



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

Subventionné par :

Ontario 

Guide sur l'organisation et l'animation d'ateliers avec les parents d'élèves

De la 4e à la 6e année



This guide is also available in English.
<https://www.unitedforliteracy.ca/Resources>

Préparé par :

ELLIE HIU YING CHAN, M.Ed., B.Com.
Conceptrice de programmes de numératie
Littératie Ensemble

ASHLEY JOHNSTON, M.A., B.Ed., H.B.A
Conceptrice de programmes de numératie
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Veuillez noter que ce guide et les ressources associées ont été créés avant ce changement de nom et qu'il y aura donc des références à Collège Frontière tout au long du guide.

Table des matières

Remarque à l'intention des personnes qui animent les ateliers	4
Comment utiliser le présent guide	4
Comment anime-t-on efficacement un atelier?	5
Comment communiquer efficacement avec les parents?	7
Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel	9
Activités principales	10
Magasinage en famille	10
Triage de cartes : les seaux d'argent	12
Se fixer un budget et des objectifs financiers familiaux	13
Vrai ou faux... ou ça dépend?	15
Conférencière invitée ou conférencier invité	19
Activités complémentaires	20
Activité d'introduction	20
Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel	21
Bingo de l'argent	23
Mises en situation et jeux de rôle	24
Le juste prix (« The Price is Right »)	25
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	26
Matériel de manipulation sur le thème de l'argent	27
Références	28
Annexe	29
Annexe A : Analyse du curriculum	29
Annexe B : Triage de cartes	31
Annexe C : Outil de planification budgétaire hebdomadaire	33
Annexe D : Outil de planification budgétaire mensuelle	35
Annexe E : Gérer mon argent : besoins et envies	36
Annexe F : Gérer mon argent : dépenser ou épargner	37
Annexe G : Gérer mon argent : maintenant ou plus tard	38

Remarque à l'intention des personnes qui animent les ateliers



Le Guide sur l'organisation et l'animation d'ateliers avec les parents est destiné au personnel enseignant et aux organisatrices et organisateurs communautaires qui souhaitent animer des ateliers à l'intention des parents afin d'enrichir la culture financière des élèves. Il s'agit d'une excellente manière d'encourager l'apprentissage en dehors des salles de classe. Les ateliers peuvent aussi promouvoir le bien-être financier des familles et des communautés.

Remarque : par « animatrice » et « animateur », on entend ici le personnel enseignant et les organisatrices et organisateurs communautaires qui souhaitent animer un atelier à l'intention des parents. Par « parent », on entend ici les parents, les tuteurs et les tuteuses, les gardiennes et les gardiens, et les autres membres de la famille qui soutiennent un enfant dans son apprentissage à la maison.

Comment utiliser le présent guide

Vous trouverez ici des descriptions générales d'ateliers et d'activités qui s'inscrivent dans le volet de littératie financière du curriculum de mathématiques de l'Ontario (imprimeur de la Reine pour l'Ontario®, 2020). Les activités n'englobent pas l'ensemble du curriculum. Elles mettent plutôt l'accent sur les objectifs d'apprentissage et sont conçues pour que les ateliers soient amusants et intéressants pour les parents, les élèves et la communauté.

Le volet de littératie financière du curriculum comporte les trois grandes composantes suivantes :

- les concepts monétaires;
- la gestion financière;
- la sensibilisation à la consommation et au civisme.

Vous trouverez de plus amples renseignements sur le volet de littératie financière du curriculum à l'**annexe A** et sur le site Web du curriculum de l'Ontario à l'adresse suivante : <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>



Dans cette section, vous trouverez une variété d'activités principales et d'activités complémentaires. Les **activités principales** sont conçues pour servir de thèmes aux ateliers. Elles s'articulent autour des principaux objectifs d'apprentissage du curriculum et sont interactives, de manière à favoriser la participation. Les **activités complémentaires** sont conçues pour être utilisées comme activités d'introduction, de clôture ou de transition. Elles peuvent servir à présenter le thème ou à approfondir la compréhension d'un sujet, ou encore consister en des exercices supplémentaires. La **durée recommandée** de chaque activité est indiquée afin de vous aider à planifier efficacement les ateliers.

Comment anime-t-on efficacement un atelier?

- **Quels genres d'activités peut-on offrir?** Les activités interactives, qui mettent l'accent sur la participation active des personnes présentes, sont habituellement plus intéressantes que les ateliers présentés sous forme de cours magistral. Vous trouverez dans le présent guide des activités interactives qui vous permettront d'organiser un atelier de littératie financière qui captivera les parents et les élèves.
- **Quelle devrait être la formule de présentation de l'atelier?** Cela dépend de différents facteurs, comme la taille du groupe et l'accès à des services de garde. Voici quelques exemples de formules de présentation :
 - une discussion avec les parents suivie d'une ou de plusieurs activités avec leurs enfants;
 - un atelier avec un groupe composé de parents et d'enfants;
 - des postes d'activité aménagés dans une grande salle, comme un gymnase ou une bibliothèque.

Remarque à l'intention des personnes qui animent les ateliers



- **Combien de temps les ateliers devraient-ils durer?** Vous devriez décider de la durée de l'atelier en fonction des personnes qui y participent et de leur situation. Il ne faut pas oublier que les parents ont souvent un horaire chargé. Nous vous recommandons de prévoir des séances de 60 à 90 minutes.

Vous devriez donc :

- ne prévoir qu'une seule activité principale, ainsi qu'une activité complémentaire; ou
- prévoir de deux à quatre activités complémentaires liées au thème principal de l'atelier.
- Le rôle de l'animatrice ou de l'animateur consiste à encourager les participantes et les participants à intervenir, et à animer l'atelier plutôt qu'à donner un cours. L'animatrice ou l'animateur devrait poser des questions plutôt que donner des explications.
- **Les parents sont une ressource précieuse.** Ils ne sont pas là uniquement pour apprendre; ils apportent une foule de connaissances. Les ateliers avec des parents représentent une occasion d'apprentissage mutuel pour les parents et les animatrices ou les animateurs.
- N'hésitez pas à adapter le contenu aux besoins des personnes qui participent à l'atelier. Les activités sont conçues pour plaire à tout le monde. Dans certains cas, les parents et les enfants considéreront un contenu adapté comme plus pertinent.
- Si vous souhaitez proposer un atelier à un grand nombre de personnes, nous vous conseillons d'organiser plusieurs ateliers sur le même thème. Vous pourriez par exemple prévoir trois séances lors de trois journées différentes pour que les personnes assistent au moment qui leur convient le mieux.
- Si vous souhaitez qu'elles approfondissent leurs connaissances, vous pourriez organiser une série d'ateliers sur une variété de sujets, à une fréquence hebdomadaire ou toutes les deux semaines, par exemple.
- Prévoyez suffisamment de temps pour que les parents et leurs enfants travaillent ensemble durant les ateliers.
- Invitez les parents et leurs enfants à travailler dans la langue qu'ils parlent à la maison.



