



EST. 1899

Littératie Ensemble  
United for Literacy

Subventionné par :

Ontario 

# Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en

8<sup>e</sup> année



This guide is also available in English.  
<https://www.unitedforliteracy.ca/Resources>

## Préparé par :

**ELLIE HIU YING CHAN**, M.Ed., B.Com.  
Conceptrice de programmes de numératie  
Littératie Ensemble

**ASHLEY JOHNSTON**, M.A., B.Ed., H.B.A  
Conceptrice de programmes de numératie  
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Veuillez noter que ce guide et les ressources associées ont été créés avant ce changement de nom et qu'il y aura donc des références à Collège Frontière tout au long du guide.

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
À propos de Collège Frontière	4
Pourquoi la littératie financière est-elle importante?	5
<b>Comment utiliser le Guide</b>	<b>6</b>
Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)	7
La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève	10
Aspects technologiques	11
<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>12</b>
Séances d'apprentissage et projet final	12
Fiches de travail sur la gestion d'argent	33
Matériel de manipulation sur le thème de l'argent	34
<b>Ressources</b>	<b>35</b>
Ressources en lignes	35
Applications pour téléphones mobiles et tablettes	36
<b>Suppléments d'enseignement et idées de projets</b>	<b>38</b>
<b>Annexe</b>	<b>40</b>
Annexe A : Analyse du programme-cadre	40
<b>Références</b>	<b>43</b>

# Introduction



L'alphabétisation,  
Une leçon pour la vie.

Literacy:  
Learning for Life.

## À propos de Collège Frontière

Collège Frontière est un organisme sans but lucratif national qui œuvre pour l'alphabétisation depuis sa création en 1899. Nous travaillons auprès des enfants, des jeunes, des adultes et des familles qui ont besoin de soutien pour améliorer leur niveau d'alphabétisation. Selon notre vision :

**L'alphabétisation est reconnue comme un droit de la personne et une force motrice de l'autonomisation et de la prospérité. Au Canada, Collège Frontière mène l'effort pour permettre aux individus et aux communautés de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de l'alphabétisation.**

Depuis plus de 15 ans, nous travaillons avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour mettre en place des programmes qui ont un effet réel et positif sur les compétences de lecture, d'écriture et de mathématiques des élèves dans la province. Ces programmes s'adressent avant tout aux élèves provenant de milieux à faible revenu ou de communautés autochtones, aux immigrantes et immigrants, et aux personnes qui rencontrent des obstacles à l'apprentissage. Ils incluent des programmes de tutorat, des programmes d'été, la participation des parents et le renforcement des capacités communautaires. Grâce au dévouement de notre personnel, de notre solide réseau de bénévoles et de partenariats durables, nous sommes en mesure d'être présents auprès des élèves dans les villes, les municipalités et les communautés autochtones dans toute la province. Nos programmes pour enfants et jeunes visent d'abord à compléter le système d'éducation formel et à répondre aux priorités du ministère de l'Éducation.



## Pourquoi la littératie financière est-elle importante?

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière constitue la base d'une santé financière à long terme qui contribue à la sécurité de logement (Oudshoorn, 2018), une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), une meilleure espérance de vie (*Benefits of Being*, 2019), voire des relations et mariages plus solides (*Benefits of Being*, 2019).

La littératie financière est une compétence essentielle, pourtant, les élèves l'acquièrent de façon non structurée. Pour certains, il s'agit de compétences de base que nous développons au fur et à mesure que nous grandissons. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale. D'autres encore estiment qu'une personne doit surmonter les épreuves de la vie afin d'acquérir ces compétences.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année<sup>1</sup>. Le domaine de la littératie financière comprend trois grandes notions :

- les concepts monétaires,
- la gestion financière,
- la sensibilisation à la consommation et au civisme.

Pour une présentation détaillée du domaine de la littératie financière dans le programme-cadre, veuillez consulter l'**Annexe A** ou visitez le site Web « Curriculum et ressources » de l'Ontario :

**<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>**. L'enseignement structuré des compétences de littératie financière aidera les élèves à prendre des décisions financières judicieuses dès leur jeune âge, notamment en matière de prêts, de paiement d'intérêt, d'investissement et de budgétisation, puis pendant leurs études postsecondaires et leur cheminement de carrière.

<sup>1</sup> En 2020, l'Ontario a intégré le domaine de la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, puis, en 2021, à celui de la 9<sup>e</sup> année.

# Comment utiliser le Guide



Le présent Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière comprend des activités d'apprentissage, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires. Ils respectent tous le programme-cadre de mathématiques (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020) et sont conçus par des enseignantes et enseignants certifiés de l'Ontario de Collège Frontière.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) constitue la pierre angulaire du présent guide. En plus d'une présentation du cadre de la PSAC, celui-ci comprend quatre éléments particuliers conçus sur la base de la PSAC afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.

## ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Questions-cadres et idées d'enseignement pour aider le personnel enseignant à animer des discussions entre élèves, développer des compétences de littératie et renforcer la confiance en soi des élèves.

## ASTUCE POUR PARENTS

Questions-cadres et sujets de conversation pour aider les parents à engager une discussion ouverte avec leur enfant sur les leçons apprises à l'école.

## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

Mise en relief de mots particuliers utilisés dans le cadre des activités et qui pourraient nécessiter des explications. Cet exercice bénéficie à tout le monde, notamment les apprenantes et les apprenants du français.

## CONSEIL

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource. L'information fournie indique si le conseil s'applique à un public en particulier (p. ex. Astuce pour le personnel enseignant).

---

**Appel au personnel enseignant et aux organismes communautaires : tenez compte de l'expérience vécue des élèves et de leurs familles. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.**

## **Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)**

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) tient compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves dans le programme scolaire et l'apprentissage en classe. Ladson-Billings (1995) décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, les enseignantes et enseignants doivent :

- 1 avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui importe le plus pour eux ou elles;
- 2 préserver la compétence culturelle des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme véhicule d'apprentissage;
- 3 accompagner les élèves dans le développement d'une conscience critique qui leur permettra de mettre en question le statu quo de notre société.

Il n'est *pas* vrai que seul les enseignantes et enseignants exceptionnels sont en mesure de réussir en utilisant la PSAC. Nous sommes toutes et tous en mesure d'obtenir un certain succès si nous sommes attentifs.ives à nous-mêmes et utilisons une pédagogie intentionnelle dans nos classes. Évidemment, le tout commence par nous-mêmes. Certains des enseignants et enseignantes les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie », et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, le personnel enseignant peut faire une grande différence avec de petits gestes. La prochaine section comprend quelques propositions concrètes.

