



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

Subventionné par :

Ontario 

Guide sur l'organisation et l'animation d'ateliers avec les parents d'élèves

7^e et 8^e année



This guide is also available in English.

<https://www.unitedforliteracy.ca/Resources>

Préparé par :

ELLIE HIU YING CHAN, M.Ed., B.Com.

Conceptrice de programmes de numératie
Littératie Ensemble

ASHLEY JOHNSTON, M.A., B.Ed., H.B.A

Conceptrice de programmes de numératie
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Veuillez noter que ce guide et les ressources associées ont été créés avant ce changement de nom et qu'il y aura donc des références à Collège Frontière tout au long du guide.

Table des matières

Remarque à l'intention des animateurs d'atelier	5
Comment utiliser le présent guide	5
Comment anime-t-on efficacement un atelier?	6
Comment communiquer efficacement avec les parents?	8
Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel	10
Activités principales	11
Soirée de jeux sur le thème de la littératie financière	11
Se fixer des objectifs financiers	12
Jeu du budget familial	15
Constater l'importance des intérêts et du taux d'intérêt	17
Vrai ou faux... ou ça dépend?	20
Conférencière ou conférencier	26
Voyage en famille	27
Activités complémentaires	29
Activité d'amorce	29
Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel	30
Penchons-nous sur les programmes de fidélisation	32
Bingo de l'argent	33
Mises en situation et jeux de rôle	34
Planificateurs de budget personnel	36
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	38
Matériel de manipulation sur le thème de l'argent	39
Références	40
Annexe	41
Annexe A : Analyse du curriculum	41
Annexe B : Soirée de jeux sur le thème de la littératie financière	43
Annexe C : Planificateur de budget mensuel personnel	49

Table des matières

Annexe D : Planificateur de budget mensuel personnel et suivi des revenus	50
Annexe E : Planificateur de budget annuel personnel	54
Annexe F : Activité d'évaluation – Facteurs qui influent sur l'atteinte des objectifs financiers	55
Annexe G : Organisateur graphique des facteurs qui influent sur les décisions	59
Annexe H : Gérer mon argent – Besoins et envies	61
Annexe I : Gérer mon argent – Dépenser ou épargner	62
Annexe J : Gérer mon argent – Maintenant ou plus tard	63

Remarque à l'intention des animateurs d'atelier



Le Guide sur l'organisation et l'animation d'ateliers avec les parents est destiné au personnel enseignant et aux organisatrices et organisateurs communautaires qui souhaitent animer des ateliers à l'intention des parents afin d'enrichir la culture financière des élèves. Il s'agit d'une excellente manière d'encourager l'apprentissage en dehors des salles de classe. Les ateliers peuvent aussi promouvoir le bien-être financier des familles et des communautés.

Remarque : Par « animatrice » et « animateur », on entend ici le personnel enseignant et les organisatrices et organisateurs communautaires qui souhaitent animer un atelier à l'intention des parents. Par « parent », on entend ici les parents, les tuteurs et les tuteuses, les gardiennes et les gardiens, et les autres membres de la famille qui soutiennent un enfant dans son apprentissage à la maison.

Comment utiliser le présent guide

Vous trouverez ici des descriptions générales d'ateliers et d'activités qui s'inscrivent dans le volet de littératie financière du curriculum de mathématiques de l'Ontario (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario®, 2020). Les activités n'englobent pas l'ensemble du curriculum. Elles mettent plutôt l'accent sur les objectifs d'apprentissage et sont conçues pour que les ateliers soient amusants et intéressants pour les parents, les élèves et la communauté.

Le volet de littératie financière du curriculum comporte les trois grandes composantes suivantes :

- les concepts monétaires;
- la gestion financière;
- la sensibilisation à la consommation et au civisme.

Pour en savoir davantage à propos du volet de la littératie financière du curriculum, veuillez consulter l'**annexe A** ou accéder au site Web « Curriculum et ressources » de l'Ontario à l'adresse suivante :

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Remarque à l'intention des animateurs d'atelier



Dans cette section, vous trouverez une variété d'activités principales et d'activités complémentaires. Les **activités principales** sont conçues pour servir de thème aux ateliers. Elles s'articulent autour des principaux objectifs d'apprentissage du curriculum et sont interactives, de manière à favoriser la participation. Les **activités complémentaires** sont conçues pour être utilisées comme activité d'amorce, de clôture ou de transition. Elles peuvent servir à présenter le thème ou à approfondir la compréhension d'un sujet, ou encore consister en des exercices supplémentaires. La **durée recommandée** de chaque activité est indiquée afin de vous aider à planifier efficacement les ateliers.

Comment anime-t-on efficacement un atelier?

- **Quels genres d'activités doit-on faire?** Les activités interactives, auxquelles les apprenantes et les apprenants participent, sont habituellement plus intéressantes que les cours magistraux. Vous trouverez dans le présent guide des activités interactives qui vous permettront d'organiser un atelier captivant de littératie financière pour les parents et les élèves.
- **Quel devrait être la formule de présentation de l'atelier?** Cela dépend de différents facteurs, comme la taille du groupe et l'accès à des services de garde. Voici quelques exemples de formules de présentation :
 - Une discussion avec les parents suivie d'une ou de plusieurs activités avec leurs enfants;
 - Un atelier avec un groupe composé de parents et d'enfants;
 - Des postes d'activité aménagés dans une grande salle, comme un gymnase ou une bibliothèque.
- **Combien de temps les ateliers devraient-ils durer?** Vous devriez décider de la durée de l'atelier en fonction des personnes qui y participent et de leur situation. Il ne faut pas oublier que les parents ont souvent un horaire chargé. Nous vous recommandons de prévoir des séances de 60 à 90 minutes.



Vous devriez donc :

- ne prévoir qu'une seule activité principale, ainsi qu'une activité complémentaire; ou
 - prévoir de deux à quatre activités complémentaires liées au thème principal de l'atelier.
- Le rôle de l'animateur consiste à encourager les participants à intervenir, à animer l'atelier plutôt qu'à donner un cours et à poser des questions plutôt que donner des explications.
 - **Les parents sont une ressource précieuse.** Ils ne sont pas là uniquement pour apprendre; ils apportent une foule de connaissances. Les ateliers avec des parents représentent une occasion d'apprentissage mutuel pour les parents et les animatrices ou les animateurs.
 - N'hésitez pas à adapter le contenu aux besoins des personnes qui participent à l'atelier. Les activités sont conçues pour plaire à tous. Dans certains cas, les parents et les enfants considéreront un contenu adapté comme plus pertinent.
 - Si vous souhaitez proposer un atelier à un grand nombre de personnes, nous vous conseillons d'organiser plusieurs ateliers sur le même thème. Vous pourriez par exemple prévoir trois séances lors de trois journées différentes pour que les personnes assistent au moment qui leur convient le mieux.
 - Si vous souhaitez qu'elles approfondissent leurs connaissances, vous pourriez organiser une série d'ateliers périodiques sur une variété de sujets, à une fréquence hebdomadaire ou toutes les deux semaines, par exemple.
 - Prévoyez suffisamment de temps pour que les parents et leurs enfants travaillent ensemble durant les ateliers.
 - Invitez les parents et leurs enfants à travailler dans la langue qu'ils parlent à la maison.



Comment communiquer efficacement avec les parents?

EN TENANT COMPTE DE LEUR CULTURE

Lorsqu'on anime un atelier de mobilisation des parents qui porte sur l'argent, il ne faut pas oublier que les notions de réussite financière et de richesse sont associées au privilège et au pouvoir. Il importe donc de comprendre les expériences que les élèves et leur famille ont vécues, ainsi que les facteurs qui influent sur leurs décisions en matière de dépenses, d'épargne, de dons et de placements. Il faut également adopter une approche axée sur les forces des parents et des familles lorsqu'on travaille en milieu communautaire. Voici quelques mesures que vous pouvez prendre pour améliorer vos pratiques d'animation :

- Réfléchir à leur place au sein de la société, à leurs privilèges et à leur pouvoir dans le contexte social actuel. Cela vous aidera à voir où vous vous situez par rapport à la collectivité;
- Soyez conscients de vos propres croyances en ce qui a trait à la richesse et à la pauvreté, et leur lien avec le bonheur;
- L'approche axée sur les forces implique de comprendre que les parents apportent tout un bagage de connaissances culturelles et communautaires et une vaste expérience de vie à l'atelier. Vous devriez considérer ces connaissances comme un atout plutôt qu'un obstacle ou une lacune (Moll, 1998; Weiner, 2006);
- Encouragez les participantes et les participants à parler dans leur langue maternelle (Gee, 2004);
- Servez-vous de leur culture et de leur langue comme véhicule d'apprentissage (Ladson-Billings, 1995);
- Passez du temps au sein de la communauté pour avoir une meilleure idée des expériences que vivent les gens. Pourquoi ne pas visiter des lieux communautaires et y rencontrer divers membres de la communauté? Ou encore, pourquoi ne pas parler aux parents et aux élèves en dehors des ateliers? Ces petits gestes pourraient vous révéler des choses surprenantes à propos de la communauté. Woodson (1993) a montré que la meilleure manière de servir une communauté est de « vivre avec ses membres, comme eux, en faisant ce qu'ils font et en goûtant aux mêmes plaisirs » (Woodson, 1993, p.131);



- Si vous envisagez d'inviter une conférencière ou un conférencier à un atelier, évitez d'« importer » des modèles chez qui les membres de la communauté ne se reconnaissent pas. N'oubliez pas que les parents sont une ressource précieuse. Invitez de la parenté, des anciennes et des anciens, et des dirigeantes et des dirigeants communautaires à venir transmettre leurs connaissances culturelles et théoriques (Ladson-Billings, 1995).

EN CONVINQUANT LES PARENTS QU'ILS ONT UN RÔLE IMPORTANT À JOUER DANS L'ÉDUCATION DE LEURS ENFANTS

En règle générale, les parents savent qu'ils jouent un rôle important dans l'apprentissage de leurs enfants, mais certains d'entre eux ne savent pas à quel point ils sont essentiels. Après des dizaines d'années de recherche, on sait que la participation des parents à l'éducation de leurs enfants, et la manière dont ils y participent, sont des facteurs déterminants. Dans un rapport publié en 2011, People for Education a classé ces recherches en quatre catégories d'activités et de comportements à la maison :

- Avoir des attentes élevées, mais raisonnables;
- Parler avec les enfants de ce qui se passe à l'école;
- Stimuler l'intérêt pour l'apprentissage et inculquer de bonnes habitudes de travail;
- Lire à son enfant, ou lire avec lui.