Comment communiquer efficacement avec les parents?

EN TENANT COMPTE DE LEUR CULTURE

Lorsqu'on anime un atelier sur l'argent pour des parents, il ne faut pas oublier que les notions de réussite financière et de richesse sont associées au privilège et au pouvoir. Il importe donc de comprendre les expériences des élèves et leur famille, ainsi que les facteurs qui influent sur leurs décisions en matière de dépenses, d'épargne, de dons et de placements. Il faut également adopter une approche axée sur les forces des parents et des familles lorsqu'on travaille en milieu communautaire. Voici quelques mesures que vous pouvez prendre pour améliorer vos pratiques d'animation :

- Prenez le temps de réfléchir à l'importance de la position sociale, des privilèges et du pouvoir dans le contexte social actuel. Cela vous aidera à voir la place que vous occupez au sein de la collectivité;
- Prenez conscience de vos propres croyances en ce qui a trait à la richesse et à la pauvreté, et à leur lien avec le bonheur;
- L'approche axée sur les forces implique de comprendre que les parents apportent tout un bagage de connaissances culturelles et communautaires, et une vaste expérience de vie à l'atelier. Vous devriez considérer ces connaissances comme un atout plutôt qu'un obstacle ou une lacune (Moll, 1998; Weiner, 2006);
- Encouragez les participantes et les participants à parler dans leur langue maternelle (Gee, 2004);
- Servez-vous de leur culture et de leur langue comme véhicule d'apprentissage (Ladson-Billings, 1995);
- Passez du temps au sein de la communauté pour avoir une meilleure idée des expériences que vivent les gens. Pourquoi ne pas visiter des lieux communautaires et y rencontrer divers membres de la communauté? Ou encore, pourquoi ne pas parler aux parents et aux élèves en dehors des ateliers? Ces petits gestes pourraient vous révéler des choses surprenantes à propos de la communauté. Woodson (1993) a montré que la meilleure manière de servir une communauté est de « vivre avec ses membres, comme eux, en faisant ce qu'ils font et en goûtant aux mêmes plaisirs » (Woodson, 1993, p.131);

Remarque à l'intention des personnes qui animent les ateliers

Remarque à l'intention des personnes qui animent les ateliers



- Si vous envisagez d'inviter une conférencière ou un conférencier à un atelier, évitez d'« importer » des modèles chez qui les membres de la communauté ne se reconnaissent pas. N'oubliez pas que les parents sont une ressource précieuse. Invitez de la parenté, des anciennes et des anciens, et des dirigeantes et des dirigeants communautaires à venir transmettre leurs connaissances culturelles et théoriques (Ladson-Billings, 1995).

EN CONVAINQUANT LES PARENTS QU'ILS ONT UN RÔLE IMPORTANT À JOUER DANS L'ÉDUCATION DE LEURS ENFANTS

En règle générale, les parents savent qu'ils jouent un rôle important dans l'apprentissage de leurs enfants, mais certains d'entre eux ne savent pas à quel point ils sont essentiels. Après des dizaines d'années de recherche, on sait que la participation des parents à l'éducation de leurs enfants, et la manière dont ils y participent, sont des facteurs déterminants. Dans un rapport publié en 2011, People for Education a classé ces recherches en quatre catégories d'activités et de comportements à la maison :

- avoir des attentes élevées, mais raisonnables;
- parler avec les enfants de ce qui se passe à l'école;
- stimuler l'intérêt pour l'apprentissage et inculquer de bonnes habitudes de travail;
- lire à son enfant, ou lire avec lui.

Nous vous conseillons de présenter quelques-uns des points saillants de la recherche sur la participation des parents aux personnes présentes à l'atelier. N'oubliez pas de féliciter les parents de leurs efforts et de souligner l'influence positive qu'ils ont sur l'éducation de leurs enfants. Encouragez-les à continuer. Aidez-les à comprendre à quel point ils jouent un rôle important dans la réussite scolaire de leurs enfants.



Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel

L'apprentissage socioémotionnel fait partie intégrante du curriculum de mathématiques de l'Ontario. Il est essentiel d'aider les parents à utiliser l'apprentissage socioémotionnel dans l'éducation de leurs enfants. L'apprentissage socioémotionnel aide les élèves à bâtir leur confiance, à développer leurs capacités de réflexion et à se forger une mentalité de développement personnel tout au long du processus d'apprentissage. En quelques mots, la mentalité de développement personnel est l'idée que nous pouvons développer notre intelligence et que notre cerveau est malléable. Vous trouverez quelques brèves activités pour amener les participantes et les participants à réfléchir à la mentalité de développement personnel dans la section des activités complémentaires. Cela vous aidera à donner le ton au reste de l'atelier.

COMMENT PEUT-ON ENCOURAGER UNE MENTALITÉ DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL?

- Posez des questions ouvertes. Ne vous contentez pas de poser des questions auxquelles on peut répondre par « oui » ou « non », et de demander aux personnes présentes de répéter de l'information.
- Encouragez-les à trouver plusieurs solutions.
- Demandez-leur de présenter leur travail et d'expliquer leur raisonnement, même si elles n'ont pas trouvé la « bonne » réponse.
- Soulignez les progrès réalisés et les efforts faits, pas seulement les « bonnes » réponses.
- Expliquez-leur qu'elles n'ont pas à avoir peur de faire des erreurs.
- Invitez-les à réfléchir, à approfondir leurs connaissances et à comprendre ce qu'elles peuvent faire pour s'améliorer.

Activités principales



Magasinage en famille

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 45 minutes maximum

MATÉRIEL : 1^{re} option) un appareil connecté à Internet; 2^e option) des circulaires de magasins locaux ou des circulaires en ligne imprimées.

Amenez votre enfant magasiner avec vous! Cette activité vise à mettre en pratique les connaissances financières que votre enfant acquiert à l'école. Invitez les parents et leurs enfants à travailler dans la langue parlée à la maison.