Des fiches de travail et des présentations supplémentaires à l'appui de ce guide sont disponibles pour le téléchargement. Pour ce faire, veuillez consulter la page des ressources à : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

# Comment utiliser le Guide

## COMMENT LA PSAC PEUT-ELLE ÊTRE APPLIQUÉE À LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE?

Quels que soient le milieu et la culture d'une personne, nous utilisons toutes et tous des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, grandes et petites, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, l'argent peut être teinté d'un aspect culturel. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture savent que le sujet du succès financier et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre l'expérience vécue des élèves et de leurs familles, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et d'investissement. De nombreux enseignants et enseignantes utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants leur permettent de continuer à développer leur méthode :

- Réfléchissez à votre place sociale, à vos privilèges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel. Ainsi, les enseignantes et enseignants sont en mesure de mieux comprendre leur situation par rapport à celle de leurs élèves et de leur milieu scolaire.
- Les parents sont une source précieuse. Invitez des parents, proches, aînés et aînées, et leaders communautaires à venir en classe pour parler de leurs connaissances culturelles et scolaires. Évitez d'« importer » des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).
- Mettez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Ils et elles peuvent offrir un riche savoir culturel et communautaire en classe et l'utiliser comme un actif plutôt que d'y voir une limitation ou un déficit (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- Encouragez les élèves à utiliser leur langue parlée à la maison (Gee, 2004). De plus, l'enseignement du vocabulaire spécialisé est une priorité du programme-cadre de mathématiques. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2002). Les boîtes « Vocabulaire spécialisé » intégrées au Guide ont été créées comme outils pour le personnel enseignant.
- Essayez de passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause dîner, visitez un restaurant local et parlez aux propriétaires. Faites le tour du terrain de l'école avant ou après les cours et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de porte ouverte pendant la récréation une fois par semaine et invitez les élèves à venir passer du temps dans votre local en guise de lieu sûr. Ces petits gestes vous permettront d'en apprendre tant sur vos élèves! Woodson (1933) présente l'enseignante ou l'enseignant comme une personne au service de sa communauté : « Le serviteur des gens vit parmi eux, vit comme eux, fait comme eux et s'amuse comme eux » (Woodson, 1933, p. 131).





Les activités et les ressources proposées dans ce guide ont été conçues dans le but de créer des attentes d'apprentissage supérieures en fonction du programme-cadre, en utilisant des questions de réflexion d'ordre supérieur, l'apprentissage par projet et des activités d'évaluation que toutes et tous les élèves peuvent commencer en même temps pour ensuite avancer à leur propre rythme jusqu'à un niveau de difficulté élevé (c'est-à-dire des tâches ayant des points d'entrée accessibles et un niveau de complexité élevé). Les activités intègrent une approche différenciée adaptée aux :

- apprenants et apprenantes du français,
- personnes vivant en milieu urbain,
- personnes vivant en milieu rural,
- personnes vivant dans des communautés autochtones éloignées.

Après avoir acquis une bonne compréhension de leur propre identité et de leur rôle dans la vie des élèves, les enseignantes et enseignants doivent aborder des sujets complexes avec leurs élèves. Le chapitre III « Suppléments d'enseignement et idées de projet » leur propose d'autres avenues pour explorer avec leurs élèves, et avec un œil critique, des concepts de la littératie financière. Ainsi, les élèves seront outillés et préparés à donner un sens au monde et à créer des changements pour l'avenir.



## La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC, il est essentiel d'aider les élèves à développer une mentalité de croissance dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. En bref, la mentalité de croissance est un concept selon lequel l'intelligence peut être développée et le cerveau est malléable. Ce guide propose des ressources pour aider le personnel enseignant et les parents à favoriser une mentalité de croissance dans l'apprentissage des élèves. Le personnel enseignant est invité à utiliser les boîtes « Astuce pour le personnel enseignant » et les parents, les boîtes « Astuce pour parents ».

### COMMENT FAVORISE-T-ON LA MENTALITÉ DE CROISSANCE?

- Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles on peut simplement répondre par « oui » ou par « non » ou en répétant de l'information.
- Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort et pas seulement pour la « bonne » réponse.
- Encouragez les élèves à se tromper et à faire des erreurs.
- Encouragez les élèves à réfléchir, à consolider leurs apprentissages et à comprendre comment s'améliorer.



## ARTICLES ET VIDÉOS SUR LA MENTALITÉ DE CROISSANCE PERSONNELLE

« **L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence** »,  
par Yves Grandmontagne

<https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/>

Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

« **La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes** » (1 min 55 s)

<https://youtu.be/PDFWBMOF5yo>

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans notre cerveau!

« **Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck** »  
(7 min 35 s)

<https://youtu.be/YWO8oECzDjI>

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité de croissance personnelle. Découvrez la puissance du « pas encore »!

## Aspects technologiques

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies varie en fonction des salles de classe et ménages. C'est pourquoi les activités et ressources comprennent des options adaptées à des milieux avec un équipement de base ou avancé. Les élèves atteindront les mêmes objectifs d'apprentissage, quelle que soit la technologie à leur disposition.

Remarque : l'Internet est requis pour accéder à la plupart des ressources puisqu'elles sont hébergées sur la page Web consacrée à la littératie financière Web de Collège Frontière.

Si vous n'avez pas accès à l'Internet, veuillez nous contacter au : **1-800-555-6523** pour demander une copie papier du guide, de la présentation, des fiches de travail ou du matériel supplémentaire.

### CONSEIL

Enseigner le même concept de plusieurs façons peut être avantageux. Si possible, considérez offrir les deux versions pour que les élèves puissent se pratiquer davantage.

# Activités d'apprentissage



Ci-après sont indiquées les séances d'apprentissage en littératie financière pour la 8<sup>e</sup> année, conçues par des membres du personnel enseignant certifié de l'Ontario qui travaillent avec Collège Frontière. Des activités d'évaluation ou des fiches de travail accompagnent certaines des séances. Vous pouvez télécharger ces ressources sur la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière. N'oubliez pas de tenir compte des expériences vécues des élèves et de leurs familles et d'adapter le contenu en fonction de leurs besoins.

Le présent Guide de ressources pour la 8<sup>e</sup> année propose des activités qui aident les élèves à faire le lien entre les différentes attentes du programme-cadre. Il comprend cinq séances d'apprentissage, ainsi que des présentations et des fiches de travail. Après chaque séance, les élèves devraient disposer de temps en classe afin de travailler sur leur projet final « 8<sup>e</sup> année – Évaluation finale en littératie financière.pdf ». Chaque présentation est conçue de manière à faire un lien direct avec ce projet afin de permettre aux élèves d'appliquer les leçons quotidiennes et de faire le lien entre elles et une activité en cours.

## Séances d'apprentissage et projet final

NOM	LIEU
Planification des activités et projet final	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Établir un budget	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Récompenses client	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Taux d'intérêt, investissement et dette	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Devises et taux de change	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources</a>



## Séance d'apprentissage 1

# Planification des activités et projet final



**MATÉRIEL** : présentation, Évaluation finale en littératie financière, Plan financier à long terme d'entreprise. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La séance touche les normes de programme suivantes :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 8<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.2** Établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales.

**F1.3** Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations.

La présentation PowerPoint sur la planification des activités aide les élèves à comprendre certains avantages liés à la préparation d'un plan financier à long terme. Elle leur propose aussi un aperçu du projet final.

#### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Revenu
- Dépenses
- Coûts de démarrage

Après la séance, les élèves seront en mesure :

- de faire la différence entre la planification financière à court et à long terme;
- d'équilibrer un budget et de comparer des prix;
- de faire le suivi de tous les revenus et dépenses;
- de faire des recherches pour un budget modèle pour une petite entreprise.