Nous vous conseillons de présenter quelques-uns des points saillants de la recherche sur la participation des parents aux personnes présentes à l'atelier. N'oubliez pas de féliciter les parents de leurs efforts et de souligner l'influence positive qu'ils ont sur l'éducation de leurs enfants. Encouragez-les à continuer. Aidez-les à comprendre à quel point ils jouent un rôle important dans la réussite scolaire de leurs enfants.



Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel

L'apprentissage socioémotionnel est pleinement intégré au curriculum de mathématiques de l'Ontario. Il est essentiel d'aider les parents à utiliser l'apprentissage socioémotionnel dans l'éducation de leurs enfants. L'apprentissage socioémotionnel aide les élèves à bâtir leur confiance, à développer leurs capacités de réflexion et à se forger une mentalité de développement personnel tout au long du processus d'apprentissage. En bref, la mentalité de développement personnel est un concept selon lequel l'intelligence peut être développée et le cerveau est malléable. Vous trouverez quelques brèves activités pour amener les participantes et les participants à réfléchir à la mentalité de développement personnel dans la section des activités complémentaires. Cela vous aidera à donner le ton au reste de l'atelier.

COMMENT FAVORISE-T-ON LA MENTALITÉ DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL?

- Posez des questions ouvertes. Ne vous contentez pas de poser des questions auxquelles on peut répondre par « oui » ou « non », et de demander aux personnes présentes de répéter de l'information.
- Encouragez-les à trouver plusieurs solutions.
- Demandez-leur de présenter leur travail et d'expliquer leur raisonnement, même si elles n'ont pas trouvé la « bonne » réponse.
- Soulignez les progrès réalisés et les efforts faits, pas seulement les « bonnes » réponses.
- Expliquez-leur qu'elles n'ont pas à avoir peur de faire des erreurs.
- Invitez-les à réfléchir, à approfondir leurs connaissances et comprendre ce qu'elles peuvent faire pour s'améliorer.

Activités principales

Soirée de jeux sur le thème de la littératie financière

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : variable – de 30 minutes à une heure

MATÉRIEL : plateau de jeu et cartes à jouer (annexe B), dé et pièces des joueuses et des joueurs

Instructions :

1. Trouvez ou fabriquez vos propres pièces des joueuses et des joueurs. Vous pouvez en emprunter à d'autres jeux de société, ou encore utiliser des pièces de monnaie ou des bouts de papier sur lesquels le nom des joueuses et des joueurs est écrit.
2. Imprimez, découpez et brassez les cartes à jouer, puis placez-les face vers le bas à côté du plateau de jeu.
3. La personne la plus jeune lance le dé en premier et avance sa pièce.
4. Tout le monde doit lancer le dé et piger une carte à chaque tour.
5. On **ne peut pas** terminer son mouvement sur la même case qu'une autre personne. Si le jet de dé ou la carte pigée amène la joueuse ou le joueur sur une case occupée, il faut relancer le dé. La personne qui obtient le chiffre le plus élevé en lançant le dé avance d'une case.
6. La première personne à **dépasser** la dernière case gagne!

CONSEILS

- Les familles peuvent créer leur propre plateau de jeu et cartes à jouer en s'inspirant de leurs expériences, de leur budget, de leur revenu ou de leurs dépenses, par exemple.
- Les cartes à jouer de la dernière page sont vierges. Les parents et les enfants peuvent ainsi créer leurs propres cartes.

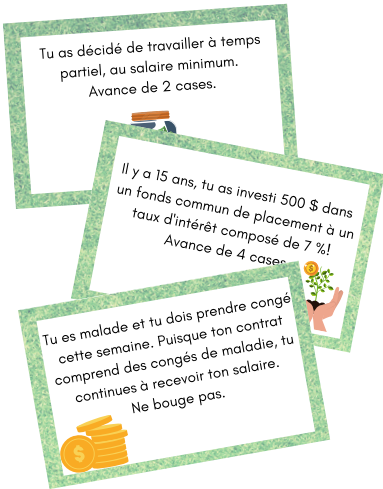
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Jeux de société : apprendre à gérer ses ressources en s'amusant

<https://economiesetcie.com/2020/03/jeux-gerer-ressources/>

Dans cet article, on vous propose neuf jeux de société pour apprendre à gérer vos ressources.

Guide sur l'organisation et l'animation d'ateliers avec les parents – 7^e et 8^e année





Se fixer des objectifs financiers

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 45 minutes à une heure

MATÉRIEL FACULTATIF : a) Activité d'évaluation – Facteurs qui influent sur l'atteinte des objectifs financiers (annexe F) *ou* b) Organisateur graphique des facteurs qui influent sur les décisions (annexe G)

Il s'agit d'une excellente occasion de profiter de la présence des parents pour discuter de la planification financière d'une famille. Les parents et leurs enfants penseront chacun de leur côté à un objectif financier à long terme (de trois à dix ans). Vous trouverez des exemples d'objectifs ci-dessous. Cette activité permettra aux parents et aux enfants d'avoir une meilleure idée des connaissances financières dans un contexte familial ou culturel, et d'en savoir davantage à propos de leurs priorités et valeurs. Les personnes qui animent l'activité peuvent utiliser l'un des organisateurs graphiques (annexes F et G). Invitez les parents et les enfants à travailler dans la langue parlée à la maison.

Exemples d'objectifs :

- Faire des études postsecondaires;
- Suivre des cours de perfectionnement;
- Démarrer une entreprise;
- Mettre de l'argent de côté pour acheter quelque chose en particulier.

Instructions :

1. Demandez aux parents de réfléchir à un de leurs objectifs financiers actuels ou antérieurs. Demandez-leur d'être aussi précis que possible, puis de l'écrire et de le présenter à leur enfant.
2. Demandez aux parents de réfléchir à leurs habitudes de dépense. Les ont-ils modifiées pour atteindre leur objectif? Demandez-leur d'écrire quelques-unes des stratégies qu'ils ont employées.



3. Invitez-les aussi à discuter avec leur enfant des raisons pour lesquelles ils ont opté pour ces stratégies, des difficultés rencontrées, des résultats obtenus et des leçons apprises. Demandez aux parents d'encourager leur enfant à poser des questions et à exprimer leur point de vue dans la discussion.
4. Demandez ensuite aux enfants d'écrire au moins un objectif financier et quelques moyens d'y parvenir, et de discuter de leurs objectifs financiers et de leurs stratégies avec leur parent.

Suggestions de questions pour les parents :

- Quels changements avez-vous apportés à vos revenus, à votre épargne et à vos dépenses pour réaliser votre objectif financier? Par exemple, avez-vous fait des compromis ou des sacrifices pour économiser de l'argent? Vous êtes-vous cherché un nouvel emploi, ou avez-vous occupé plusieurs emplois à la fois? Avez-vous cherché à placer de l'argent ou à en emprunter?
- Qui ou quoi a eu une incidence positive sur l'atteinte de votre objectif financier?
- Quels obstacles avez-vous rencontrés en essayant d'accomplir votre objectif? Il peut s'agir de facteurs personnels, familiaux, culturels ou sociaux.
- Quelles stratégies avez-vous mises en œuvre pour surmonter ces obstacles? Par exemple, vous êtes-vous associé à des personnes qui poursuivaient les mêmes objectifs que vous? Avez-vous trouvé un emploi qui rejoignait vos aspirations? Avez-vous fait des recherches sur certains sujets?
- Quels résultats vos stratégies ont-elles produits? Quelles stratégies ont fonctionné, et quelles stratégies n'ont pas donné les résultats escomptés?
- Quelles leçons avez-vous apprises dans toute cette entreprise?
- Qu'est-ce que vous aimeriez que votre enfant mette en pratique dans sa propre vie?
- Y a-t-il quelque chose que votre enfant vous a appris aujourd'hui?

Suggestions de questions pour les enfants :

- Que penses-tu des stratégies que ta mère ou ton père a employées? Qu'aimes-tu dans ces stratégies? Ta mère a-t-elle ou ton père a-t-il utilisé une stratégie à laquelle tu n'avais pas pensé? Y a-t-il des points à améliorer selon toi?
- Qui ou quoi a eu une incidence positive sur l'atteinte de ton objectif financier?
- Quels obstacles penses-tu rencontrer en essayant d'accomplir ton objectif? Il peut s'agir de facteurs personnels, familiaux, culturels ou sociaux.
- Quelles stratégies as-tu utilisées pour surmonter des obstacles similaires? Par exemple, as-tu trouvé des amies ou des amis qui poursuivaient les mêmes objectifs que toi? As-tu découvert des activités parascolaires dont les valeurs rejoignent les tiennes? As-tu fait des recherches sur certains sujets?
- Quels résultats les stratégies que tu as utilisées ont-elles produits?
- Comment peux-tu adapter ces stratégies à ta situation et t'en servir pour atteindre ton objectif?
- Ta mère t'a-t-elle ou ton père t'a-t-il appris quelque chose aujourd'hui?

CONSEIL

L'activité suivante est personnelle et adaptée à la culture des élèves. Il ne faut pas oublier que chaque personne, famille ou communauté peut se trouver dans une situation financière différente, une situation qui peut parfois être précaire ou difficile (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020). Les personnes qui animent l'activité devraient veiller à ce qu'elle se fasse dans un environnement sûr et inclusif, et à ce que l'on accorde de l'importance à tous les points de vue et à toutes les opinions. Elles devraient inviter les parents et les enfants à discuter de questions délicates, comme les inégalités que nous observons de nos jours et l'oppression systémique, et la manière dont elles touchent différentes personnes.



Jeu du budget familial

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 45 minutes à une heure

MATÉRIEL FACULTATIF : planificateurs de budget personnel (annexes C et D)

Demandez aux enfants de deviner combien leurs parents payent par mois pour subvenir aux besoins de leur famille. L'activité est inspirée de l'émission de télévision *The Newlywed Game*, où de nouveaux mariés devaient répondre à des questions à propos de leur conjoint, comme « quel est le dessert préféré de votre mari, Luc? » En comparant le point de vue des parents à ceux des enfants, on montre à ces derniers à combien peuvent s'élever les dépenses courantes d'une famille et on leur donne l'occasion de découvrir toutes les factures qu'il faut payer pour répondre aux besoins courants d'une famille. L'animatrice ou l'animateur peut utiliser les planificateurs de budget conçus par Collège Frontière (annexes C et D).