On peut faire les courses suivantes

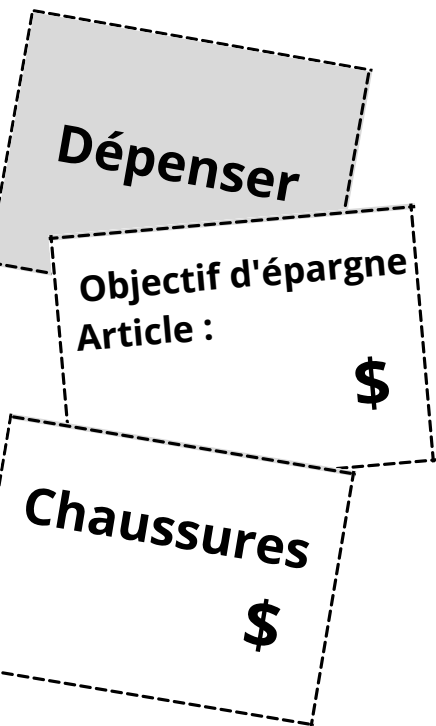
- épicerie;
- fournitures scolaires pour la rentrée;
- cadeaux de Noël;
- équipement électronique;
- produits de jardinage, etc.

Instructions

1. Chaque paire parent-enfant peut faire les courses de son choix.
2. Les parents décident du budget pour les courses.
3. Chaque groupe dresse la liste d'articles à acheter.
4. S'ils ont accès à la technologie nécessaire, comme un téléphone, une tablette ou un ordinateur, les groupes peuvent consulter les circulaires en ligne de différents magasins du coin. Vous pouvez aussi leur distribuer des circulaires.
5. Chaque groupe doit choisir des articles dans les circulaires. Tout au long de l'activité, posez les questions d'orientation suivantes pour alimenter la discussion à l'intérieur des groupes :



- De quel budget disposez-vous pour faire vos courses? Comment en êtes-vous arrivés à ce budget?
- Pourquoi avez-vous choisi ces magasins (on y vend des choses qu'on ne trouve pas ailleurs, parce que c'est commode, parce qu'on peut s'y rendre à pied ou en transport en commun, parce que ça coûte moins cher ou que la qualité est meilleure, etc.)?
- Comment faites-vous pour comparer deux articles semblables (le coût, la valeur, la marque, la qualité, etc.)?
- Comment faites-vous pour comparer des articles qui n'ont pas la même valeur? Calculez le prix unitaire des différents produits. Par exemple, deux canettes de boisson gazeuse pour 3 \$ ou six canettes pour 6 \$.
- Pour l'épicerie : discutez avec votre enfant de la quantité de nourriture dont vous avez besoin pour nourrir votre famille pendant une semaine ou pendant un mois. Estimez ensemble le budget nécessaire pour acheter cette nourriture.
- Déterminez ensemble si le prix d'un article est raisonnable et s'il s'agit d'un bon rapport qualité-prix.
- Quel mode de paiement utiliserez-vous? Pourquoi?
- Si vous magasinez en ligne, prenez le temps de montrer à votre enfant comment fonctionnent les sites Web, comment comparer les prix et comment évaluer le panier avant de payer.
- Préférez-vous magasiner en ligne ou en personne? Quels sont les avantages du magasinage en ligne? Quels sont les avantages du magasinage en personne?



Triage de cartes : les seaux d'argent

POUR : les élèves de la 4^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 20 à 30 minutes

MATÉRIEL : cartes imprimées (les cartes se trouvent à l'annexe B), stylo ou crayon

Instructions

1. Disposez les cartes « Dépenser », « Épargner », « Investir » et « Donner » sur le dessus. Elles représentent les quatre seaux.
2. Les parents et leurs enfants doivent s'entendre sur un budget pour un mois, ou quatre semaines.
3. Il est vivement recommandé d'épargner de l'argent avant de dépenser. Demandez à chaque groupe de discuter des raisons pour lesquelles il aimerait mettre de l'argent de côté. Il peut s'agir d'un besoin ou d'une envie. Par exemple, les fournitures scolaires répondent à un besoin et les jeux vidéo satisfont une envie.
4. Notez l'article et son prix sur la carte « Objectif d'épargne ». Placez la carte sous le seau correspondant (« Épargner »).
5. Les groupes doivent travailler ensemble pour déterminer comment ils répartiront leur budget mensuel pour acheter les autres articles. S'ils n'ont pas besoin d'un article donné dans les quatre prochaines semaines, ils peuvent écrire « 0 \$ » ou écarter la carte. Ils peuvent aussi écrire d'autres articles qui répondent mieux aux besoins de leur foyer.
6. Placez chaque carte sous le seau correspondant.
7. Chaque groupe doit additionner le prix des différents articles triés. Si le coût total dépasse l'allocation mensuelle, il faut ajuster le budget ou écarter un ou des articles.
8. Chaque groupe peut réfléchir au processus et aux leçons apprises dans cet exercice.

CONSEIL

Nous vous recommandons de plastifier les cartes et d'écrire avec un marqueur effaçable afin de les réutiliser.



Se fixer un budget et des objectifs financiers familiaux

POUR : les élèves de la 5^e et de la 6^e année.

DURÉE RECOMMANDÉE : 45 minutes

MATÉRIEL : les outils de planification budgétaire (aux annexes C et D)

Nous allons maintenant préparer un budget en famille! Chaque paire parent-enfant peut décider d'épargner de l'argent en vue d'un événement spécial ou dans le but d'atteindre un objectif à long terme (vous trouverez quelques exemples ci-dessous). L'animatrice ou l'animateur peut choisir l'outil de planification budgétaire qui convient le mieux aux personnes présentes (annexes C et D).

Événements spéciaux

Événements familiaux

Célébrations (p. ex. fêtes, bal des finissants, etc.)

Voyage ou vacances en famille

Questions

- Que voulez-vous acheter pour cet événement?
- Combien tout ce que vous voulez acheter coûtera-t-il au total?
- Quand l'événement aura-t-il lieu? De combien de semaines ou de mois disposez-vous pour mettre l'argent nécessaire de côté.

Objectifs à long terme

Acheter un iPad ou un ordinateur

Acheter un nouveau téléphone

Questions

- Combien l'article coûte-t-il?
- Pouvez-vous comparer les prix affichés dans différents magasins?
- Pensez-vous que le prix baissera prochainement (p. ex. le Vendredi fou ou le Cyberlundi)?