# Séance d'apprentissage 1



## CONSEILS

- Aidez vos élèves à comparer les revenus et les coûts en faisant de la recherche sur les prix de vente et le coût des fournitures. Ainsi, en utilisant l'exemple PowerPoint d'une entreprise qui vend des t-shirts, vous pouvez faire des recherches sur diverses entreprises afin de comparer les prix et les coûts (p. ex. ETSY; Pinterest; 4imprint.ca).
- Les membres du personnel enseignant et les élèves peuvent comparer les coûts d'expédition, les coûts réels, les taxes, les frais de douane, les coûts de différentes options, etc. En classe, les élèves pourraient également comparer les coûts d'expédition et discuter d'échange de devises et de l'approvisionnement éthique.

## PROJET FINAL : PRÉPARER UN PLAN D'AFFAIRES

Projet final « Créer une entreprise » – La fiche de travail guidera les élèves dans la création d'un plan d'affaires réaliste et à long terme. Les élèves devraient avoir le choix de travailler seul, à deux ou en petits groupes, et la possibilité de présenter leur plan d'affaires.

On recommande d'introduire les élèves à l'idée du projet final tout juste avant ou après la présentation PowerPoint « Planification des activités ». Le projet aidera les élèves à faire le lien entre les diverses attentes du programme-cadre et un devoir global. Après l'enseignement d'une nouvelle attente du programme-cadre, les élèves devraient disposer de temps en classe afin de faire le lien entre la leçon du jour et leurs projets respectifs. Ainsi, après la présentation « Établir un budget », les élèves devraient avoir du temps en classe pour créer un budget pour leur entreprise. Au fur et à mesure que vous avancez dans les chapitres, les élèves créeront leur entreprise en suivant les attentes du programme-cadre.

## CONSEILS

- Vous pouvez varier cette activité en donnant certaines instructions aux élèves, p. ex. des coûts de démarrage, un revenu fixe ou un objectif financier. Les élèves de niveau moins avancé peuvent travailler avec de plus petits chiffres, tandis que les élèves de niveau plus avancé peuvent utiliser de chiffres plus grands. Toutes les questions peuvent être adaptées en fonction du niveau d'apprentissage des élèves.
- Encouragez les élèves à s'exprimer à travers leurs idées d'entreprise. Il est important de respecter leur choix et leur personnalité dans le processus de création de leur entreprise. Les élèves choisiront peut-être d'importer un produit d'un autre pays ou de créer quelque chose qui représente une partie de leur identité. Ce projet leur offre la possibilité de partager leurs expériences et certains aspects de leur identité culturelle avec leurs pairs. C'est en leur offrant un espace inclusif et sécuritaire qu'on augmente les chances que les élèves donnent libre cours à leur créativité et expriment leurs pensées et leurs idées.



## Séance d'apprentissage 2

# Établir un budget



**MATÉRIEL** : présentation, 6 méthodes pour établir un budget, Établir un budget - Exercice 1, Établir un budget - Exercice 2, Planificateur de budget mensuel personnel, Planificateur de budget mensuel personnel avec fonction de suivi des revenus

Aux fins de révision :

7<sup>e</sup> année - Budgétiser comme un adulte

Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La séance touche les normes de programme suivantes :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 8<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.2** Établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales.

**F1.3** Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations.

#### Après la séance, les élèves seront en mesure :

- d'expliquer la différence entre revenu brut et revenu net;
- de comprendre les différentes déductions inscrites sur le talon de paie afin d'estimer adéquatement leur revenu;
- d'établir un budget de deux à cinq ans à l'aide d'outils technologiques;
- de distinguer et d'utiliser au moins six stratégies de budgétisation différentes;
- de créer un graphique de leurs budgets actuel et à long terme.



## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

### Sympa-sympa.com : 6 méthodes pour économiser sans cesser de profiter de la vie !

<https://sympa-sympa.com/inspiration-conseils/6-methodes-pour-economiser-sans-cesser-de-profiler-de-la-vie--676960/>

- Revenu brut
- Revenu net
- Fourchette d'imposition
- Investissement
- Impôt sur le revenu
- Revenu
- Dépenses
- Comptabilité
- Cotisation salariale à l'assurance-emploi (AE)
- Cotisation d'employeur au Régime de pensions du Canada (RPC)

Il est possible que les élèves aient déjà une bonne compréhension de la budgétisation. Dans ce chapitre, les élèves travailleront la planification financière, différentes façons d'établir un budget et l'utilisation d'outils numériques pour les aider à surveiller leur budget. À la fin de la séance d'apprentissage, demandez aux élèves de faire le lien entre ces concepts et leur plan d'affaires créé au cours de la première séance d'apprentissage. Des recommandations d'outils numériques sont indiquées ci-dessous.

Les élèves qui n'ont pas accès à la technologie et, par conséquent, à des outils numériques, peuvent utiliser leurs planificateurs budgétaires vierges pour faire le suivi de leurs revenus et dépenses personnels mensuels aux fins d'activités d'évaluation.

- Après avoir appris les différentes méthodes d'établir un budget, les élèves peuvent s'exercer en appliquant une ou deux méthodes et en fixant des objectifs personnels. Différents outils leur permettront de décider quelle méthode les aide le plus à atteindre leurs objectifs financiers personnels à long terme.
- Demandez aux élèves d'utiliser l'ébauche du budget mensuel pour estimer leur budget annuel et pour épargner de l'argent en vue d'un achat à effectuer dans un horizon de deux à cinq ans.
- Demandez-leur d'utiliser des tableurs Excel ou d'autres outils indiqués ci-dessous afin d'estimer et de créer des graphiques de leurs revenus, dépenses et épargnes futurs.
- De plus, les élèves peuvent utiliser cette fiche de travail afin de faire le suivi de leurs dépenses et revenus prévus pour leur plan d'affaires dans le cadre de leur projet final.

# Séance d'apprentissage 2



## CONSEILS

- On encourage le personnel enseignant à tenir compte des différentes expériences vécues des élèves dans leur classe. Pour beaucoup d'élèves, recevoir de l'argent de poche ou de l'argent comptant lors d'occasions spéciales, ou épargner sur une base régulière, ne correspond peut-être pas à leur réalité.
- Le personnel enseignant peut utiliser les diverses activités de budgétisation (versions courte et longue) pour mieux soutenir les élèves ayant différents niveaux d'apprentissage.

## IDÉES D'ÉVALUATION ET D'ACTIVITÉS

### 1. Budget des élèves :

Demandez aux élèves de faire le suivi de leurs revenus et dépenses personnels pendant la durée de la séance d'apprentissage. Après une semaine ou deux de suivi, demandez-leur d'établir des objectifs financiers réalistes à court terme. Pour ce faire, vous pouvez vous servir de Kahoot, Seesaw ou d'autres ressources permettant aux élèves d'établir un simple budget équilibré et d'examiner des dépenses réelles qui pourraient avoir un effet sur leurs objectifs financiers à long terme.