Instructions :

1. Les parents et les enfants discutent des différents types de paiements qui doivent être effectués par leur famille chaque mois, que ce soit le loyer ou l'hypothèque, la connexion Internet, le câble, le téléphone, l'autobus et les autres frais de transport, l'automobile, l'essence, les frais médicaux, les assurances et les produits de première nécessité, comme le dentifrice et l'épicerie. Les parents devront peut-être expliquer en quoi consistent certaines de ces dépenses.
2. Les parents estiment les dépenses courantes mensuelles de toute leur famille et les inscrivent dans un planificateur de budget mensuel.
3. De leur côté, les enfants essaient d'estimer les dépenses en question et les notent dans leur propre planificateur de budget mensuel.
4. Quand les parents et les enfants ont terminé, les parents révèlent leur budget et le comparent à celui de leur enfant pour voir si elle ou il avait ou non une bonne idée des dépenses de la famille.
5. Facultatif : les parents peuvent montrer à leur enfant comment effectuer le suivi de leurs revenus et de leurs dépenses de manière régulière, et comment planifier leurs dépenses, leur épargne et leur retraite.

Questions pour orienter vos recherches et vos réflexions :

- Combien penses-tu que nous payons par mois en loyer ou en hypothèque? Combien dirais-tu?
- Qu'est-ce qu'on veut dire par « services publics »? De quelles factures s'agit-il?
- Pour quels autres biens et services devons-nous payer pour satisfaire nos besoins courants, comme l'Internet, le câble, l'autobus, le téléphone cellulaire, l'automobile, l'essence, les soins de santé et les médicaments, les assurances et les produits essentiels comme le dentifrice et l'épicerie?
- De quelle quantité de nourriture avons-nous besoin pour nourrir notre famille pendant un mois?
- Le parent a-t-il réduit certaines dépenses pour économiser plus d'argent, en choisissant un forfait Internet moins cher par exemple?
- Quelles dépenses l'enfant n'a-t-il pas pu estimer correctement? Qu'en a-t-il retenu?
- Quelles dépenses l'enfant a-t-il bien estimées? Le parent s'y attendait-il?
- Y a-t-il des dépenses qui vous ont surpris?
- Le parent ou l'enfant pense-t-il qu'on pourrait réduire certaines dépenses? Il se pourrait par exemple que l'enfant connaisse un nouveau fournisseur de services Internet qui propose des tarifs plus bas.
- Qu'avez-vous appris de cette activité?

CONSEIL

Demandez aux parents de consulter leurs relevés bancaires pour estimer les dépenses mensuelles de leur famille. Si un parent a de la difficulté à estimer les dépenses moyennes de sa famille, il peut utiliser les dépenses du mois précédent.



Constater l'importance des intérêts et du taux d'intérêt

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 45 minutes

MATÉRIEL : argent factice, bocaux ou contenants transparents, calculatrice ou calculatrice d'intérêts en ligne

Si la plupart des gens ont de la difficulté à saisir l'importance des taux d'intérêt, c'est parce qu'ils semblent négligeables. Après tout, y a-t-il vraiment une différence entre un taux de 5 % et un taux de 8 %? Le jeu suivant aidera les parents et les enfants à constater l'importance des intérêts et du taux d'intérêt sur le crédit et les placements. Il s'inspire de la vidéo suivante : « **Illustrating High Interest Rates vs. Low Interest Rates To A Kid** », par **Bankers Anonymous (3 min 08 s)** : <https://www.youtube.com/watch?v=jXvKfmEE1FA> (en anglais seulement). Vous pouvez commencer l'atelier en présentant la vidéo, afin que les personnes présentes aient une idée de ce qui les attend.

Instructions :

1. Les personnes qui animent l'atelier peuvent présenter la vidéo.
2. On distribue de l'argent factice et deux bocaux à chaque équipe parent-enfant.
3. Les personnes qui animent l'atelier choisissent les paramètres du jeu : crédit ou placements, montant initial, taux d'intérêt, intérêt simple ou composé, durée (p. ex. un an).
4. Au moyen d'une calculatrice ou d'une calculatrice d'intérêts en ligne, chaque équipe calcule le montant des intérêts pour une période donnée (un mois, par exemple).
5. On met le montant calculé dans le premier bocal.
6. Les joueuses et les joueurs répètent les étapes 4 et 5 jusqu'à la fin de la durée prévue, c'est-à-dire un an, ou douze mois, dans ce cas-ci.
7. Chaque équipe fait ensuite la même chose avec le deuxième bocal, en utilisant toutefois un autre taux d'intérêt indiqué par la personne qui anime l'atelier.
8. À la fin du jeu, la différence devrait être évidente. Les parents et les enfants comparent les deux bocaux.

Questions pour orienter vos recherches et vos réflexions :

- Êtes-vous surpris de la différence entre les deux bocaux?
- Une petite différence de pourcentage peut-elle faire une grande différence sur une certaine période?
- Payez-vous ou gagnez-vous de l'intérêt dans cette situation?
- Dans une telle situation, préféreriez-vous un taux d'intérêt faible ou élevé?
- Et préférez-vous de l'intérêt simple ou composé?
- La prochaine fois que vous aurez besoin d'un prêt, à quoi prêterez-vous attention?
- La prochaine fois que vous voudrez placer de l'argent, à quoi prêterez-vous attention?

CONSEILS

- Il y a quelques variantes de ce jeu. On peut montrer la différence entre un taux d'intérêt faible et un taux élevé, ou encore entre de l'intérêt simple et de l'intérêt composé. Le jeu s'applique aussi bien au crédit qu'aux placements.
- On s'attend à ce que les élèves de 7^e année comprennent la notion d'intérêt simple et sachent le calculer. On s'attend à ce que les élèves de 8^e année comprennent les notions d'intérêt simple et d'intérêt composé. Ils devraient être capables de calculer l'intérêt composé au moyen d'outils numériques.
- Idéalement, les personnes qui animent l'atelier auront déjà préparé les calculs d'intérêt afin de vérifier que les parents et les enfants effectuent les calculs de la bonne manière.
- Vous pouvez vous procurer une trousse d'argent factice et du matériel de manipulation en ligne ou en magasin.
- Nous vous recommandons d'utiliser des bocaux transparents afin que tout le monde puisse voir les intérêts s'accumuler de tous les angles.

RESSOURCES

Comment fonctionne l'épargne — Practicalmoneyskills.ca

<https://www.practicalmoneyskills.ca/fr/personalfinance/savingspending/saving/howitworks.php>

On explique ici en quoi consiste l'intérêt sur l'épargne et l'on donne quelques conseils utiles, comme la règle de 72.

Que sont les intérêts composés? — Commencer à investir

<https://www.youtube.com/watch?v=MOxhUX8NTYo>

Comment créer votre propre retraite dorée et devenir indépendant de l'état — Prendre Sa Vie En Main

<https://www.youtube.com/watch?v=37N6ZWQyI0k>

Le Pouvoir des intérêts composés — Optiz France

<https://www.youtube.com/watch?v=-pXv9n3QTBC>

Calculez les versements de votre prêt à terme

<https://www.desjardins.com/outils/calculette-remb-pre/et/index.jsp>

Peu importe qui vous êtes, vous aurez de la facilité à utiliser cette calculatrice d'intérêt en ligne.

Calculatrice financière — Intérêt composé

<https://bourse101.com/calculatrice-financiere-interet-compose/>

Cette calculatrice d'intérêt en ligne vous montrera les détails du calcul, un graphique et un diagramme à secteurs. Elle s'adresse à un public qui a déjà de bonnes connaissances financières.

Calculatrices financières

<https://calculatrices-financieres.ca/>

Comment calculer l'intérêt composé dans Excel?

<https://fr.extendoffice.com/documents/excel/1483-excel-calculatrice-compound-interest.html>



Vrai ou faux... ou ça dépend?

CONVIENT : à toutes et à tous les élèves

DURÉE RECOMMANDÉE : 30 minutes **ou** une version abrégée de 10 à 15 minutes

Ci-dessous, vous trouverez des énoncés qui peuvent être classés comme étant vrai ou faux, ou vrai ou faux selon la situation. Les parents et les enfants peuvent classer ensemble les énoncés dans l'une des trois catégories. Cette activité peut susciter des discussions et alimenter la réflexion. Elle permet aussi aux parents et aux enfants de montrer leur raisonnement à leur partenaire et d'apprendre l'un de l'autre. Les différents groupes familiaux n'auront pas nécessairement le même point de vue. À la fin de l'activité, vous pouvez demander aux groupes de réfléchir à ce qu'ils ont appris. S'il y a lieu, les groupes peuvent présenter ce qu'ils ont appris aux autres participantes et participants.

CONSEIL

Évitez de donner les réponses avant la fin de l'activité. Après l'activité, expliquez pourquoi les énoncés sont vrais ou faux, ou l'un ou l'autre selon la situation, afin d'approfondir les connaissances des parents et des enfants ou de relancer la discussion.

ÉNONCÉS

Je devrais toujours conserver mes reçus.

Je devrais toujours avoir l'œil sur mes dépenses.

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Vrai. Il faut garder ses reçus pour savoir combien on a dépensé, pour retourner des articles, pour la déclaration de revenus, etc. Il peut aussi bien s'agir de reçus imprimés que numériques. Certains magasins offrent d'envoyer les reçus par courriel.

Vrai. La surveillance des dépenses facilite la gestion budgétaire, ce qui favorise de bonnes habitudes et peut améliorer la santé financière.

ÉNONCÉS

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Il faudrait que je m'assure d'avoir de l'argent pendant un certain temps.

Vrai. Il est rarement judicieux de dépenser tout notre argent d'un seul coup. En faisant durer notre argent un certain temps, nous avons tendance à gérer notre budget de manière judicieuse.

Il est possible de retourner de la marchandise à un magasin sans reçu.

Faux. La plupart des magasins ne reprendront pas de marchandise sans reçu. Il s'agit d'une pratique répandue qui est spécifiée dans la politique de retour des magasins. Il arrive parfois qu'un magasin reprenne de la marchandise sans reçu, mais c'est inhabituel.

Je peux toujours demander de l'argent à mes parents.

Variable. Les parents donnent les explications qu'ils veulent à leurs enfants. En règle générale, cet énoncé est faux. La plupart des parents ne donnent pas d'argent à leurs enfants sans raison valable, comme une urgence.

Il n'y a pas de problème à acheter tout ce que l'on désire.