Instructions

1. Les parents et les enfants décident d'abord de leur objectif financier.
2. Après, ils parlent du coût de l'événement ou de leur objectif et dressent un budget au besoin.
3. Ensuite, ils préparent un budget mensuel courant qui comprend les dépenses ménagères et sources de revenus (l'animatrice ou l'animateur peut également créer un modèle de budget en fonction des revenus et des dépenses moyens des ménages de la communauté).
4. Selon le coût de l'événement ou de l'article, les parents et les enfants décident du montant qu'ils doivent mettre de côté pour atteindre leur objectif financier.

Voici quelques questions d'orientation pour stimuler la discussion au sein des groupes :

- De combien de temps aurez-vous besoin pour épargner l'argent nécessaire?
- Si vous vouliez atteindre votre objectif plus rapidement, quelles modifications pourriez-vous apporter à votre budget ou à votre objectif?
- Voyez-vous des économies possibles dans votre budget? Pourriez-vous par exemple acheter des produits sans marque au lieu de grandes marques? Pourriez-vous acheter des produits usagés plutôt que neufs? Pourriez-vous faire vos achats dans des magasins de vente au rabais ou d'occasions plutôt que des détaillants connus.
- Avez-vous pu comparer le prix de certains des articles de votre liste à celui de deux ou trois produits semblables?
- Quels facteurs vous aideront à atteindre votre objectif financier? Quels facteurs nuiront à l'atteinte de votre objectif financier?

CONSEIL

Cette activité peut être faite en conjonction avec l'activité « Magasinage en famille ».



Vrai ou faux... ou ça dépend?

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 30 minutes ou une version abrégée de 10 à 15 minutes.

Ci-dessous, vous trouverez des énoncés qui peuvent être classés comme étant vrai ou faux, ou vrai ou faux selon la situation. Les parents et les enfants peuvent classer ensemble les énoncés dans l'une des trois catégories. Cette activité peut susciter des discussions et alimenter la réflexion. Elle permet aussi aux parents et aux enfants de montrer leur raisonnement à leur partenaire et d'apprendre l'un de l'autre. Les différents groupes familiaux n'auront pas nécessairement le même point de vue. À la fin de l'activité, vous pouvez demander aux groupes de réfléchir à ce qu'ils ont appris. S'il y a lieu, les groupes peuvent présenter ce qu'ils ont appris aux autres participantes et participants.

CONSEIL

Évitez de donner les réponses avant la fin de l'activité. Après l'activité, expliquez pourquoi les énoncés sont vrais ou faux, ou l'un ou l'autre selon la situation, afin d'approfondir les connaissances des parents et des enfants ou de relancer la discussion.

ÉNONCÉS

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Je devrais toujours conserver mes reçus.

Vrai. Il faut garder ses reçus pour savoir combien on a dépensé, pour retourner des articles, pour la déclaration de revenus, etc. Il peut aussi bien s'agir de reçus imprimés que numériques. Certains magasins offrent d'envoyer le reçu à votre adresse courriel.

Je devrais toujours surveiller mes dépenses.

Vrai. La surveillance des dépenses facilite la gestion budgétaire, ce qui favorise de bonnes habitudes et peut améliorer la santé financière.



ÉNONCÉS

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Il faudrait que je m'assure d'avoir de l'argent pendant un certain temps.

Vrai. Il est rarement judicieux de dépenser tout notre argent d'un seul coup. En faisant durer notre argent un certain temps, nous avons tendance à gérer notre budget de manière judicieuse.

Il est possible de retourner de la marchandise à un magasin sans reçu.

Faux. La plupart des magasins ne reprennent pas de marchandise sans reçu. Il s'agit d'une pratique répandue qui est spécifiée dans la politique de retour des magasins. Il arrive parfois qu'un magasin reprenne de la marchandise sans reçu, mais c'est inhabituel.

Je peux toujours demander de l'argent à mes parents.

Ça dépend. Les parents donnent les explications qu'ils veulent à leurs enfants. En règle générale, cet énoncé est faux. La plupart des parents ne donnent pas d'argent à leurs enfants sans raison valable, comme une urgence.

Il n'y a pas de problème à acheter tout ce que l'on désire.

Faux. Il faut réfléchir à ce qu'on achète. Si vous achetez tout ce que vous voulez, vous pourriez éprouver des difficultés financières, en vous endettant par exemple. Vous aurez donc moins d'argent pour d'autres choses dont vous avez besoin ou que vous voulez acheter.

Je devrais seulement acheter ce dont j'ai besoin.

Ça dépend. Certains diront que si l'on achète seulement ce dont on a besoin, on n'aura jamais ce que l'on veut. D'autres seront entièrement d'accord avec l'énoncé.

Quand j'utilise ma carte de crédit, je dois payer un montant supplémentaire, ce que l'on appelle de l'intérêt, si je ne rembourse pas ce que je dois à temps.

Vrai. Si vous remboursez le solde de votre carte de crédit en entier et à temps, on ne vous facturera pas d'intérêt. Par contre, si vous remboursez le montant minimum, on ne considérera pas que vous êtes en retard, mais on facturera des intérêts sur votre prochain relevé. Les intérêts sur les cartes de crédit sont très élevés.



ÉNONCÉS

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Une carte de crédit, c'est comme une carte-cadeau.

Faux. Quand on utilise une carte de crédit, on emprunte de l'argent à une banque et l'on doit le rembourser avant la date d'échéance. Si vous ne remboursez pas l'argent à temps, vous devez payer plus cher, car de l'intérêt sera ajouté au montant.

Je devrais acheter tout ce qui est en rabais ou à prix réduit.

Faux. Ce n'est pas parce qu'un produit est vendu au rabais ou à prix réduit qu'il faut l'acheter. Les dépenses irréflechies se traduisent par des problèmes financiers, comme l'endettement.

Si je n'ai pas d'argent, mais que je veux m'acheter quelque chose, je devrais me servir de ma carte de crédit.

Ça dépend. Puisqu'il s'agit de quelque chose dont vous avez envie, mais dont vous n'avez pas besoin, vous devriez vous demander s'il vaut mieux garder votre argent pour plus tard. Ça dépend du coût de l'article. Si vous vous servez de votre carte de crédit, aurez-vous assez d'argent pour rembourser le montant dû à la fin du mois? Comme l'a dit Benjamin Franklin, « un sou épargné est un sou gagné ».

Je paye de la taxe sur tout ce que j'achète à l'épicerie.