## CONSEILS

Les élèves devraient avoir appris à établir un budget équilibré en 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année. Cependant, de la pratique et des répétitions renforcent leur apprentissage.



## 2. Calculer l'impôt sur le revenu :

Demandez aux élèves de calculer l'impôt fédéral et provincial à partir de leur revenu personnel. Note : Les fourchettes d'imposition peuvent changer chaque année. Distribuez un tableau comprenant différents montants de salaire aux élèves et demandez-leur de calculer l'impôt fédéral et provincial sur le revenu. Voici quelques liens vers des ressources pour connaître les fourchettes d'imposition fédérales en vigueur.

Au Canada, nous avons des taux d'imposition progressifs. C'est-à-dire que le taux d'imposition augmente au fur et à mesure que le revenu d'une personne augmente. Le tableau ci-dessous montre les taux d'imposition fédéraux pour l'année 2021. En plus de l'impôt fédéral, il faut payer l'impôt provincial qui est différent dans chaque province. (Intuit Canada ULC, 2021)

Revenu	Taux d'imposition (2020)
De 1 \$ à 49 020 \$	15 %
De 49 020 \$ à 98 040 \$	20.5 %
De 98 040 \$ à 151 978 \$	26 %
De 151 978 \$ à 216 511 \$	29 %
Plus de 216 511 \$	33 %

### Taux d'imposition canadiens pour les particuliers – année courante et années passées – Canada.ca

<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/impot/particuliers/foire-questions-particuliers/taux-imposition-canadiens-particuliers-annee-courante-annees-passees.html>

### Impôt sur le revenu – Canada.ca

<https://www.canada.ca/fr/services/impots/impot-sur-le-revenu.html>

### Un aperçu des tranches d'imposition du Canada – 2021 turboimpôt® Canada Info (intuit.ca)

<https://turboimpot.intuit.ca/info/apercu-des-tranches-dimposition-du-canada-10678>

# Séance d'apprentissage 2



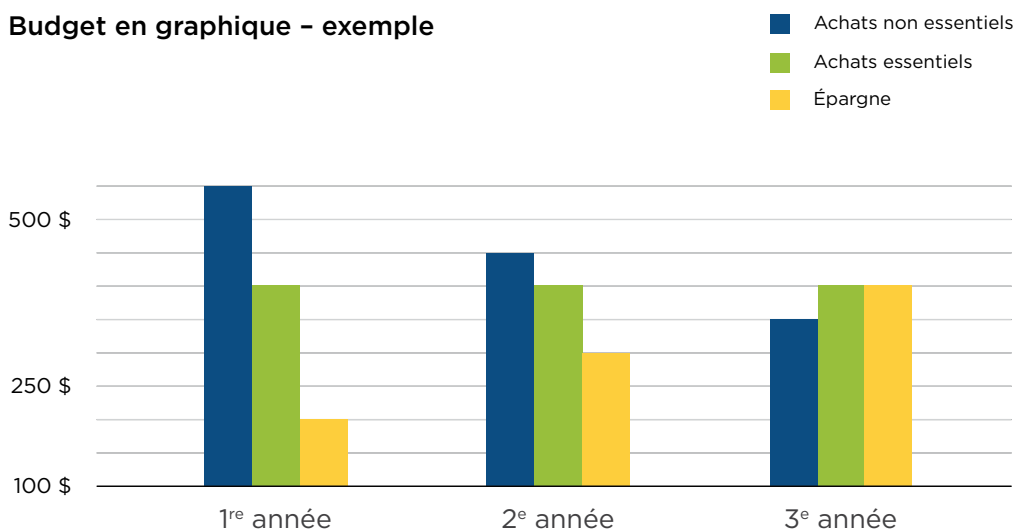
### 3. « Budgétiser comme un adulte » :

Dans cette présentation-simulation, les élèves choisissent un avatar pour prendre des décisions financières. Avec leur aide, l'avatar, qui vit de façon indépendante, organisera le budget mensuel! La ressource est disponible sur la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière.

### 4. Budget en graphique :

Demandez aux élèves de créer un graphique de leur budget mensuel ou annuel estimé. Ainsi, les élèves pourront estimer l'épargne et les dépenses pour la prochaine année sur la base de leur budget pour l'année en cours. Demandez-leur ensuite d'indiquer le pourcentage ou le montant d'argent prévu pour l'achat d'articles essentiels, d'articles non essentiels, l'épargne, des investissements, des dons, leur dette, etc. (voir l'exemple de graphique ci-dessous).

#### Budget en graphique - exemple





### 5. Vidéo et fiche de travail :

Demandez aux élèves de faire des recherches sur les six méthodes de budgétisation et d'expliquer les différentes méthodes. Voir la fiche de travail « 6 méthodes pour établir un budget ».

**Sympa-sympa.com : 6 méthodes pour économiser sans cesser de profiter de la vie!**

<https://sympa-sympa.com/inspiration-conseils/6-methodes-pour-economiser-sans-cesser-de-profiter-de-la-vie--676960/>

### 6. Établir un budget dans Excel :

Donnez aux élèves du temps en classe pour se familiariser avec Microsoft Excel et pour apprendre à l'utiliser pour établir un budget. Les bibliothécaires et le personnel enseignant des cours d'affaires pourront peut-être fournir des exemples d'exercices sur l'utilisation d'Excel. Le site Web suivant explique étape par étape comment créer un budget dans Excel :

**Comment créer son budget personnel avec Excel - WikiHow**

<https://fr.wikihow.com/créer-son-budget-personnel-avec-Excel>

### 7. Jeux de rôle et études de cas :

Créez des études de cas et différents personnages que vous pourrez distribuer aux élèves aux fins de devoirs. Demandez aux élèves de travailler seul ou à deux pour établir un budget équilibré et prendre des décisions financières à partir d'un scénario donné. Voici un exemple d'étude de cas.

#### Exemple :

Tu t'appelles Sam, tu habites à Thunder Bay, en Ontario, et tu es père de quatre enfants. Tu travailles comme opérateur de machinerie lourde. Tu gagnes 60 000 \$ par année avant impôt. Tes dépenses mensuelles typiques incluent, entre autres, 1 500 \$ pour le loyer, 700 \$ d'épicerie, 150 \$ d'assurance auto et 185 \$ d'essence. Demandez aux élèves d'établir un budget annuel et de déterminer combien d'argent Sam pourrait épargner jusqu'à la fin de l'année.

# Séance d'apprentissage 2



## Questions d'orientation :

1. Combien d'argent Sam gagnera-t-il en un an, après impôts?
2. Quel taux d'imposition s'applique à Sam?
3. Sam devrait-il investir une partie de son revenu mensuel? Si oui, combien d'argent devrait-il investir et comment, compte tenu des possibilités suivantes? (Remarque : Il est possible de présenter différentes options d'investissement aux élèves.)
4. Sam aimerait acheter une nouvelle voiture. Pour ce faire, il veut épargner jusqu'à 5 000 \$ qu'il utiliserait comme mise de fonds. Combien d'argent doit-il mettre de côté chaque mois?
5. Sam doit acheter une voiture assez grande pour toute sa famille. Faites des recherches sur les différents véhicules que Sam a les moyens d'acheter. Expliquez quel montant Sam peut payer comme mise de fonds et s'il devait louer la voiture, la financer ou la payer en espèces. Calculez les paiements et le montant que Sam doit épargner afin d'acheter la voiture que vous avez choisie. N'oubliez pas les taxes!
6. Chaque année pendant trois ans, Sam bénéficie d'une augmentation salariale de 5 %. Proposez quelques idées pour ce que Sam pourrait faire avec ce revenu additionnel.