Faux. Il faut réfléchir à ce qu'on achète. Si vous achetez tout ce que vous voulez, vous pourriez éprouver des difficultés financières, en vous endettant par exemple. Vous aurez donc moins d'argent pour d'autres choses dont vous avez besoin ou que vous voulez acheter.

Je ne devrais acheter que ce dont j'ai besoin.

Ça dépend. Certains diront que si l'on achète que ce dont on a besoin, on n'aura jamais ce que l'on veut. D'autres seront entièrement d'accord avec cet énoncé.

Quand j'utilise ma carte de crédit, je dois payer un montant supplémentaire, ce que l'on appelle de l'intérêt, si je ne rembourse pas ce que je dois à temps.

Vrai. Si vous remboursez le solde de votre carte de crédit *en entier et à temps*, on ne vous facturera pas d'intérêt. Par contre, si vous remboursez le montant minimum, on ne considérera pas que vous êtes en retard, mais on facturera des intérêts sur votre prochain relevé. Les intérêts sur les cartes de crédit sont très élevés.

Une carte de crédit, c'est comme une carte-cadeau.

Faux. Quand vous utilisez une carte de crédit, vous empruntez de l'argent à une banque et vous devez rembourser cet argent avant la date d'échéance. Si vous ne remboursez pas l'argent à temps, vous devez payer plus cher, car de l'intérêt sera ajouté au montant.

ÉNONCÉS

Je devrais acheter tout ce qui est en rabais ou à prix réduit.

Si je n'ai pas d'argent, mais que je veux m'acheter quelque chose, je devrais me servir de ma carte de crédit.

Je paye de la taxe sur tout ce que j'achète à l'épicerie.

Les taxes servent à fournir des services à ma communauté.

Les produits des grandes marques coûtent la même chose que ceux sans marque.

(Remarque : Par « grande marque », on veut dire que le nom et le logo sont bien connus [des pantalons noirs Nike par exemple]. Les produits sans marque n'ont pas de nom ou de logo bien connus [de simples pantalons noirs par exemple].)

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Faux. Ce n'est pas parce qu'un produit est vendu au rabais ou à prix réduit qu'il faut l'acheter. Les dépenses irréfléchies se traduisent par des problèmes financiers, comme l'endettement.

Variable. Puisqu'il s'agit de quelque chose dont vous avez envie, mais dont vous n'avez pas besoin, vous devriez vous demander s'il vaut mieux garder votre argent pour plus tard. Ça dépend du coût de l'article. Si vous vous servez de votre carte de crédit, aurez-vous assez d'argent pour rembourser le montant dû à la fin du mois? Comme l'a dit Benjamin Franklin, « un sou épargné est un sou gagné ».

Faux. Certains produits d'épicerie, comme la viande, les produits laitiers, les légumes et les conserves, sont considérés comme essentiels et ne sont pas taxés.

Vrai. Les taxes permettent de fournir des services comme des soins de santé, de l'éducation, le ramassage des ordures ménagères et du recyclage, les pompiers, les transports et les routes.

Faux. Les produits des grandes marques coûtent plus cher que ceux sans marque.

ÉNONCÉS

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Les produits des grandes marques sont de meilleure qualité que ceux sans marque.

Variable. La qualité des produits des grandes marques et de ceux sans marque est souvent comparable. Les produits des grandes marques sont parfois de meilleure qualité.

Les consommatrices et les consommateurs avisés prennent le temps de comparer deux ou trois produits avant d'effectuer un achat.

Vrai. Les consommatrices et les consommateurs avisés ont l'habitude de comparer le prix, la qualité et les caractéristiques afin d'obtenir le meilleur rapport qualité-prix.

On peut économiser en épluchant les dépliants et les coupons.

Vrai. On trouve des réductions dans les dépliants et l'on peut économiser grâce aux coupons. On peut s'en servir pour demander à la plupart des détaillants d'égaliser le prix.

La publicité, les annonces et les influenceurs des médias sociaux influencent mes dépenses.

Vrai. Le marketing influe sur nos préférences et donc sur nos dépenses.

La publicité et le marketing présentent des faits concernant les produits.

Faux. Le but du marketing consiste à accroître la quantité de produits vendus. L'information est donc déformée et n'est pas toujours vraie. Une consommatrice prudente ou un consommateur prudent fera une recherche sur un produit pour trouver de l'information provenant d'une source indépendante, comme des critiques d'experts ou un article scientifique, technique ou médical.

Il est préférable d'avoir un taux d'intérêt élevé sur un prêt.

Faux. Comme l'intérêt sur un prêt est une somme supplémentaire qu'il faut payer, il est préférable que le taux d'intérêt soit bas.

Il est préférable d'avoir un taux d'intérêt élevé sur un placement.

Vrai. Plus l'intérêt sur un placement est élevé, plus vous gagnez de l'argent! L'intérêt sur votre placement est l'argent que vous gagnez en plaçant votre argent.

ÉNONCÉS

Les institutions financières et les conseillères et conseillers financiers agréés sont des sources fiables d'information.

Les programmes de fidélisation et de récompenses ne profitent qu'aux entreprises.

Mise en situation :
Léa ouvre son premier compte de banque, un compte d'épargne. Elle s'en sert pour toutes ses opérations. Elle en effectue en moyenne 25 par mois. On lui facture des frais de 1,50 \$ par opération et des frais mensuels de 2 \$. La banque propose aussi un compte chèques à 4 \$ par mois. On peut y faire un nombre illimité de transactions, sans frais.

Compte tenu de ses besoins en matière de services bancaires, Léa devrait aussi ouvrir un compte chèques.

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Cela dépend. Les institutions financières et les conseillères et conseillers financiers sont des expertes et des experts des questions financières, mais il ne faut pas oublier que les banques vendent des produits comme des cartes de crédit, des prêts et des placements. Certains conseillères et conseillers financiers touchent une commission, ce qui influe sur les conseils qu'elles ou ils donnent à leur clientèle. Faites des recherches et posez des questions afin de prendre une décision éclairée.

Faux. Les programmes de fidélisation profitent aussi à la clientèle, puisque celle-ci économise de l'argent et se sent appréciée. On en obtient parfois plus pour son argent lorsqu'on participe à un programme de fidélisation. Les programmes de fidélisation profitent aussi aux entreprises, puisqu'ils incitent la clientèle à continuer de faire affaire avec ces entreprises.

Vrai. Les différents comptes de banque ont différentes utilités. En raison de ses besoins, Léa économisera de l'argent en ouvrant et en utilisant un compte chèques. Elle dépense pas moins de 37,50 \$ en frais d'opération pour son compte d'épargne! Grâce à un compte chèques, elle économisera cet argent.

Remarque : En ayant les deux types de comptes, Léa pourra déposer et conserver de l'argent dans son compte d'épargne et savoir facilement où elle en est par rapport à son objectif d'épargne.

ÉNONCÉS

RÉPONSE RECOMMANDÉE ET EXPLICATION

Les taux de change ne fluctuent jamais.

Faux. Les taux de change fluctuent tous les jours. C'est pourquoi l'on n'obtient pas toujours le même montant lorsqu'on reconvertit de l'argent dans la devise d'origine.

La pression et les mouvements sociaux, de même que le consumérisme, n'ont aucun effet sur nos objectifs financiers.

Faux. La pression et les mouvements sociaux, de même que le consumérisme, sont trois facteurs sociétaux qui ont une incidence sur nos objectifs financiers. Notre famille, notre culture, la société dans laquelle nous vivons, ainsi que nous-mêmes pouvons exercer une influence sur nos décisions. En étant conscients des facteurs qui peuvent avoir une influence sur nos décisions financières, nous pouvons prendre des décisions plus judicieuses.

CONSEILS

- Les animateurs peuvent créer des cartes sur lesquelles sont inscrites ces suggestions et organiser une activité de triage de cartes. On peut en faire un jeu interactif en ligne grâce à des sites Web comme Desmos (www.desmos.com) ou Kahoot! (kahoot.com/fr/).
- Que ce soit avec du matériel tactile ou en ligne, nous vous conseillons d'expliquer pourquoi l'énoncé est considéré comme vrai ou faux, ou l'un ou l'autre selon la situation.
- La durée de l'activité variera en fonction du nombre d'énoncés.

RESSOURCE

L'idée derrière cette activité est tirée du site Web InCharge.org (en anglais seulement)

<https://www.incharge.org/financial-literacy/resources-for-teachers/financial-literacy-for-kids/>



Conférencière ou conférencier

CONVIENT : à toutes et à tous les élèves

DURÉE RECOMMANDÉE : de 30 à 45 minutes

Invitez une dirigeante ou un dirigeant communautaire à venir transmettre ses connaissances ou à parler de ses expériences. Il s'agit d'une excellente manière d'apprendre. Invitez un membre de la communauté, comme un parent, de la parenté, une dirigeante ou un dirigeant communautaire, une ancienne ou un ancien, etc. Il devrait s'agir d'une personne ou d'un groupe auquel les gens qui participent à l'atelier s'identifient, notamment sur le plan des expériences vécues et des valeurs. Les sujets possibles ne dépendent que de votre imagination. Voici quelques suggestions :

- Inviter des entrepreneures et des entrepreneurs, ou encore des propriétaires de petite entreprise à venir parler de leurs expériences, de la manière dont elles ou ils ont réussi à atteindre leur objectif et de la valeur de l'identité culturelle des produits et des services offerts.
- Ces personnes peuvent parler des difficultés personnelles et sociales qu'elles ont dû surmonter pour atteindre leurs objectifs financiers, et de la manière dont elles s'y sont prises pour y parvenir.
- Inviter des organisations communautaires qui fournissent des services de littératie financière à animer un atelier.
- Inviter une conseillère ou un conseiller financier réputé à venir donner des ateliers sur la gestion de l'endettement. Il est très important de s'assurer que la personne invitée est fiable, car il y a de nombreux escrocs dans le domaine des conseils en matière de dette. Le gouvernement du Canada offre des conseils utiles pour éviter de se faire arnaquer à l'adresse suivante : <https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/dettes/aide-dettes.html>.
- Organiser une séance de questions et réponses sur les comptes d'épargne, le crédit et la dette, les REER, les REEE et les CELI avec un expert de la gestion financière. La conseillère ou le conseiller financier peut également proposer des sources fiables d'information et expliquer la différence entre les services à commission et les services sans commission.



