les principes qui sous-tendent la politique monétaire canadienne (p. ex., taux d'intérêt directeur, masse monétaire, taux de réserves, taux de change, réponse à des défis économiques tels que la récession ou l'inflation).

CIA4U C3.2 analyser l'influence de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale en faisant référence aux caractéristiques et aux principales fonctions de la monnaie (p. ex., caractéristiques : non périssable, relativement rare, difficile à reproduire, facilement transportable; fonctions : moyen d'échange, unité de compte, réserve de valeur).

MAP4C expliquer le sens d'indices statistiques courants (p. ex. indice des prix à la consommation ...) et décrire leur utilisation par les médias.



FINANCES PERSONNELLES : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- **MAP4C** établir, à l'aide ou non d'outils technologiques (p. ex. tableur, logiciel de finances personnelles, Internet), un budget à partir d'un scénario donné (p. ex. étudiant, célibataire, couple avec enfants, famille monoparentale) et justifier ce budget en tenant compte des dépenses obligatoires et facultatives.

■ Attentes connexes

MEL4E établir un budget mensuel selon un scénario réaliste en tenant compte du salaire, des responsabilités et de l'épargne à long terme (p. ex. pour un étudiant, un célibataire, un couple avec enfants, une famille monoparentale), et le présenter à l'aide d'outils technologiques en utilisant la notation mathématique appropriée (p. ex. tableau, graphique, calcul, logiciel de présentation, présentation orale ou écrite).

CIC4E A1.2 expliquer les principes clés d'une saine planification financière (p. ex., objectifs réalistes, établissement de priorités, capacité d'épargne, diversification des actifs, consommation mesurée, conscience des enjeux économiques à court, à moyen et à long terme).

- **MAP4C** décrire les caractéristiques principales d'une annuité (p. ex. REER, REEE, FERR, prêt hypothécaire) à l'aide de différents moyens de représentations (p. ex. table de valeurs, graphique).

→ **MAP4C** analyser les effets sur les résultats d'un plan d'épargne à long terme lorsqu'on fait varier les conditions (p. ex. fréquence des dépôts, montant du dépôt, taux d'intérêt ou période de capitalisation de l'intérêt).

■ **Attentes connexes**

MAP4C démontrer par exploration, à l'aide d'outils technologiques (p. ex. TVM Solveur, outils de site Web, logiciel de finances), les effets sur un prêt hypothécaire de la variation des conditions (p. ex. changement de la fréquence des paiements, de la période de calcul d'intérêt, du taux d'intérêt).

MAP4C recueillir des renseignements se rapportant aux prêts hypothécaires, expliquer la terminologie utilisée (p. ex. amortissement, taux fixe ou variable, prêt hypothécaire fermé ou ouvert, période d'amortissement).

MAP4C générer, à l'aide d'outils divers et de stratégies (p. ex. tableur, outils du site Web), une table d'amortissement pour un prêt hypothécaire et déterminer le montant d'intérêt déboursé durant le prêt hypothécaire en le comparant au montant initial du prêt hypothécaire.

→ **MAP4C** déterminer, à l'aide d'un tableur ou d'un logiciel de finances personnelles, l'effet des variations d'un des éléments (p. ex. diminution du revenu, augmentation des taxes foncières, coût de chauffage) d'un budget global.

■ **Attentes connexes**

MEL4E "expliquer les répercussions probables sur un budget personnel de divers événements (p. ex. perte d'emploi, maladie, dépenses imprévisibles, statut marital, nouvelle carrière, récession, enfant)."

GLS40/GLE40/GLE30 identifier les options pour surmonter des défis anticipés et inattendus (p. ex., échec à l'école, obtention d'un emploi, difficulté financière, problème familial).

→ **BAN4E** remplir une déclaration personnelle de revenus et de prestations (formulaire T1 générale).



SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION : développer un regard critique sur la consommation.

→ **CIA4U C3.3** analyser le rôle des institutions financières au Canada (p. ex., grandes banques, quasi-banques, maisons de courtage, caisses populaires).