### CONSEIL

Le personnel enseignant peut adapter et changer les questions d'orientation. Les questions susmentionnées servent de point de départ.



### D'autres idées d'études de cas :

- Planifier un voyage, pour une ou plusieurs personnes
- Une personne aimerait vendre les produits artisanaux qu'elle fabrique
- Une personne qui planifie une collecte de fonds

### CONSEILS

- Si vous avez déjà enseigné l'échange de devises et les taux d'intérêt, vous pouvez ajouter des questions plus complexes aux études de cas susmentionnées.
- Lorsque vous créez des études de cas ou personnage pour les élèves, il est important de les rendre culturellement pertinents et d'offrir différentes identités qui correspondent aux expériences vécues des élèves. Le processus d'apprentissage s'en trouvera plus pertinent et intéressant.

### RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

#### Épargner ... pourquoi ? - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=8pNYPOYKQ5k>

#### 8 façons uniques pour budgetiser

<https://influenceimmo.com/8-facons-uniques-pour-budgetiser/>

#### Comprendre les retenues d'impôt sur votre talon de chèque

<https://www.gerezmieuxvotreargent.ca/planifier-et-gerer/notions-de-base-sur-la-planification/comprendre-limpot/comprendre-les-retenues-dimpot-sur-votre-talon-de-cheque/>

#### Qu'est-ce qui est retenu sur votre paie? - Canada.ca

<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/impot/entreprises/sujets/retenues-paie/est-est-retenu-votre-paie.html>

# Séance d'apprentissage 2



## **OUTILS EN LIGNE ET APPLICATIONS POUR ÉTABLIR UN BUDGET**

### **Planificateur budgétaire – Canada.ca (fcac-acfc.gc.ca)**

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/BP-PB/planificateur-budgetaire>

### **Comment créer son budget personnel avec Excel – WikiHow**

<https://fr.wikihow.com/créer-son-budget-personnel-avec-Excel>

### **Calculatrice d'objectifs financiers – Canada.ca (fcac-acfc.gc.ca)**

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/FGC-COF/home-accueil-fra.aspx>

### **Logiciel de comptabilité pour petites entreprises – QuickBooks en ligne (intuit.com)**

<https://quickbooks.intuit.com/fr-ca/>

### **Buddy – Budget et dépenses**

<https://apps.apple.com/ca/app/buddy-budget-et-dépenses/id936422955?l=fr>

### **Bankin'**

<https://bankin.com>

### **Wallet – Suivi de budget, finances, argent**

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.droid4you.application.wallet&hl=fr\\_CA&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.droid4you.application.wallet&hl=fr_CA&gl=US)





## Séance d'apprentissage 3

# Récompenses client



**MATÉRIEL** : présentation, Récompenses client – Organisateur graphique. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La séance touche la norme de programme suivante :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 8<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.5** Comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et de programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations.

Après la séance, les élèves seront en mesure :

- de nommer différents types de programmes de récompense et de fidélité offerts aux consommatrices et consommateurs;
- de comparer la valeur, les avantages, les stratégies et les inconvénients potentiels des récompenses client.

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Marketing ciblé
- Consommatrices et consommateurs
- Récompense
- Programme de fidélité

# Séance d'apprentissage 3

Les récompenses client sont un moyen efficace pour augmenter les ventes et la loyauté de la clientèle. Elles permettent également à la clientèle d'obtenir plus pour son argent. Les élèves devraient être en mesure d'évaluer les avantages et les inconvénients des récompenses client, du point de vue de la clientèle et de l'entreprise.

Une courte séance d'apprentissage avec des vidéos YouTube permettra aux élèves d'apprendre les éléments clés des récompenses client. Après leur avoir montré les vidéos, accordez du temps aux élèves pour faire de la recherche et créer un programme de récompense pour leur entreprise créée pendant la première séance d'apprentissage. Dans le budget de leur plan d'affaires, demandez aux élèves de faire le suivi des montants « perdus » ou retournés à la clientèle. Ce montant devrait être déduit comme une dépense. Les élèves doivent également apprendre que bien que les programmes de récompenses constituent un type de dépenses, ils représentent un moyen efficace d'augmenter les ventes et d'améliorer l'expérience de magasinage de la clientèle.

## RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

### **7 raisons de mettre en place un programme de fidélité**

<https://www.myfeelback.com/fr/blog/raisons-de-mettre-en-place-un-programme-de-fidelite#:~:text=Grâce%20à%20un%20programme%20de,augmenter%20votre%20chiffre%20d'affaires.>

### **5 exemples de programmes de fidélité qui fonctionnent**

<https://www.wizville.com/blog/5-exemples-de-programmes-de-fidelite-qui-fonctionnent/>



## Séance d'apprentissage 4

# Taux d'intérêt sur l'investissement et les dettes



**MATÉRIEL** : présentation, Investissement et dette – Exercice

Aux fins de révision :

5<sup>e</sup> année – Comprendre le crédit et les dettes

7<sup>e</sup> année – vidéo : Intérêt sur les prêts vs investissement

7<sup>e</sup> année – vidéo : Dette vs investissement – arguments pour et contre

Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**Ressources/Ressources**

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La séance touche les normes de programme suivantes :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE – 8<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.4** Déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à divers taux à l'aide d'outils technologiques, et expliquer l'incidence des intérêts dans la planification financière à long terme.

**F1.6** Comparer des taux d'intérêt, des frais annuels ainsi que des primes et autres incitatifs que diverses agences de cartes de crédit et que plusieurs contrats de consommation offrent afin de déterminer le meilleur rapport qualité-prix et le meilleur choix dans différentes situations.

#### Après la séance, les élèves seront en mesure :

- d'exprimer de façon visuelle (à l'aide d'un graphique) la différence entre l'intérêt simple et l'intérêt composé;
- d'expliquer comment l'intérêt simple et l'intérêt composé peuvent affecter leurs objectifs financiers relatifs aux investissements et aux dettes;
- de comprendre les avantages de l'investissement et de l'épargne pour la planification financière à long terme;
- d'expliquer et de prendre des décisions financières en fonction des principaux éléments des taux d'intérêt : le pourcentage, simple ou composé, la fréquence d'accroissement (mensuel, trimestriel, semestriel, etc.) et la durée.