Voyage en famille

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : variable – de 30 minutes à une heure

MATÉRIEL : planificateurs de budget personnel (annexes C et D), connexion Internet ou accès à des données cellulaires

Dans la prochaine activité, les parents et leurs enfants doivent organiser des vacances ou un voyage réalistes. Ils peuvent se servir d'outils de gestion budgétaire pour dresser un budget de voyage et élaborer un plan d'épargne pour couvrir le coût du voyage. Ils peuvent aussi discuter des devises utilisées à différentes destinations. Chaque famille peut s'exercer à convertir différentes devises. L'activité remplit trois des principaux objectifs du curriculum de 7^e et de 8^e année, soit la gestion budgétaire, la conversion de devises et les modes de paiement.

Idées d'activités

- **Gestion budgétaire** : Les familles devraient chercher le vrai prix des vols, de l'hébergement, des repas, des transports, du divertissement (visites guidées, billets de musée), ainsi de suite, sans oublier les taxes locales, s'il y en a. L'animatrice ou l'animateur peut utiliser les planificateurs de budget conçus par Collège Frontière (annexes C et D).
- **Conversion de devises** : Les familles peuvent choisir de visiter plus d'un pays. Lorsqu'elles voyagent d'un pays à un autre, elles doivent aussi changer de devise. Elles peuvent se servir d'outils en ligne ou d'applications sur leur téléphone intelligent pour convertir les devises. Vous pouvez aussi utiliser la présentation PowerPoint sur les taux de change et les devises de la 7^e année pour apprendre comment convertir des devises à la main. Vous trouverez la présentation PowerPoint à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources.
- Les parents peuvent prévoir un montant en dollars canadiens pour l'ensemble du voyage et fixer un montant pour chaque destination. Les personnes qui animent l'atelier peuvent également fournir ces renseignements aux familles. Les parents et leurs enfants devront calculer l'argent dont elles ou ils disposeront dans chaque devise en fonction de leur budget et de leur itinéraire.

CONSEILS

- On peut se servir de Google, de l'appli Xe Currency ou de l'appli Convertisseur de devises hors ligne et gratuit pour ne nommer que quelques-uns des outils disponibles pour convertir rapidement des devises.
 - On s'attend à ce que les élèves de 7^e année puissent convertir des dollars canadiens en devises et vice-versa. On s'attend à ce que les élèves de 8^e année puissent convertir des devises sans utiliser le dollar canadien comme devise de référence.
-
- **Modes de paiement** : Demandez aux élèves de nommer trois modes de paiement qu'ils préfèrent utiliser pour ce voyage et de décrire les avantages et les inconvénients de chaque méthode.
 - Demandez aux élèves de créer une aide visuelle, comme une affiche, un tableau ou une vidéo, pour illustrer leur budget, comment elles ou ils ont économisé en vue du voyage, la conversion des devises et des faits intéressants à propos des destinations de voyage.

Activités complémentaires



Activité d'amorce

CONVIENT : à toutes et à tous les élèves

DURÉE RECOMMANDÉE : de 5 à 10 minutes

Donnez le coup d'envoi à l'atelier avec une activité dès que les parents et les enfants arrivent.

Option 1 : Penser-préparer-partager

Distribuez des feuilles et des crayons ou des stylos. Demandez aux parents et à leurs enfants de réfléchir à ce qu'ils font pour que ces derniers apprennent à gérer judicieusement leur argent. Quelles habitudes financières les parents aimeraient-ils inculquer à leurs enfants? Demandez à des volontaires de présenter ce qu'ils ont écrit au reste du groupe. Le fait de découvrir ce que d'autres parents font avec leurs enfants peut être très instructif pour certaines personnes.

Option 2 : Tableaux SVA (Je Sais, je Veux savoir, j'ai Appris)

Distribuez un tableau SVA à chaque groupe familial. Le sujet du tableau SVA devrait correspondre à celui de l'atelier (p. ex., le budget). Au début de l'atelier, chaque groupe remplit les deux premières colonnes. Les groupes écrivent ce qu'ils savent déjà à propos du budget et de la gestion budgétaire dans la colonne « Je sais ». Les groupes écrivent des questions qu'ils se posent à propos du budget et de la gestion budgétaire, et des concepts sur lesquels ils veulent en savoir davantage dans la colonne « Je veux savoir ». À la fin de l'atelier, les groupes indiquent les questions de la colonne « Je veux savoir » auxquelles on a répondu dans la colonne « J'ai appris ». À chaque étape, demandez à des volontaires de présenter ce qu'ils ont écrit au reste du groupe.

CONSEIL

Recherchez « tableau SVA » dans Google ou un autre moteur de recherche pour trouver des idées et des modèles de tableau SVA, ainsi que des vidéos à ce sujet.



Mentalité de développement personnel et apprentissage socioémotionnel

CONVIENT : à toutes et à tous les élèves

DURÉE RECOMMANDÉE : 10 minutes

Encouragez les parents et leurs enfants à essayer au moins l'un des jeux ci-dessous et à s'en servir dans les différents exercices d'équipe durant l'atelier.

Option 1 : S'exercer à ajouter l'expression « encore ».

Je ne sais pas comment faire ce calcul. Je ne suis pas *encore* bon.

Je n'arrive pas à comprendre. Je ne suis pas *encore* bon.

Je ne suis pas bon. Je ne suis pas *encore* bon.

Option 2 : Citations sur la mentalité de développement personnel.

Invitez les groupes familiaux à explorer les sites Web ci-dessous et à choisir leurs citations préférées. Ces citations peuvent être utiles au personnel enseignant et aux parents.

Affiches sur la mentalité de développement personnel et l'optimisme

<https://www.abc-citations.com/themes/apprentissage/>

50 citations sur la mentalité de développement personnel pour toute la famille

<https://adozen.fr/50-citations-pour-motiver-les-ados-et-booster-leur-reussite/>

Option 3 : Remplacer des expressions négatives par des expressions positives.

Nous pouvons changer notre mentalité en changeant de vocabulaire. Exercez-vous à transformer les expressions négatives suivantes en expressions positives. D'ici la fin de l'atelier, soyez à l'affût des choses négatives que votre partenaire pourrait dire et reformulez-les pour qu'elles soient positives.



AU LIEU DE DIRE... JE PEUX DIRE...

Je ne suis pas bon.

Je ne suis pas *encore* bon, mais je vais apprendre.

J'abandonne.

Je vais essayer d'y arriver d'une autre manière.

Je suis devenu bon.

Je me suis exercé et j'ai appris comment faire.

C'est trop difficile.

Il va falloir faire un effort et trouver la bonne stratégie.

J'ai peur de faire une erreur.

Quand je commets une erreur, j'en profite pour en tirer des leçons et m'améliorer.

Je n'y arrive pas.

Je veux savoir ce que les autres en pensent et j'ai besoin qu'on m'aide.

Je ne serai jamais aussi brillant que _____!

Je vais regarder comment _____ fait et essayer de faire la même chose.

Je suis tout simplement nul en mathématiques.

Je vais entraîner mon cerveau à faire des mathématiques!

Option 4 : Découvrir à quel point on peut être persévérant!

Demandez aux parents et aux enfants de penser à une fois où ils ont essayé d'accomplir une tâche ou de réaliser un projet difficile ensemble. Il peut s'agir d'une petite tâche, comme essayer une nouvelle recette ou demander la monnaie exacte. Il peut aussi s'agir d'une tâche plus importante, comme ouvrir un compte de banque, faire des boîtes et déménager, confectionner un vêtement ou suivre un cours. Pourquoi la tâche était-elle difficile? Comment est-ce que ça s'est passé? Quel résultat a-t-on obtenu? Qu'a-t-on appris en accomplissant la tâche ou en réalisant le projet? Si le résultat n'était pas tout à fait à la hauteur de leurs attentes, regrettent-ils d'avoir essayé?



Penchons-nous sur les programmes de fidélisation

CONVIENT : aux élèves de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : de 20 à 30 minutes

MATÉRIEL : aucun matériel nécessaire

Les parents et leurs enfants peuvent regarder dans leur portefeuille, leur téléphone ou leurs courriels pour voir les programmes de fidélisation auxquels ils participent. La discussion portera sur les avantages des programmes de fidélisation et l'influence que ceux-ci peuvent avoir sur nos achats.

Questions pour orienter vos recherches et vos réflexions :

- Aimez-vous accumuler des points et des timbres chez différents détaillants ou dans différents magasins? Lesquels?
- Combien de points ou de timbres avez-vous réussi à accumuler et à échanger?
- Comment vous sentez-vous quand vous échangez vos points ou vos timbres pour une récompense?
- Combien d'argent faut-il dépenser pour obtenir un point ou un timbre? Vous trouverez ces renseignements en ligne, dans l'application du détaillant ou sur la carte de timbres.
- Y a-t-il des coupons de réduction ou des offres spéciales qui vous incitent à continuer de faire affaire avec ce détaillant?
- Selon vous, les programmes de fidélisation ont-ils une influence sur le choix des endroits où vous dépensez votre argent?
- Sachant que votre prochain achat vous permettra d'obtenir une récompense dans le cadre du programme de fidélisation d'un détaillant, êtes-vous plus susceptible d'y faire votre achat plutôt que dans un autre magasin?
- Si vous utilisez une appli pour le programme de fidélisation, activez-vous les notifications? Pourquoi?
- Faut-il avoir un certain âge pour ouvrir un compte ou s'inscrire à certains programmes de fidélisation? Pourquoi y a-t-il une limite d'âge à votre avis?
- Quels sont les inconvénients des programmes de fidélisation ou de récompenses?

TERMINOLOGIE SCOLAIRE

- Dépenser
- Épargner
- Gagner
- Faire un don
- Placer son argent
- Emprunter
- Prêter
- Échanger
- Intérêt simple
- Intérêt composé
- Intérêt
- Taux d'intérêt
- Programmes de fidélisation
- Influences financières
- Compte d'épargne
- Compte chèques
- Retrait
- Frais
- Institution financière
- Banque
- Budget
- Argent liquide
- Virement
- Carte de débit
- Carte de crédit
- Dette
- Prêt
- Marge de crédit
- Paiement minimum
- Taux de change
- Devise nationale
- Devise
- TPS
- TVH

Bingo de l'argent

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : 20 minutes

MATÉRIEL : cartes de bingo et enveloppes dans un contenant

Jouer au bingo ensemble pour s'exercer à employer la terminologie scolaire du volet de littératie financière. Pour que l'apprentissage soit efficace, nous vous conseillons d'afficher les mots clés selon la méthode du mur de mots. (Quelques exemples de murs de mots : <https://atelierecritureprimaire.com/2018/10/21/le-mur-de-mots/#more-8228>)

RESSOURCES POUR LA CRÉATION DE CARTES DE BINGO

Générateur de bingo

<https://generateurbingo.com/>

Bingo virtuel

<https://generateurbingo.com/carte-bingo-virtuelle-gratuite/>

Bingo Maker

<https://www.bingomaker.com/fr/bingo-maker-application-web/>

Instructions :

1. Distribuez une carte de bingo à chaque groupe.
2. Pigez une enveloppe dans le contenant. L'enveloppe devrait contenir la définition d'un des termes. Par exemple, dans la colonne B, trouvez le terme dont la définition est la suivante : « une carte qui permet d'emprunter de l'argent à une banque et d'acheter des biens et services à crédit ».
3. Tout le monde est d'accord. Le terme que nous cherchons est « carte de crédit ».
4. Chaque groupe cherche le terme « carte de crédit » dans la colonne B.
5. Le premier groupe à trouver cinq termes en ligne s'écrie « BINGO »!