Faux. Certains produits d'épicerie, comme la viande, les produits laitiers, les légumes et les conserves, sont considérés comme essentiels et ne sont pas taxés.

Les taxes et les impôts servent à fournir des services à ma communauté.

Vrai. Les taxes et les impôts permettent de fournir des services comme des soins de santé, de l'éducation, la collecte des déchets ménagers et du recyclage, les pompiers, les transports et les routes.

Les produits des grandes marques coûtent la même chose que ceux sans marque. (Remarque : Par « grande marque », on veut dire que le nom et le logo sont bien connus [des pantalons noirs Nike par exemple]. Les produits sans marque n'ont pas de nom ou de logo bien connus [de simples pantalons noirs par exemple].)

Faux. Les produits des grandes marques coûtent plus cher que ceux sans marque.



CONSEIL

- L'animatrice ou l'animateur peut créer des cartes semblables à celles utilisées dans l'activité de triage de cartes. On peut en faire un jeu interactif en ligne grâce à des sites Web comme Desmos (www.desmos.com) et Kahoot! (kahoot.com/fr/).
- Que ce soit avec du matériel de manipulation ou en ligne, nous vous conseillons d'expliquer pourquoi l'énoncé est considéré comme vrai ou faux, ou l'un ou l'autre selon la situation.
- La durée de l'activité variera en fonction du nombre d'énoncés.

ÉNONCÉS

Les produits des grandes marques sont de meilleure qualité que ceux sans marque.

Les consommatrices et les consommateurs avisés prennent le temps de comparer deux ou trois produits avant d'effectuer un achat.

On peut économiser en épluchant les dépliants et les coupons.

La publicité, les annonces et les médias sociaux influencent mes dépenses.

La publicité et le marketing présentent des faits concernant les produits.

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Ça dépend. La qualité des produits des grandes marques et de ceux sans marque est souvent comparable. Les produits des grandes marques sont parfois de meilleure qualité.

Vrai. Les consommatrices et les consommateurs avisés ont l'habitude de comparer le prix, la qualité et les caractéristiques afin d'obtenir le meilleur rapport qualité-prix.

Vrai. On trouve des réductions dans les circulaires et l'on peut économiser grâce aux coupons. On peut s'en servir pour demander à la plupart des détaillants d'égaliser le prix.

Vrai. Le marketing influe sur nos préférences et donc sur nos dépenses.

Faux. Le but du marketing consiste à accroître la quantité de produits vendus. L'information est donc déformée et n'est pas toujours vraie. Une consommatrice prudente ou un consommateur prudent fera une recherche sur un produit pour trouver de l'information provenant d'une source indépendante, comme des critiques d'experts ou un article scientifique, technique ou médical.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

L'idée derrière cette activité est tirée du site Web InCharge.org

<https://www.incharge.org/financial-literacy/resources-for-teachers/financial-literacy-for-kids/>



Conférencière invitée ou conférencier invité

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 30 à 45 minutes

Invitez une dirigeante ou un dirigeant communautaire à venir transmettre ses connaissances ou à parler de ses expériences. Il s'agit d'une excellente manière d'apprendre. Invitez un membre de la communauté, comme un parent, de la parenté, une dirigeante ou un dirigeant communautaire, une ancienne ou un ancien, etc. Il devrait s'agir d'une personne ou d'un groupe auquel les gens qui participent à l'atelier peuvent s'identifier, notamment sur le plan des expériences vécues et des valeurs. Les sujets possibles ne dépendent que de votre imagination. Voici quelques suggestions :

- Inviter des gens d'affaires et des propriétaires de petite entreprise à parler de leurs expériences et à expliquer comment ils ont atteint leur but;
- Inviter des organismes communautaires qui fournissent des services de littératie financière à animer un atelier;
- Organiser une séance de questions et réponses sur les comptes d'épargne, le crédit et la dette, les REER, les REEE et les CELI avec un expert de la gestion financière.

Activités complémentaires



Activité d'introduction

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 5 à 10 minutes

Sollicitez la participation des parents et des enfants dès leur arrivée à l'atelier.

1^{re} option : Penser-préparer-partager

Distribuez des feuilles et des crayons ou des stylos. Demandez aux parents de réfléchir à ce qu'ils font pour que leurs enfants apprennent à gérer judicieusement leur argent. Quelles habitudes financières les parents aimeraient-ils inculquer à leurs enfants? Demandez à des volontaires de présenter ce qu'ils ont écrit au reste du groupe. Le fait de découvrir ce que d'autres parents font avec leurs enfants peut être très instructif pour certaines personnes.

2^e option : Tableaux SVA (Je Sais, je Veux savoir, j'ai Appris)

Distribuez un tableau SVA à chaque groupe familial. Le sujet du tableau SVA devrait correspondre à celui de l'atelier (p. ex. le budget). Au début de l'atelier, chaque groupe remplit les deux premières colonnes. Les groupes écrivent ce qu'ils savent déjà à propos du budget et de la gestion budgétaire dans la colonne « Je sais ». Les groupes écrivent des questions qu'ils se posent à propos du budget et de la gestion budgétaire, et des concepts sur lesquels ils veulent savoir davantage dans la colonne « Je veux savoir ». À la fin de l'atelier, les groupes inscrivent de l'information dans la colonne « J'ai appris » et vérifient si cette information répond aux questions inscrites dans la colonne « Je veux savoir ». À chaque étape, demandez à des volontaires de présenter ce qu'ils ont écrit au reste du groupe.

CONSEIL

Faites une recherche sur le « tableau SVA » dans Google ou un autre moteur de recherche pour trouver des idées et des modèles de tableau SVA, ainsi que des vidéos à ce sujet.



Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 10 minutes

Encouragez les parents et leurs enfants à essayer au moins l'un des jeux ci-dessous et à s'en servir dans les différents exercices d'équipe durant l'atelier.

1^{re} option : S'exercer à ajouter l'expression « encore ».

Je ne sais pas comment faire ce calcul. Je ne sais pas *encore* comment faire ce calcul.

Je n'arrive pas à comprendre. Je n'arrive pas *encore* à comprendre.

Je ne suis pas bon. Je ne suis pas *encore* bon.

2^e option : Citations sur la mentalité de développement personnel.

Invitez les groupes familiaux à explorer les sites Web ci-dessous et à choisir leurs citations préférées. Ces citations peuvent être utiles au personnel enseignant et aux parents.