# Séance d'apprentissage 4



## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Principal
- Intérêt
- Taux d'intérêt
- Intérêt simple
- Intérêt composé
- Croissance exponentielle
- Contrat de consommation
- Investissement
- Dette
- Prêt
- Crédit

## CONSEILS

- Aux fins de révision, le personnel enseignant peut utiliser les ressources suivantes disponibles sur la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière :
  - 5<sup>e</sup> année – Comprendre le crédit et les dettes
  - 7<sup>e</sup> année – vidéo : Intérêt sur les prêts vs investissement
  - 7<sup>e</sup> année – vidéo : Dette vs investissement – arguments pour et contre
- Demandez aux élèves d'explorer, à l'aide d'outils en ligne, les concepts d'intérêt simple et d'intérêt composé en modifiant différentes variables, dont le pourcentage du taux d'intérêt, la durée, etc.
- En utilisant des outils en ligne, proposez aux élèves d'autres scénarios de prêt et d'investissement.
- **Calculatrice de croissance des placements (fidelity.ca)**  
<https://www.fidelity.ca/fidca/fr/growthcalculator>  
Un outil pratique pour montrer les calculs détaillés de l'intérêt composé.

## IDÉES D'ÉVALUATION ET D'ACTIVITÉS

### Tableau de comparaison 1 :

Distribuez un tableau vierge que les élèves peuvent remplir pour comparer des comptes bancaires ou cartes de crédit. Les élèves peuvent notamment étudier les frais annuels, les primes et les taux d'intérêt sur les investissements et les dettes auprès de différents établissements bancaires présents dans leur quartier. Voici un outil très pratique :

**Outil de comparaison de comptes – Canada.ca (fcac-acfc.gc.ca)**  
<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/ACT-OCC/searchfilter-fra.aspx>



### **Fiche de travail sur l'investissement et les dettes :**

Cette séance comprend la fiche de travail « Investissement et dette – Exercice », accompagnée du corrigé. Cette fiche de travail amène les élèves à utiliser leurs outils numériques pour calculer des taux d'intérêt simple et composé.

### **Application du concept au projet final :**

Vous pouvez demander aux élèves d'appliquer ce concept à leur plan d'affaires en choisissant un investissement et en demandant un prêt. Offrez-leur plusieurs possibilités d'investissement et d'endettement et des liens tirés de la liste ci-dessous pour calculer l'intérêt sur l'investissement ou la dette dans le cadre de leur projet final.

### **Études de cas :**

Offrez des études de cas et des scénarios aux élèves avec des personnages ayant différents revenus et dépenses. Demandez-leur de définir un objectif financier à long terme (de trois à cinq ans) en fonction de l'étude de cas choisie. Vous pouvez aussi demander aux élèves de faire des recherches sur les options d'investissement pour leur étude de cas ou leur fournir une liste d'options d'investissement et de dette prédéterminées, puis leur demandez de calculer l'intérêt. Pour prolonger cette tâche, vous pouvez demander aux élèves d'évaluer leur investissement ou leur dette sur une base quotidienne. Vous pouvez utiliser des scénarios, comme l'annonce d'une augmentation des taux d'intérêt ou de l'effondrement des marchés boursiers, qui influenceront inévitablement l'investissement ou la dette des élèves. Vous pouvez également demander aux élèves de créer des graphiques de l'intérêt simple et de l'intérêt composé sur leur investissement ou leur dette, et de les comparer.

### **Supplément :**

Le personnel enseignant peut choisir d'utiliser deux études de cas, soit l'une consacrée à l'investissement et l'autre, au prêt/à la dette.

#### **CONSEIL**

Lorsque vous travaillez avec des études de cas et des scénarios, offrez aux élèves diverses situations économiques et identités culturelles à choisir.

# Séance d'apprentissage 4



## OUTILS NUMÉRIQUES POUR CALCULER L'INTÉRÊT

### Comment Calculer L'intérêt Composé Dans Excel?

<https://fr.extendoffice.com/documents/excel/1483-excel-calculate-compound-interest.html>

### Intérêt composé dans Excel

<https://macerayarislari.com/fr/300-exemples/30-compound-interest-in-excel.html>

### Calculatrice financière - Intérêt composé

<https://bourse101.com/calculatrice-financiere-interet-compose/>

### Estimateur de remboursement des prêts - CanLearn.ca

<https://tools.canlearn.ca/cslgs-scpse/cln-cln/crp-lrc/af.nlindex-fra.do>

### Desjardins : Calculez les versements de votre prêt à terme

<https://www.desjardins.com/outils/calculette-remb-prest/index.jsp>

## RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

### Que sont les intérêts composés ? - Commencer à investir - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=MOxhUX8NTYo>

### [Intérêts composés] Comment créer votre propre retraite dorée - et devenir indépendant de l'état. - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=37N6ZWQyI0k>

### Le Pouvoir Des Intérêt Composés - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=-pXv9n3QTBc>

### Le monde est petit - Comment éviter le piège de l'endettement?

#### - Zone Jeunesse - YouTube

[https://www.youtube.com/watch?v=RL6MGjw\\_HFY](https://www.youtube.com/watch?v=RL6MGjw_HFY)

### Épargner... pourquoi ? - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=8pNYPOYKQ5k>

### BrainPop Français : La dette

<https://fr.brainpop.com/histoiregeoandsociete/societe/dette/>



## Séance d'apprentissage 5

# Devises et taux de change



**MATÉRIEL** : présentation, Modes de paiement – Organisateur graphique, Devises et taux de change – Exercice et clé de correction.

Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La séance touche la norme de programme suivante :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 8<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.1** Décrire certains avantages et désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour traiter avec des devises multiples et de nombreux taux de change.

**Après la séance, les élèves seront en mesure :**

- de nommer certains avantages et inconvénients de différents modes de paiement lorsque différentes devises sont utilisées;
- de comprendre la fluctuation quotidienne des taux de change de devises;
- de comprendre et de nommer la devise nationale et étrangère, ainsi que de dire laquelle des deux est la plus forte et laquelle la plus faible.

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Devise
- Devise nationale
- Devise étrangère
- Taux de change
- Fluctuer
- Modes de paiement

### CONSEILS

- Il est utile de rappeler brièvement la conversion des devises en utilisant les taux de change, un sujet enseigné en 7<sup>e</sup> année. Le personnel enseignant peut télécharger les ressources relatives à l'échange de devises pour la 7<sup>e</sup> année, disponibles sur la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière.
- Pendant la discussion sur les devises, les taux de change et la valeur monétaire, les élèves poseront peut-être des questions sur l'économie mondiale, le commerce et l'existence de pays riches et de pays pauvres. Du point de vue de la pédagogie adaptée à la culture, le personnel enseignant doit faire attention de ne pas mettre de l'avant les idéologies associées au capitalisme et à une approche coloniale. On peut profiter de ce « moment d'apprentissage » pour conscientiser les élèves aux iniquités sociales et les aider à comprendre comment le privilège et la richesse peuvent être mis à profit pour soutenir des mouvements de justice sociale dans leur quartier.

# Séance d'apprentissage 5



## IDÉES D'ÉVALUATION ET D'ACTIVITÉS

### Organisateur graphique :

Le personnel enseignant peut utiliser l'organisateur graphique pour la prise de notes par les élèves ou l'évaluation aux fins d'apprentissage.