Mises en situation et jeux de rôle

CONVIENT : aux élèves de 7^e et de 8^e année

DURÉE RECOMMANDÉE : variable (10 à 25 minutes)

Vous trouverez ci-dessous des mises en situation qui portent sur la gestion de l'argent et les comportements liés à celle-ci. Les parents et les enfants peuvent les lire à tour de rôle et discuter de ce qu'ils feraient dans chaque situation. La durée de cette activité est variable. Vous pouvez choisir deux ou trois mises en situation, ou toutes les explorer. Vous pouvez aussi demander à chaque groupe familial de travailler sur une mise en situation différente et présenter ensuite ses idées aux autres participants. Si vous en avez le temps, chaque groupe peut choisir une mise en situation et présenter un sketch de cinq minutes.

Mises en situation

1. Tu as prêté 5 \$ à un ami. Il t'a promis de te rembourser le lendemain, mais il n'a pas tenu promesse.
 - a) Tu as besoin de l'argent la semaine prochaine. Que fais-tu?
 - b) Que ferais-tu si ton ami te remboursait par inadvertance deux fois plus d'argent qu'il t'en doit?
2. Ta famille et toi décidez de faire un voyage dans un autre pays.
 - a) Où irez-vous?
 - b) Quelle est la devise du pays en question?
 - c) Quels modes de paiement utiliserez-vous? Pourquoi?
 - d) Quel est le taux de change aujourd'hui?
3. Tes parents te donnent 20 \$ tous les lundis. Tu peux dépenser ton argent de trois manières : dépenser tout ton argent pour acheter quelque chose que tu veux avoir maintenant, t'acheter à dîner tous les jours de la semaine ou te faire à manger à la maison et mettre de l'argent de côté pour t'acheter quelque chose plus tard. Comment dépenserais-tu ton argent?

4. Tu as reçu 200 \$ en cadeaux pour ton anniversaire. Tu décides d'en profiter pour ouvrir ton premier compte de banque. Choisis parmi les options ci-dessous. Ouvriras-tu un seul de ces comptes ou les deux? Explique-nous pourquoi.
 - a) Un compte chèques pour jeunes sans limite d'opérations pour lequel on facture des frais annuels de 5 \$. Puisqu'il s'agit d'un compte chèques, il n'y a pas d'intérêt.
 - b) Un compte d'épargne pour jeunes pour lequel on facture des frais annuels de 10 \$ et 1,50 \$ par opération. Le compte est porteur d'un intérêt composé mensuel de 3 %.
5. Tu reçois un message t'indiquant que tu as presque dépassé ta limite de consommation de données. On t'annonce que tu devras payer 5 \$ par jour pour les trois prochains jours. Que ferais-tu? Désactiverais-tu la consommation de données? Préférerais-tu payer les frais supplémentaires?
6. Tu trouves un billet de 20 \$ sur le trottoir. Il est impossible de savoir à qui il appartient. Tu le ramasses et le mets de côté. La semaine suivante, un camarade de classe organise une collecte de fonds pour une cause qui te tient à cœur. Ferais-tu don des 20 \$? Les garderais-tu pour plus tard?



Planificateurs de budget personnel

Les élèves, les familles et les personnes qui animent les ateliers ont accès à une variété de planificateurs de budget personnel conçus par Collège Frontière. Les élèves peuvent s'en servir à la maison pour gérer leurs finances. On peut aussi les utiliser dans certaines des activités présentées précédemment. Ces outils sont faciles à utiliser et peuvent être adaptés en fonction des besoins des utilisateurs. Vous les trouverez aux annexes C à E du présent guide.

1. Planificateur de budget mensuel personnel (annexe C)

Ce planificateur de budget comprend une fonction de suivi de deux sources de revenus.

CONSEILS

- Il est important que les élèves calculent la différence entre les dépenses prévues au budget et les dépenses réelles :
 $\text{différence} = \text{dépenses prévues} - \text{dépenses réelles}$
- Pour le sommaire mensuel :
 $\text{différence mensuelle} = \text{revenu total} - \text{dépenses réelles}$
- Un résultat positif indique une sous-utilisation des fonds prévus, tandis qu'un résultat négatif est révélateur d'une surutilisation des fonds prévus.

2. Planificateur de budget mensuel personnel et suivi des revenus (annexe D)

Cet outil de planification budgétaire ressemble à l'outil précédent et comprend une fonction de suivi de multiples sources de revenus. Il comprend un exemple pour illustrer l'utilisation du planificateur.

3. Planificateur de budget annuel personnel (annexe E)

Cet outil de planification financière permet aux élèves de surveiller leurs dépenses et de constater l'incidence qu'elles ont sur l'atteinte de leur objectif financier. Les élèves commenceront par dresser un budget

mensuel au moyen d'un des planificateurs de budget présentés plus haut. Ils peuvent inscrire la différence mensuelle dans le planificateur financier après l'avoir déterminée. Reportez-vous au conseil ci-dessus pour les formules.

Voici quelques exemples de questions que les parents peuvent poser à leur enfant pendant la préparation de son budget mensuel :

- Combien dépenses-tu en nourriture par mois?
- Combien pourrais-tu économiser en un mois?
- Si tu tiens compte de ce que tu as déjà mis de côté, combien de mois te faudra-t-il pour économiser suffisamment d'argent pour acheter ce que tu veux?
- Combien d'argent devras-tu gagner pour couvrir tes dépenses actuelles?
- Combien payons-nous par mois en loyer ou en hypothèque? Combien dirais-tu?
- Pour quels services publics devons-nous payer?
- Pour quels autres biens et services devons-nous payer pour satisfaire nos besoins courants, comme l'Internet, le câble, l'autobus, le téléphone cellulaire, l'automobile, l'essence, les soins de santé et les médicaments, les produits essentiels comme le dentifrice et l'épicerie?
- Peux-tu réduire certaines dépenses pour économiser plus d'argent, en choisissant un forfait de téléphone moins cher par exemple?
- Examine le budget du mois dernier et dis-moi ce que tu continueras de faire au prochain mois? Qu'est-ce que tu pourrais faire différemment?
- Y a-t-il des dépenses que tu aimerais réduire, comme acheter de la boisson gazeuse deux fois par semaine plutôt que tous les jours?



Fiches de travail sur la gestion de l'argent

CONVIENT : à toutes et à tous les élèves

DURÉE RECOMMANDÉE : 20 minutes par fiche de travail

On trouve ici les rudiments de la gestion de l'argent sous forme de fiches de travail. Il s'agit d'une manière efficace de stimuler la discussion entre les parents et les enfants tout en remplissant les fiches. Cette activité est censée être amusante et donner aux enfants et à leurs parents l'occasion d'en apprendre davantage l'un sur l'autre.

CONSEIL

Les fiches de travail peuvent être remplies durant l'atelier, mais vous pouvez tout aussi bien inviter les parents à le faire à la maison avec leurs enfants.

1. GÉRER MON ARGENT : BESOINS ET ENVIES (ANNEXE H)

2. GÉRER MON ARGENT : DÉPENSER OU ÉPARGNER (ANNEXE I)

3. GÉRER MON ARGENT : MAINTENANT OU PLUS TARD (ANNEXE J)

CONSEIL

Si vous en avez le temps, présentez la vidéo suivante sur le célèbre test de la guimauve et la satisfaction différée.

« **Test du marshmallow et selfcontrol** », de Guillaume Lequien
(4 min 42 s) <https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLNg>
eat_the_marshmallow



Matériel de manipulation sur le thème de l'argent

On a toujours plus de plaisir à apprendre en faisant des activités pratiques! Vous pouvez vous procurer une trousse d'argent (du faux bien sûr!) en ligne ou en magasin. Il s'agit d'un bon outil pour tous les types d'apprenants, que ce soit les personnes qui apprennent de manière kinesthésique, les nouveaux arrivants au Canada et les personnes qui apprennent le français ou qui veulent apprendre à lire et à écrire. Les outils d'apprentissage comme le faux argent aident les enfants à calculer, à réfléchir et à élaborer une stratégie.

Références

Gee, J. P., *Language and Identity at Home. Language and Learning: A Critique of Traditional Schooling*, New York, Routledge, 2004.

Imprimeur de la Reine Pour L'Ontario, *Mathématiques (2020)*, Curriculum et ressources de l'Ontario, consulté le 2 juillet 2021, à l'adresse suivante :
<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Ladson-Billings, G., *But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy*, *Theory into Practice*, 34(3), pp. 159-165, 1995.

Lequien, Guillaume, *Test du marshmallow et selfcontrol*, vidéo, 1^{er} février 2009.
<https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLNg>

Moll, L. C., *Fund of knowledge for teaching: a new approach to culture in education, discours liminaire*, *Illinois State Board of Education*, 1998.

People for Education, *Doing What Matters Most: How parents can help their children succeed at school*, 2011.

Weiner, L., *Challenging Deficit Thinking*, *Educational Leadership*, 64(1), pp. 42-45, septembre 2006.

Woodson, C. G., *The miseducation of the Negroes*, New Jersey, Associated Publishers, 1933.