Affiches sur la mentalité de développement personnel et l'optimisme

<https://www.abc-citations.com/themes/apprentissage/>

50 citations sur la mentalité de développement personnel pour toute

la famille <https://adozen.fr/50-citations-pour-motiver-les-ados-et-booster-leur-reussite/>

3^e option : Remplacer des expressions négatives par des expressions positives.

Nous pouvons changer notre mentalité en changeant de vocabulaire. Exercez-vous à transformer les expressions négatives suivantes en expressions positives. D'ici la fin de l'atelier, soyez à l'affût des choses négatives que votre partenaire pourrait dire et reformulez-les pour qu'elles soient positives.



AU LIEU DE DIRE...

JE PEUX DIRE...

Je ne suis pas bon.

Je ne suis pas *encore* bon, mais je vais apprendre.

J'abandonne.

Je vais essayer d'y arriver d'une autre manière.

Je suis devenu bon.

Je me suis exercé et j'ai appris comment faire.

C'est trop difficile.

Il va falloir faire un effort et trouver la bonne stratégie.

J'ai peur de faire une erreur.

Quand je commets une erreur, j'en profite pour en tirer des leçons et m'améliorer.

Je n'y arrive pas.

Je veux savoir ce que les autres en pensent et j'ai besoin qu'on m'aide.

Je ne serai jamais aussi brillant que _____!

Je vais regarder comment _____ fait et essayer de faire la même chose.

Je suis tout simplement nul en mathématiques.

Je vais entraîner mon cerveau à faire des mathématiques!

4^e option : Découvrir à quel point on peut être persévérant!

Demandez aux parents et aux enfants de penser à une fois où ils ont essayé d'accomplir une tâche ou de réaliser un projet difficile ensemble. Il peut s'agir d'une petite tâche, comme essayer une nouvelle recette ou demander la monnaie exacte. Il peut aussi s'agir d'une tâche plus importante, comme ouvrir un compte de banque, faire des boîtes et déménager, confectionner un vêtement ou suivre un cours. Pourquoi la tâche était-elle difficile? Comment est-ce que ça s'est passé? Quel résultat a-t-on obtenu? Qu'a-t-on appris en accomplissant la tâche ou en réalisant le projet? Si le résultat n'était pas tout à fait à la hauteur de leurs attentes, regrettent-ils d'avoir essayé?

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Dépenser
- Épargner
- Gagner
- Placer son argent
- Faire un don
- Budget
- Argent de poche
- Argent liquide
- Virement
- Carte de débit
- Cartes de crédit
- Intérêt
- Dette
- Paiement minimum
- Emprunter
- Prêt
- Banque
- Taux de change
- Devises
- TPS
- TVH

Bingo de l'argent

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 20 minutes

MATÉRIEL : cartes de bingo et enveloppes dans un contenant

Jouez au bingo ensemble pour que les élèves puissent s'exercer à employer le vocabulaire spécialisé du volet de littératie financière. Pour que l'apprentissage soit efficace, nous vous conseillons d'afficher les mots clés selon la méthode du mur de mots. (Quelques exemples de murs de mots : <https://atelierécritureprimaire.com/2018/10/21/le-mur-de-mots/>)

RESSOURCES POUR LA CRÉATION DE CARTES DE BINGO

Générateur de bingo

<https://generateurbingo.com/>

Bingo virtuel

<https://generateurbingo.com/carte-bingo-virtuelle-gratuite/>

Bingo maker

<https://www.bingomaker.com/fr/bingo-maker-application-web/>

Instructions

1. Distribuez une carte de bingo à chaque groupe.
2. Pigez une enveloppe dans le contenant. L'enveloppe devrait contenir la définition d'un des termes. Par exemple, dans la colonne B, trouvez le terme dont la définition est la suivante : « une carte qui permet d'emprunter de l'argent à une banque et d'acheter des biens et services à crédit ».
3. Tout le monde est d'accord. Le terme que nous cherchons est « carte de crédit ».
4. Chaque groupe cherche le terme « carte de crédit » dans la colonne B.
5. Le premier groupe à trouver cinq termes en ligne s'écrie « BINGO »!



Mises en situation et jeux de rôle

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : variable (10 à 25 minutes)

Vous trouverez ci-dessous des mises en situation qui portent sur la gestion de l'argent et les comportements liés à celle-ci. Les parents et les enfants peuvent les lire à tour de rôle et discuter de ce qu'ils feraient dans chaque situation. La durée de cette activité est variable. Vous pouvez choisir deux ou trois mises en situation, ou toutes les explorer. Vous pouvez aussi demander à chaque groupe familial de travailler sur une mise en situation différente et présenter ensuite ses idées aux autres participants. Si vous en avez le temps, chaque groupe peut choisir une mise en situation et présenter un sketch de cinq minutes.

Mises en situation

1. Tu as prêté une partie de ton argent de poche à un ami. Il t'a promis de te rembourser le lendemain, mais il n'a pas tenu promesse.
 - a) Tu as besoin de l'argent la semaine prochaine. Que fais-tu?
 - b) Que ferais-tu si ton ami te remboursait par inadvertance deux fois plus d'argent qu'il t'en doit?
2. Ton ami et toi avez assez d'argent pour acheter un billet de cinéma. Vous avez acheté votre billet et avez envie de maïs soufflé. Vous avez assez d'argent pour en acheter, mais ton ami n'a que 4 \$, tandis que le sac de maïs soufflé coûte 20 \$. Tu peux payer la différence, mais tu devras dépenser 16 \$, tandis que ton ami ne paiera que 4 \$. Vous pouvez aussi acheter le maïs soufflé à parts égales. Dans ce cas, ton ami te devra 6 \$. Que ferais-tu?
3. Tes parents te donnent 20 \$ tous les lundis. Tu peux dépenser ton argent de trois manières : dépenser tout ton argent pour acheter un jeu vidéo, t'acheter à dîner tous les jours de la semaine ou te faire à manger à la maison et attendre d'avoir assez d'argent pour t'acheter un meilleur jeu vidéo. Comment dépenserais-tu ton argent?

4. Tu reçois un message t'indiquant que tu as presque dépassé ta limite de consommation de données. On t'annonce que tu devras payer 5 \$ par jour pour les trois prochains jours. Que ferais-tu? Désactiverais-tu la consommation de données? Préférerais-tu payer les frais supplémentaires?
5. Tu trouves un billet de 20 \$ sur le trottoir. Il est impossible de savoir à qui il appartient. Tu le ramasses et le mets de côté. La semaine suivante, un camarade de classe organise une collecte de fonds pour une cause qui te tient à cœur. Ferais-tu don des 20 \$? Les garderais-tu pour plus tard?