### Voyage autour du monde :

Demandez aux élèves de planifier un voyage autour du monde. Le voyage doit les amener dans cinq pays ayant différentes devises. Dans chaque pays, les élèves doivent convertir la devise précédente en la devise nationale du nouveau pays. Le personnel enseignant peut demander aux élèves de faire les calculs avec ou sans l'aide d'outils en ligne. Demandez-leur de nommer trois modes de paiement différents utilisés pendant le voyage, ainsi que les avantages et les inconvénients de chacun d'entre eux.

### Supplément d'activités :

- Donnez aux élèves un montant fixe en dollars en guise d'épargne pour ce voyage et demandez-leur de dépenser un montant fixe en dollars canadiens à chaque endroit. Combien de dollars canadiens leur resteront à leur retour au pays?
- Demandez aux élèves de créer un budget à partir du montant que vous leur fournissez en tenant compte de l'hébergement, des repas, des activités de divertissement, des dépenses de transport comme les billets d'avion, la location de voiture, etc.
- Demandez aux élèves de présenter leur voyage autour du monde en classe ou en petits groupes.
- Demandez aux élèves de calculer le taux de change en leur donnant le montant en devise originale et le montant en devise convertie.

## RESSOURCE SUPPLÉMENTAIRE

**Dessine-moi l'éco : La valeur d'une monnaie peut-elle impacter l'économie d'un pays ? - YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=k8InNv3RfCA&t=1s>





## Fiches de travail sur la gestion d'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion d'argent. Pour renforcer l'effet d'apprentissage, vous pouvez discuter avec les élèves pendant qu'ils et elles remplissent les fiches avec vous. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse à certaines questions; elle variera en fonction des préférences et priorités personnelles. Le travail sur les fiches peut s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, le personnel enseignant et les familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail à la page Web consacrée à la littératie financière de Collège Frontière.

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

### CONSEIL

C'est une bonne idée de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches antérieures.



## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- gratification
- achat

### 1. GÉRER MON ARGENT : BESOINS ET ENVIES

### 2. GÉRER MON ARGENT : DÉPENSER OU ÉPARGNER

#### CONSEIL

Regardez une courte vidéo sur le célèbre test de la guimauve et la satisfaction différée.

« Test du marshmallow et selfcontrol »,  
de Guillaume Lequien (4 min 42 s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLNg>

### 3. GÉRER MON ARGENT : MAINTENANT OU PLUS TARD

## Matériel de manipulation sur le thème de l'argent

Apprendre est plus amusant avec des activités pratiques! Le matériel de manipulation convient à la fois aux activités en classe et à la maison, et à tous les types d'apprentissage. Il est particulièrement utile pour l'acquisition des compétences de littératie chez les immigrantes et immigrants et les apprenantes et apprenants du français. Lorsque l'élève aura compris comment représenter différentes valeurs d'argent en utilisant le matériel de manipulation, l'outil pourra servir à toute activité qui vise à faire réfléchir, à raisonner et à établir une stratégie. Vous pouvez acheter le matériel en ligne ou en magasin.

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

# Ressources

**Le personnel enseignant, les parents et les organismes communautaires peuvent utiliser les ressources suivantes à leur discrétion pour répondre aux besoins des élèves.**

## Ressources en ligne

### **BRAINPOP FRANÇAIS : ÉCONOMIE**

Site éducatif animé pour les enfants comprenant des vidéos, des fiches de travail, des quiz, des jeux, des plans de cours et bien plus encore. Vidéos gratuites. Un abonnement est nécessaire pour les autres documents.

### **ALLÔPROF - ÉDUCATION FINANCIÈRE**

Allôprof est un site Web québécois dont le contenu a été créé par des enseignantes et enseignants. La section sur l'éducation financière porte justement sur l'éducation financière.

### **GÉREZ MIEUX VOTRE ARGENT**

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario où l'on propose des jeux et des activités amusantes pour les enfants.

### **CONNAISSANCES FINANCIÈRES PRATIQUES CANADA**

Site Web sur la littératie financière pour toutes et tous. Le personnel enseignant tout comme les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers, ainsi que des jeux, des outils et des ressources.

### **FAITES QUE ÇA COMPTE**

Ce site Web de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba consiste en un guide parental de la gestion financière chez les jeunes.

### **CBC : VOTRE ARGENT ÉTUDIANTS**

Ressources gratuites sur l'éducation financière pour les élèves, le personnel enseignant et les parents. Certaines ressources sont destinées à des niveaux scolaires plus élevés, mais peuvent également s'appliquer à des élèves plus jeunes.



## Applications pour téléphones mobiles et tablettes

### **BUDDY - BUDGET ET DÉPENSES**

Buddy vous aide à établir un budget et à suivre vos dépenses personnelles, entre amis ou avec ceux et celles que vous aimez.

### **BANKIN'**

Appli gratuite qui vous aidera à catégoriser vos dépenses, à prévoir votre solde à la fin du mois, à faire des virements, à économiser et à suivre votre épargne.

### **LINXO**

Comme Bankin, l'appli Linxo catégorise les transactions et permet d'effectuer des virements sécurisés, de suivre les progrès réalisés dans l'atteinte d'objectifs financiers et d'avoir des prévisions budgétaires. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

### **HARDBACON**

Hardbacon est une application de budget, de planification et de suivi d'investissement. Elle permet aux utilisatrices et aux utilisateurs de connecter tous leurs comptes bancaires afin d'avoir un œil sur leurs dépenses, ainsi que d'établir des limites pour chaque catégorie. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

### **WALLET - SUIVI DE BUDGET, FINANCES, ARGENT**

Wallet vous aide à planifier votre budget et à suivre vos dépenses, de façon à en garder le contrôle et à réussir vos futurs projets.

### **CONVERTISSEUR DE DEVISES HORS LIGNE ET GRATUIT**

Convertisseur de devises hors ligne, gratuit et facile d'utilisation. L'appli utilise les taux de change à jour.



### **CONVERTISSEUR XE**

Application gratuite dans laquelle les taux de change sont mis à jour en temps réel. On peut également s'en servir pour faire des virements internationaux.

### **FLIPP**

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.

### **REEBEE**

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.

### **FLASHFOOD - ÉCONOMISEZ DE L'ARGENT ET LUTTEZ CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE**

Achetez des aliments en trop à un prix très réduit (jusqu'à 50 % sans coupons) chez Loblaws et ses magasins affiliés, comme Real Canadian Superstore, Loblaws et No Frills.

### **CREDIT KARMA**

Obtenez gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

# Suppléments d'enseignement et idées de projets



En plus des activités à réaliser en classe et à la maison indiquées précédemment, le personnel enseignant peut jouer un rôle dans la discussion de sujets complexes en matière de finances et d'équité. L'enseignement de la littératie financière qui se veut sensible à la culture présuppose une compréhension des divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des individus, p. ex. les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves vers une compréhension des différentes réalités présentes dans notre monde et de leur donner les connaissances, les outils et la confiance en soi pour créer des changements à l'avenir.