Annexe A : Analyse du curriculum

Dans l'analyse du curriculum suivante, on reprend les mots clés du document sur le curriculum du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Vous trouverez les objectifs exacts du curriculum dans le guide de ressources de chaque année à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE	7 ^E ANNÉE	8 ^E ANNÉE
CONCEPTS MONÉTAIRES				
<p>Divers modes de paiement</p> <p>—</p> <p>Biens et services</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles en dollars seulement (sans taxes), en utilisant le calcul mental</p>	<p>Méthodes de transfert d'argent entre individus, organisations, entreprises</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions en dollars et cents, avec taxes, en utilisant différentes stratégies</p>	<p>Avantages et désavantages des différents modes de paiement</p>	<p>Déterminer et comparer des taux de change, convertir des devises en dollars canadiens</p>	<p>Avantages et désavantages de divers modes de paiement pour l'utilisation de multiples devises et taux de change</p>
GESTION FINANCIÈRE				
<p>Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don; déterminer les principaux éléments à considérer</p> <p>—</p> <p>Expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne; les comportements en matière de dépenses et d'épargne</p>	<p>Budget de base pour différentes situations de revenus et de dépenses</p> <p>—</p> <p>Concepts de crédit et de dette; décrire comment chaque concept influence les décisions financières</p>	<p>Déterminer divers types d'objectifs financiers (objectifs de revenus et d'épargne)</p> <p>—</p> <p>Déterminer et décrire différents éléments qui aident ou entravent l'atteinte des objectifs financiers</p>	<p>Déterminer et décrire diverses sources fiables d'information pour planifier et atteindre des objectifs financiers</p> <p>—</p> <p>Créer, maintenir et modifier des exemples de budget pour atteindre des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations</p> <p>—</p> <p>Déterminer des éléments personnels et sociétaux qui peuvent influencer la prise de décisions financières</p>	<p>Établir un plan pour atteindre un objectif financier à long terme (y compris les revenus, les dépenses et les répercussions fiscales)</p> <p>—</p> <p>Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré; utiliser des outils adéquats pour faire le suivi des revenus et dépenses</p> <p>—</p> <p>Déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à l'aide d'outils technologiques; expliquer l'effet des intérêts sur la planification financière à long terme</p>
SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME				
<p>Déterminer si le prix d'une chose est raisonnable (un bon achat)</p>	<p>Calculer le prix unitaire de divers produits et services; déterminer le prix le plus avantageux</p> <p>—</p> <p>Types de taxes perçues par différents ordres de gouvernement; expliquer comment les taxes perçues permettent de fournir des services à la collectivité</p>	<p>Concept de taux d'intérêt; déterminer types de taux d'intérêts et de frais associés à différents comptes et prêts</p> <p>—</p> <p>Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme moyens de répartir les ressources financières et autres entre les personnes et les organisations</p>	<p>Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent influencer l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt au fil du temps</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt et frais associés à différents comptes et prêts; déterminer la meilleure option dans différentes situations</p>	<p>Différentes possibilités pour le consommateur d'en avoir plus pour son argent (promotions, programmes de fidélisation et de récompenses); déterminer le meilleur choix dans différentes situations</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt, frais annuels, récompenses de différents contrats de consommation et cartes de crédit</p>

Évolution du programme-cadre au fil des ans

CONCEPT MONÉTAIRE

- 1 Compétences de base de numératie pour estimer et calculer le total de dollars et de cents (avec et sans taxes)
- 2 Modes de paiement et leurs avantages et désavantages respectifs
- 3 Taux et devises

GESTION FINANCIÈRE (ATTENTE PRINCIPALE)

- 1 Concepts et lien entre les dépenses, l'épargne, le revenu, l'investissement et les dons
- 2 Gestion budgétaire et planification financière
 - i. Passer du budget de base à la planification financière à long terme
 - ii. Créer, suivre, ajuster et maintenir un budget équilibré
 - iii. Déterminer différents types d'objectifs financiers (à court et à long terme) et planifier en conséquence
 - iv. Trouver des sources d'information pour prendre des décisions éclairées
- 3 Crédit et dette
- 4 Intérêts simples et intérêts composés à l'aide d'outils technologiques

SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME

- 1 Différentes stratégies de consommation pour obtenir la plus grande valeur pour son argent
- 2 Taux d'intérêt et frais pour compte bancaire, prêt, carte de crédit et contrat de consommation
- 3 Recettes fiscales et services à la collectivité

JEUX SUR LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE



Départ



Arrivée



Tu as décidé de travailler à temps partiel, au salaire minimum.
Avance de 2 cases.



Tu as donné 5 \$ à un organisme caritatif à la caisse du supermarché.
Avance de 1 case.



Il y a 15 ans, tu as investi 500 \$ dans un fonds commun de placement à un taux d'intérêt composé de 7 %!
Avance de 4 cases.



Tu es malade et tu dois prendre congé cette semaine. Puisque ton contrat comprend des congés de maladie, tu continues à recevoir ton salaire.
Ne bouge pas.



C'est ton anniversaire et tu as reçu 50 \$ de ta famille.
Joue encore une fois!



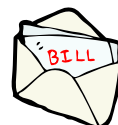
Tu es malade et tu dois prendre congé cette semaine. Malheureusement, ton contrat ne comprend PAS de congés de maladie. Recule de 2 cases.



Tu es allée magasiner et tu as dépassé ton budget de 150 \$.
Recule de 3 cases.



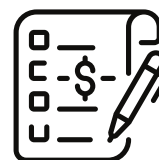
Ta voiture est tombée en panne sur l'autoroute. Tu dois payer 300 \$. Tu n'avais pas prévu cette dépense dans ton budget ce mois-ci.
Recule de 2 cases.



Tu as gagné le plus d'argent possible en faisant des travaux ménagers et en travaillant pour ton voisin le plus souvent possible. Avance de 1 case.



Tu as utilisé un outil de gestion budgétaire pour surveiller tes revenus et dépenses. Joue encore une fois!



Tu as épargné le plus d'argent possible pour faire des études postsecondaires l'an prochain.

Joue encore une fois!



Tu es malade et tu dois prendre congé cette semaine. Puisque ton contrat comprend des congés de maladie, tu continues à recevoir ton salaire.

Ne bouge pas.



Ta facture de carte de crédit est plus élevée que d'habitude. Tu as vu un article dont tu avais *envie*, mais tu ne l'as pas acheté, car tu n'en avais pas *besoin*. Joue encore



une fois!

Tu es malade et tu dois prendre congé cette semaine. Malheureusement, ton contrat ne comprend PAS de congés de maladie. Recule de 2 cases.



Tu es allé magasiner et tu as dépassé ton budget de 50 \$.
Recule de 1 case.

Ton cellulaire est brisé et tu dois payer 100 \$ pour la réparation. Tu décides plutôt d'acheter un nouveau téléphone avec un forfait plus cher.

Recule de 3 cases.



Tu as gagné et accumulé des points de récompense pour faire un achat important! Aujourd'hui, tu as atteint ton objectif de 200 \$ en points de récompense. Avance de 2 cases.



Puisque tu as payé ta facture d'Internet trop tard, le fournisseur a facturé des frais de retard de 10 \$.
Reculé de 1 case.



Pour avancer de 2 cases, nomme 1 avantage et 1 inconvénient de la conversion des devises.



Pour avancer de 2 cases, nomme 2 sources fiables d'information qui t'aident à atteindre ton objectif financier.



Pour avancer de 1 case, tu dois expliquer la différence entre l'intérêt simple et l'intérêt composé.



Tu pourras avancer de 1 case si tu peux expliquer l'effet de l'intérêt sur un prêt (une dette).



Tu pourras avancer de 1 case si tu peux expliquer l'effet de l'intérêt sur un placement.



Avance de 1 case pour chaque exemple de placement que tu peux donner.



Zut! Tu n'as pas prévu assez d'argent pour payer l'intérêt sur ta carte de crédit.
Recule de 2 cases.



Tu viens d'ouvrir un compte d'épargne avec un taux d'intérêt de 4 % et sans frais annuels.
Avance de 1 case.



Nomme 3 facteurs qui influencent tes objectifs financiers.
Avance de 2 cases.

Tu as demandé et obtenu un prêt personnel, mais tu t'es seulement informé auprès d'une conseillère financière. Tu n'as pas recherché d'autres prêts ou essayé de trouver un taux d'intérêt plus bas.
Recule de 2 cases.

Tu as dépassé la limite de données de ton forfait cellulaire et tu as continué à en consommer. Ton fournisseur t'a facturé 20 \$ de frais supplémentaires.
Recule de 1 case.

Tu as pris une deuxième carte de crédit avec un taux d'intérêt de 29,99 %. Ce taux dépasse de loin celui d'autres cartes de crédit ou prêts. Recule de 2 cases.







Tu as fait tes recherches et as trouvé la meilleure carte de crédit pour voyager à l'étranger. Elle n'a ni frais annuels ni frais de transaction pour les achats effectués à l'étranger.
Avance de 2 cases.



Tu as utilisé ta carte de crédit pour tous tes achats pendant ton voyage à l'étranger. Puisque tu n'avais pas prévenu ta banque, elle t'a facturé 1 \$ par transaction.
Recule de 2 cases.



BUDGET MENSUEL

REVENUS

Revenu 1	
Revenu 2	
Revenu total	

Mois

DÉPENSE

PRÉVU

RÉEL

DIFFÉRENCE

DÉPENSE	PRÉVU	RÉEL	DIFFÉRENCE
TOTAL			

RELEVÉ MENSUEL

Total des revenus	Total des dépenses réelles	Différence

Mois

JOURNAL - REVENUS MENSUELS

RELEVÉ MENSUEL

Total des revenus	Total des dépenses réelles	Différence

REVENUS	MONTANT	COMMENTAIRE
TOTAL		

BUDGET MENSUEL



L'alphabétisation,
Une leçon pour la vie.
Literacy:
Learning for Life.