Le juste prix (« The Price is Right »)

POUR : les élèves de la 4^e et de la 5^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 10 à 15 minutes

En groupe, essayez de deviner combien coûtent différents articles. On peut facilement en faire un jeu Kahoot! (kahoot.com/fr/). Le prix des articles devrait correspondre à ce qu'on demande dans les magasins locaux. On cherche à amener les parents et les enfants à réfléchir à ce qui représente un prix raisonnable, à la valeur de différents produits et à la possibilité de payer moins cher dans un autre magasin.





Fiches de travail sur la gestion de l'argent

POUR : les élèves de la 4^e à la 6^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 20 minutes par fiche de travail

On trouve ici les rudiments de la gestion de l'argent sous forme de fiches de travail. Il s'agit d'une manière efficace de stimuler la discussion entre les parents et les enfants pendant qu'ils remplissent les fiches. Cette activité est censée être amusante et donner aux enfants et à leurs parents l'occasion d'en apprendre davantage l'un sur l'autre.

CONSEIL

Les fiches de travail peuvent être remplies durant l'atelier, mais vous pouvez tout aussi bien inviter les parents à le faire à la maison avec leurs enfants.

1. GÉRER MON ARGENT : BESOINS ET ENVIES (ANNEXE E)

CONSEIL

Avant de demander aux groupes de remplir la fiche de travail, présentez-leur une vidéo éducative sur la différence entre les besoins et les envies.

La différence entre les besoins et les envies par la Fondation Marocaine pour l'Education Financière (2 min 30 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=sfJE2ZDCrsM>



2. **GÉRER MON ARGENT : DÉPENSER OU ÉPARGNER** (ANNEXE F)

3. **GÉRER MON ARGENT : MAINTENANT OU PLUS TARD** (ANNEXE G)

CONSEIL

Si vous en avez le temps, présentez la vidéo suivante sur le célèbre test de la guimauve et la satisfaction différée.

« Test du marshmallow et selfcontrol », de Guillaume Lequien
(4 min 42 s) <https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLNg>

Matériel de manipulation sur le thème de l'argent

On a toujours plus de plaisir à apprendre en faisant des activités pratiques! Vous pouvez vous procurer une trousse d'argent (du faux bien sûr!) en ligne ou en magasin. Il s'agit d'un bon outil pour tous les types d'apprenants, que ce soit les personnes qui apprennent de manière kinesthésique, les nouveaux arrivants au Canada et les personnes qui apprennent le français ou qui veulent apprendre à lire et à écrire. Les outils d'apprentissage comme le faux argent aident les enfants à calculer, à réfléchir et à élaborer une stratégie.

Références

Gee, J. P. (2004), Affinity spaces, *Situated language and learning: A critique of traditional schooling*, p. 77-83.

Imprimeur de la Reine pour l'Ontario (2020-2021),
Mathématiques (2020), Curriculum et ressources de l'Ontario.
Consulté le 2 juillet 2021 : <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Ladson-Billings, G. (1995), « But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy », *Theory into Practice*, 34(3), p. 159-165.

Lequien, Guillaume, *Test du marshmallow et self control*, vidéo, 15 mars 2014. TED. <https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLNg>

Moll, L. C. (1998), « Funds of knowledge for teaching: A new approach to culture in education », dans : *Keynote address delivered to the Illinois State Board of Education Twenty-first Annual Statewide Conference for Teachers of Linguistically and Culturally Diverse Students*.

People for Education, *Doing What Matters Most: How parents can help their children succeed at school*, 2011.

Weiner, L. (septembre 2006), « Challenging Deficit Thinking », *Educational Leadership*, 64(1), p. 42-45.

Woodson, C. G. (1933), *The miseducation of the Negroes*, New Jersey : Associated Publishers.

Annexe A : Analyse du curriculum

Dans l'analyse du curriculum suivante, on reprend les mots clés du document sur le curriculum du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Vous trouverez les objectifs exacts du curriculum dans le guide de ressources de chaque année à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE	7 ^E ANNÉE	8 ^E ANNÉE
CONCEPTS MONÉTAIRES				
<p>Divers modes de paiement</p> <p>—</p> <p>Biens et services</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles en dollars seulement (sans taxes), en utilisant le calcul mental</p>	<p>Méthodes de transfert d'argent entre individus, organisations, entreprises</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions en dollars et cents, avec taxes, en utilisant différentes stratégies</p>	<p>Avantages et désavantages des différents modes de paiement</p>	<p>Déterminer et comparer des taux de change, convertir des devises en dollars canadiens</p>	<p>Avantages et désavantages de divers modes de paiement pour l'utilisation de multiples devises et taux de change</p>
GESTION FINANCIÈRE				
<p>Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don; déterminer les principaux éléments à considérer</p> <p>—</p> <p>Expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne; les comportements en matière de dépenses et d'épargne</p>	<p>Budget de base pour différentes situations de revenus et de dépenses</p> <p>—</p> <p>Concepts de crédit et de dette; décrire comment chaque concept influence les décisions financières</p>	<p>Déterminer divers types d'objectifs financiers (objectifs de revenus et d'épargne)</p> <p>—</p> <p>Déterminer et décrire différents éléments qui aident ou entravent l'atteinte des objectifs financiers</p>	<p>Déterminer et décrire diverses sources fiables d'information pour planifier et atteindre des objectifs financiers</p> <p>—</p> <p>Créer, maintenir et modifier des exemples de budget pour atteindre des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations</p> <p>—</p> <p>Déterminer des éléments personnels et sociétaux qui peuvent influencer la prise de décisions financières</p>	<p>Établir un plan pour atteindre un objectif financier à long terme (y compris les revenus, les dépenses et les répercussions fiscales)</p> <p>—</p> <p>Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré; utiliser des outils adéquats pour faire le suivi des revenus et dépenses</p> <p>—</p> <p>Déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à l'aide d'outils technologiques; expliquer l'effet des intérêts sur la planification financière à long terme</p>
SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME				
<p>Déterminer si le prix d'une chose est raisonnable (un bon achat)</p>	<p>Calculer le prix unitaire de divers produits et services; déterminer le prix le plus avantageux</p> <p>—</p> <p>Types de taxes perçues par différents ordres de gouvernement; expliquer comment les taxes perçues permettent de fournir des services à la collectivité</p>	<p>Concept de taux d'intérêt; déterminer types de taux d'intérêts et de frais associés à différents comptes et prêts</p> <p>—</p> <p>Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme moyens de répartir les ressources financières et autres entre les personnes et les organisations</p>	<p>Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent influencer l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt au fil du temps</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt et frais associés à différents comptes et prêts; déterminer la meilleure option dans différentes situations</p>	<p>Différentes possibilités pour le consommateur d'en avoir plus pour son argent (promotions, programmes de fidélisation et de récompenses); déterminer le meilleur choix dans différentes situations</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt, frais annuels, récompenses de différents contrats de consommation et cartes de crédit</p>