DÉPENSES	PRÉVU	RÉEL	DIFFÉRENCE
TOTAL			

Mois

OCTOBRE

JOURNAL - REVENUS MENSUELS

RELEVÉ MENSUEL

Total des revenus	Total des dépenses réelles (selon le budget mensuel)	Différence
665,00 \$	686,20 \$	- 21,20 \$

REVENUS	MONTANT	COMMENTAIRE
Cadeau (anniversaire/fête)	175,00 \$	Argent reçu des grands-parents pour mon anniversaire
Travail n° 1 : tâches ménagères	60,00 \$	Laver la vaisselle, promener le chien et plier des vêtements
Travail n° 2 : emploi à temps partiel	400,00 \$	Camelot
Travail n° 3 : boulot de fin de semaine	20,00 \$	Tondre le gazon
Argent de poche	10,00 \$	
TOTAL	665,00 \$	

BUDGET MENSUEL

DÉPENSES	PRÉVU	RÉEL	DIFFÉRENCE
Épargne	50,00 \$	50,00 \$	0 \$
Services publics (gaz, électricité, eau)	60,00 \$	64,70 \$	- 4,70 \$
Internet et câble	120,00 \$	120,00 \$	0 \$
Forfait cellulaire	65,00 \$	65,00 \$	0 \$
Nourriture	100,00 \$	146,50 \$	- 46,50 \$
Vêtements	50,00 \$	35,00 \$	+ 15 \$
Divertissement	55,00 \$	65,00 \$	- 10,00 \$
Transport	120,00 \$	120,00 \$	0 \$
Frais médicaux	50,00 \$	20,00 \$	+ 30,00 \$
TOTAL	670,00 \$	686,20 \$	- 16,20 \$

PLANIFICATEUR FINANCIER ANNUEL

ANNÉE :

JANV. FÉVR. MARS AVRIL MAI JUIN

Différence par mois
(total des revenus
- total des dépenses
réelles)

--	--	--	--	--	--	--

Épargne mensuelle

--	--	--	--	--	--	--

JUILL. AOÛT SEPT. OCT. NOV. DÉC. SOLDE DE FIN D'ANNÉE

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

RELEVÉ ANNUEL

SOLDE DE FIN D'ANNÉE
+
ÉPARGNE
+
PLACEMENTS
=

noms : _____

FACTEURS QUI INFLUENT SUR NOS OBJECTIFS FINANCIERS

À deux ou en petits groupes, choisissez un objectif financier. Dans un graphique en T, notez les possibles obstacles à l'atteinte de votre objectif et les circonstances favorables (possibilités).

Préparez-vous à présenter votre travail à la classe.

Quel est votre objectif financier? (p. ex. épargner, gagner de l'argent, faire un don/une collecte de fonds)

Décrivez votre objectif (p. ex. collecte de fonds pour un refuge pour animaux, gagner 500 \$ avec un lave-auto) :

Est-ce qu'il y a des coûts de démarrage associés à votre objectif financier? Expliquez :

Combien de temps vous faudra-t-il pour atteindre votre objectif financier s'il n'y a aucun obstacle? Sur une feuille séparée, notez les dates et étapes pour montrer comment vous allez atteindre votre objectif.

FACTEURS QUI INFLUENT SUR NOS OBJECTIFS FINANCIERS

Notez des facteurs qui vous aideront à atteindre votre objectif financier et les obstacles potentiels.

Exemples de facteurs : revenus, dépenses, priorités, santé, situation personnelle et familiale, facteurs sociaux (inégalités, etc.)

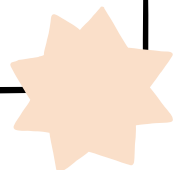
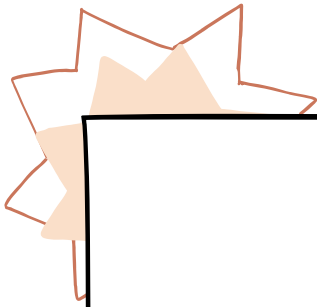


Possibilités	Obstacles potentiels

SOLUTIONS

Trouvez le plus de solutions possible aux obstacles notés dans le graphique en T.

(p. ex. faire une recherche, ajuster les dates, promotion, demander de l'aide à des membres de la communauté)



MON CALENDRIER D'ACTIVITÉS

Nom _____ Date _____

Année _____ Enseignante /
enseignant _____

Utilisez ce calendrier pour montrer ce que vous devez faire et quand vous devez le faire afin d'atteindre votre objectif financier. Notez que ce calendrier pourrait ne pas convenir à tous les objectifs financiers.

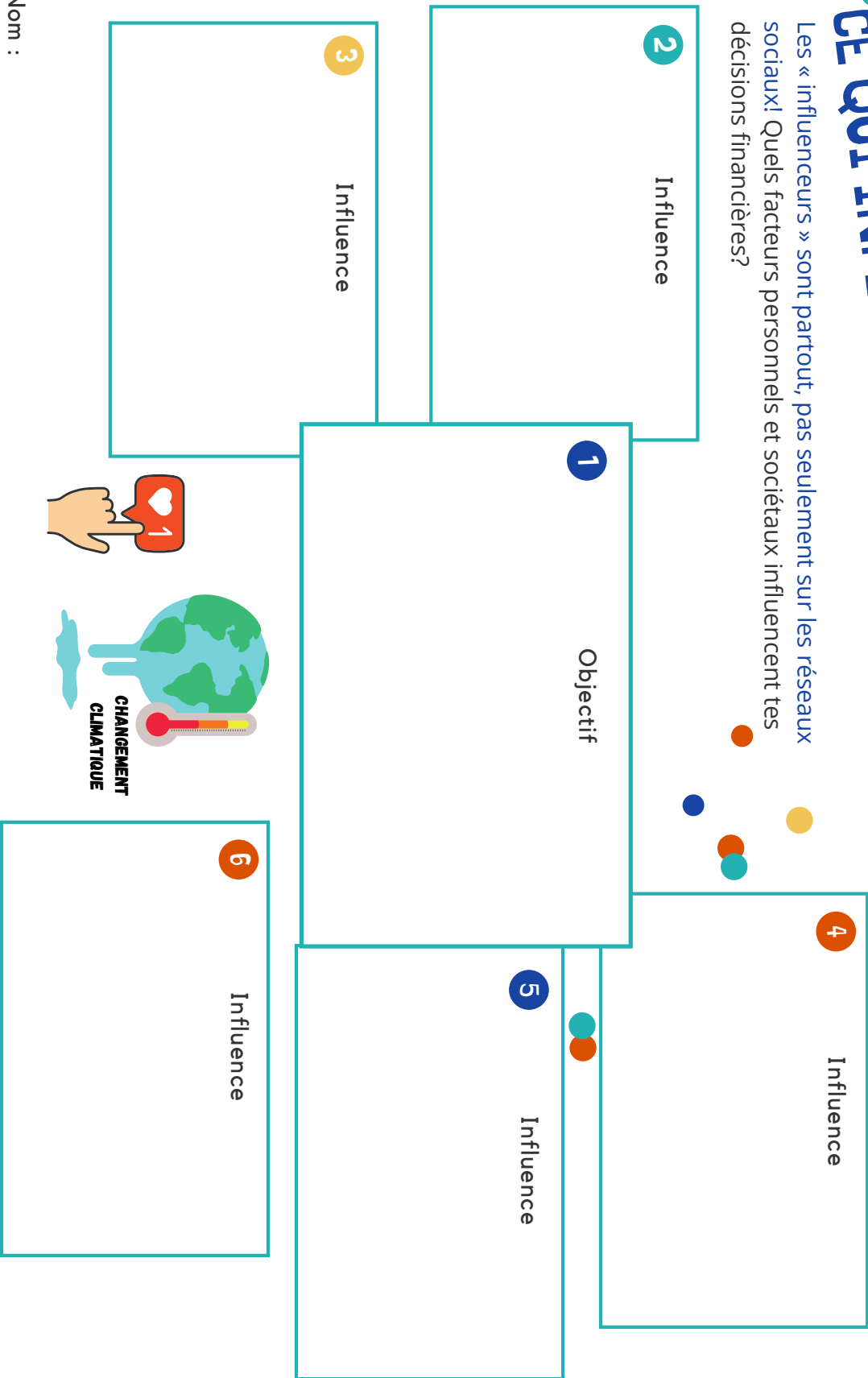
MOIS :



JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4
p. ex. faire des achats 50 \$	p. ex. payer la salle où se tiendra l'événement 250 \$		
JOUR 5	JOUR 6	JOUR 7	JOUR 8

CE QUI INFLUENCE NOS DÉCISIONS

Les « influenceurs » sont partout, pas seulement sur les réseaux sociaux! Quels facteurs personnels et sociaux influencent tes décisions financières?



Nom :

CE QUI INFLUENCE NOS DÉCISIONS

Beaucoup de facteurs influencent nos décisions financières. En prenant conscience de ces facteurs, nous sommes en mesure de prendre de meilleures décisions.

- la publicité
- les médias sociaux
- la pression des pairs
- le consumérisme
- les convictions personnelles
- les mouvements sociaux
- l'oppression systémique
- les circonstances individuelles
- les événements imprévus (p. ex. les catastrophes naturelles)
- l'économie
- et beaucoup plus

Y a-t-il d'autres facteurs selon toi?

Gérer mon argent

Besoins et envies

Cette fiche t'aide...

à comprendre la différence entre
les **besoins** et les **envies**.



Il n'y a pas de problème à acheter ce dont tu as *envie*.
C'est une question de priorité.

Note des choses dont tu as
besoin ou envie ce mois-ci.

Mois :

Besoins

(dépenses nécessaires)

Envies

(facultatif : des choses
que tu aimerais avoir)

À réfléchir :

« La ligne entre les besoins et
les envies n'est pas toujours
claire. » -- *The Balance*
(Pant, 2021, par. 8)

Souvent, les choses dont tu
penses avoir besoin sont en
fait des choses dont tu as
envie.

Alors, à bien y penser, devrais-tu
déplacer certains « besoins » dans
la colonne des « envies »?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Gérer mon argent

Dépenser ou épargner

Cette fiche t'aide à...

décider si tu veux **dépenser** ou **épargner** de l'argent.



**Méfiez-vous des petites dépenses;
une petite fuite peut couler
un grand navire.**



— Benjamin Franklin



Note des achats que tu as faits, mais regrettés plus tard parce que tu aurais aimé avoir l'argent pour acheter autre chose.

Article

Prix

**Somme totale
dépensée**



À réfléchir :

Avant d'acheter quelque chose, quelles questions pourrais-tu te poser?

Est-ce qu'il y avait d'autres articles que ceux que tu as notés?

Estime combien d'argent tu peux épargner par mois si tu réduis tes dépenses *facultatives*.

Multiplie ce chiffre par 12 pour savoir combien d'argent tu pourrais épargner en un an!

x 12

=

Gérer mon argent

Maintenant ou plus tard

Cette fiche t'aide à

décider de faire un achat **maintenant** ou **plus tard**.



La clé du succès...
c'est la capacité de retarder la satisfaction.



— Joachim de Posada

Pense aux choses dont tu as envie!
Ci-dessous, note des choses **qui ne coûtent pas cher**.

Maintenant...
Ci-dessous, note des choses **qui coûtent cher**.

Article

Prix



Article

Prix

.....
.....
.....



.....
.....
.....

À réfléchir :

De quels articles qui ne coûtent pas cher
peux-tu te passer afin d'épargner pour acheter
quelque chose qui coûte cher plus tard?

A. J'attendrai et n'achèterai pas :

**B. J'épargne pour acheter quelque chose
qui coûte CHER :**