Évolution du programme-cadre au fil des ans

CONCEPT MONÉTAIRE

- 1 Compétences de base de numératie pour estimer et calculer le total de dollars et de cents (avec et sans taxes)
- 2 Modes de paiement et leurs avantages et désavantages respectifs
- 3 Taux et devises étrangères

GESTION FINANCIÈRE (ATTENTE PRINCIPALE)

- 1 Concepts et lien entre les dépenses, l'épargne, le revenu, l'investissement et les dons
- 2 Budgétisation et planification financière
 - i. Passer d'un budget de base à la planification financière à long terme
 - ii. Créer, suivre, ajuster et maintenir un budget équilibré
 - iii. Déterminer différents types d'objectifs financiers (à court et à long terme) et planifier en conséquence
 - iv. Trouver des sources d'information pour prendre des décisions éclairées
- 3 Crédit et dette
- 4 Intérêts simples et intérêts composés à l'aide d'outils technologiques

SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME

- 1 Différentes stratégies de consommation pour obtenir la plus grande valeur pour son argent
- 2 Taux d'intérêt et frais pour compte bancaire, prêt, carte de crédit et contrat de consommation
- 3 Recettes fiscales et services à la collectivité

Tirage de cartes : les seaux d'argent

Dépenser	Épargner	Investir	Donner
Chaussures \$	Boissons \$	Objectif d'épargne Article : \$	Films \$
Jouets \$	Vêtements \$	Nourriture \$	Musique \$
Fourriture scolaire \$	Épargné ce mois-ci \$	Don caritatif : \$	Collecte de fonds à l'école \$

Compte d'épargne libre d'impôt (CELI) \$	Régime enregistré d'épargne-retraite (REER) \$	Régime enregistré d'épargne-études (REEE) \$	Créez votre carte \$
Créez votre carte \$	Créez votre carte \$	Créez votre carte \$	Créez votre carte \$
Créez votre carte \$	Créez votre carte \$	Créez votre carte \$	Créez votre carte \$
Créez votre carte \$	Créez votre carte \$	Créez votre carte \$	Créez votre carte \$



Budget hebdomadaire



Revenus : _____ \$/semaine

NOURRITURE

ARTICLE	PRÉVU	RÉEL

VÊTEMENTS

ARTICLE	PRÉVU	RÉEL

DIVERTISSEMENT

ARTICLE	PRÉVU	RÉEL

DONS

ARTICLE	PRÉVU	RÉEL

ÉPARGNE		
ARTICLE	PRÉVU	RÉEL
TOTAL :		

Questions de réflexion

1. Qu'est-ce que tu constates en comparant tes dépenses réelles aux dépenses prévues?
2. Quels facteurs ont influencé tes dépenses?
3. Qu'est-ce que tu feras différemment la semaine prochaine?
4. Combien de dollars économises-tu par semaine? _____
5. Combien de dollars économises-tu par mois? _____
6. Que pourrais-tu faire avec l'argent qui te reste? Énumère des choses dont tu te passes maintenant pour pouvoir acheter autre chose plus tard :
 -
 -
 -

BUDGET MENSUEL

REVENUS

Revenu 1	
Revenu 2	
Revenu total	

Mois

DÉPENSE	PRÉVU	RÉEL	DIFFÉRENCE
TOTAL			

RELEVÉ MENSUEL

Total des revenus	Total des dépenses réelles	Différence

Gérer mon argent

Besoins et envies

Cette fiche t'aide...

à comprendre la différence entre
les **besoins** et les **envies**.



Il n'y a pas de problème à acheter ce dont tu as *envie*.
C'est une question de priorité.

Note des choses dont tu as
besoin ou envie ce mois-ci.

Mois : []

Besoins <small>(dépenses nécessaires)</small>	Envies <small>(facultatif : des choses que tu aimerais avoir)</small>

À réfléchir :

« La ligne entre les besoins et les envies n'est pas toujours claire. » -- *The Balance* (Pant, 2021, par. 8)

Souvent, les choses dont tu penses avoir besoin sont en fait des choses dont tu as envie.

Alors, à bien y penser, devrais-tu déplacer certains « besoins » dans la colonne des « envies »?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Gérer mon argent

Dépenser ou épargner

Cette fiche t'aide à...

décider si tu veux **dépenser** ou **épargner** de l'argent.

« Méfiez-vous des petites dépenses;
une petite fuite peut couler
un grand navire. » — Benjamin Franklin



Note des achats que tu as faits, mais regrettés plus tard parce que tu aurais aimé avoir l'argent pour acheter autre chose.

Article

Prix

Somme totale
dépensée



À réfléchir :

Avant d'acheter quelque chose, quelles questions pourrais-tu te poser?

Est-ce qu'il y avait d'autres articles que ceux que tu as notés?

Estime combien d'argent tu peux épargner par mois si tu réduis tes dépenses *facultatives*.

Multiplie ce chiffre par 12 pour savoir combien d'argent tu pourrais épargner en un an!

$$\begin{array}{r} \text{x } 12 \\ \hline = \end{array}$$

Gérer mon argent

Maintenant ou plus tard

Cette fiche t'aide à

décider de faire un achat **maintenant** ou **plus tard**.



La clé du succès...
c'est la capacité de retarder la satisfaction.



— Joachim de Posada

Pense aux choses dont tu as envie!

Ci-dessous, note des choses **qui ne coûtent pas cher**.

Maintenant...

Ci-dessous, note des choses **qui coûtent cher**.

Article

Prix



Article

Prix

.....

.....

.....



.....

.....

.....

À réfléchir :

De quels articles qui ne coûtent pas cher
peux-tu te passer afin d'épargner pour acheter
quelque chose qui coûte cher plus tard?

A. J'attendrai et n'achèterai pas :

**B. J'épargne pour acheter quelque chose
qui coûte CHER :**