## 1. SUBVENTIONS EN ENTREPRENEURIAT

Les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux, les institutions financières et de nombreux organismes, grands et petits, octroient différents prêts et subventions en entrepreneuriat à des groupes particuliers, dont les personnes qui démarrent une entreprise, les femmes entrepreneures, ou les entreprises appartenant à certains groupes ethniques ou culturels. Le personnel enseignant peut encourager les élèves à faire des recherches sur les subventions et prêts qui leur sont accessibles maintenant ou le seront à l'avenir, et à en discuter.

## 2. TÉMOIGNAGES DE LA COMMUNAUTÉ

Le personnel enseignant peut inviter des propriétaires d'entreprise de la communauté pour parler de leurs défis et réussites. Ces personnes peuvent parler des aspects pratiques du démarrage d'entreprise et de la valeur associée à l'identité culturelle de leurs produits ou services. Leur rôle principal est d'inspirer les élèves et de leur donner les moyens d'agir. La personne invitée devrait être membre de la même communauté pour que les élèves puissent se reconnaître en elle.



### 3. FAIRE DES RECHERCHES SUR DES PROPRIÉTAIRES D'ENTREPRISE

Puisqu'il n'est pas toujours possible d'inviter une personne entrepreneure à venir en classe, on peut demander aux élèves de faire des recherches sur des propriétaires d'entreprise provenant de différents horizons.

Exemple célèbre : Rihanna

### 4. IDÉES D'ENTREPRISES DURABLES ET ÉTHIQUES

Lorsque les élèves commencent à développer leur idée d'entreprise, invitez-les à trouver des façons éthiques et durables de créer et d'approvisionner leur entreprise. Si le but de l'entreprise est de vendre un produit, on pourrait, par exemple, tenir compte de différents facteurs environnementaux et sociaux responsables sur le plan éthique. Ainsi, l'entreprise de vêtements *TenTree* plante des arbres lorsqu'on achète l'un de leurs produits. Une autre entreprise américaine dans cette industrie, *Bombas*, donne un vêtement à une personne en situation d'itinérance pour chaque produit vendu.

### 5. FICHES DE TRAVAIL SUPPLÉMENTAIRES

Des fiches de travail et des présentations supplémentaires pour soutenir ce guide sont disponibles en téléchargement. Pour ce faire, veuillez visiter la page des ressources sur [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources).

# Annexe A : Analyse du programme-cadre

Cette analyse du curriculum contient les mots clés du programme-cadre de littératie financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Pour connaître les attentes exactes du curriculum, veuillez vous reporter aux séances d'apprentissage du guide.

4 <sup>E</sup> ANNÉE	5 <sup>E</sup> ANNÉE	6 <sup>E</sup> ANNÉE	7 <sup>E</sup> ANNÉE	8 <sup>E</sup> ANNÉE
<b>CONCEPTS MONÉTAIRES</b>				
<p>Divers modes de paiement</p> <p>—</p> <p>Biens et services</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles en dollars seulement (sans taxes), en utilisant le calcul mental</p>	<p>Méthodes de transfert d'argent entre individus, organisations, entreprises</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions en dollars et cents, avec taxes, en utilisant différentes stratégies</p>	<p>Avantages et désavantages des différents modes de paiement</p>	<p>Déterminer et comparer des taux de change, convertir des devises étrangères en dollars canadiens</p>	<p>Avantages et désavantages de divers modes de paiement avec différents devises et taux de change</p>
<b>GESTION FINANCIÈRE</b>				
<p>Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don; déterminer les principaux éléments à considérer</p> <p>—</p> <p>Expliquer le lien entre dépenses et épargne; les comportements en matière de dépense et d'épargne</p>	<p>Budget de base pour différentes situations de revenus et de dépenses</p> <p>—</p> <p>Concepts de crédit et de dette; comment chaque concept influence les décisions financières</p>	<p>Déterminer divers types d'objectifs financiers (objectifs de revenus et d'épargne)</p> <p>—</p> <p>Déterminer et décrire différents éléments qui aident ou nuisent à l'atteinte des objectifs financiers</p>	<p>Déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pour planifier et atteindre des objectifs financiers</p> <p>—</p> <p>Créer, maintenir et modifier des exemples de budget pour atteindre des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations</p> <p>—</p> <p>Déterminer des éléments personnels et sociétaux qui peuvent influencer la prise de décisions financières</p>	<p>Établir un plan pour atteindre un objectif financier à long terme (comprenant revenus, dépenses et répercussions fiscales)</p> <p>—</p> <p>Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré; utiliser des outils adéquats pour faire le suivi des revenus et dépenses</p> <p>—</p> <p>Déterminer la valeur croissant d'intérêts simples et composés à l'aide d'outils technologiques; expliquer l'effet des intérêts sur la planification financière à long terme</p>



4 <sup>E</sup> ANNÉE	5 <sup>E</sup> ANNÉE	6 <sup>E</sup> ANNÉE	7 <sup>E</sup> ANNÉE	8 <sup>E</sup> ANNÉE
<b>SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME</b>				
Déterminer si le prix d'une chose est raisonnable (un bon achat)	<p>Calculer le prix unitaire de divers produits et services; déterminer quels prix offrent l'achat le plus avantageux</p> <p>—</p> <p>Types de taxes perçues par différents ordres de gouvernement; expliquer comment les taxes perçues permettent de fournir des services à la collectivité</p>	<p>Concept de taux d'intérêt; déterminer types de taux d'intérêts et de frais associés à différents comptes et prêts</p> <p>—</p> <p>Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don utilisés pour répartir les ressources financières et autres entre individus et organisations</p>	<p>Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent influencer l'épargne, les investissements et le coût d'emprunt au fil du temps</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt et frais associés à différents comptes et prêts; décider de la meilleure option pour différentes situations</p>	<p>Différentes possibilités pour le consommateur d'en avoir plus pour son argent (ventes, programmes de fidélité et d'incitation); déterminer le meilleur choix dans différentes situations</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt, frais annuels, récompenses de différentes cartes de crédit et contrats de consommation</p>



## Évolution du programme-cadre au fil des ans

### CONCEPT MONÉTAIRE

- 1 Compétences de base de numératie pour estimer et calculer le total de dollars et de cents (avec et sans taxes)
- 2 Modes de paiement et leurs avantages et désavantages respectifs
- 3 Taux et devises étrangères

### GESTION FINANCIÈRE (ATTENTE PRINCIPALE)

- 1 Concepts et lien entre les dépenses, l'épargne, le revenu, l'investissement et les dons
- 2 Budgétisation et planification financière
  - i. Passer du budget de base à la planification financière à long terme
  - ii. Créer, suivre, ajuster et maintenir un budget équilibré
  - iii. Déterminer différents types d'objectifs financiers (à court et à long terme) et planifier en conséquence
  - iv. Trouver des sources d'information pour prendre des décisions éclairées
- 3 Crédit et dette
- 4 Intérêts simples et intérêts composés à l'aide d'outils technologiques

### SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME

- 1 Différentes stratégies de consommation pour obtenir la plus grande valeur pour son argent
- 2 Taux d'intérêt et frais pour compte bancaire, prêt, carte de crédit et contrat de consommation
- 3 Recettes fiscales et services à la collectivité

# Références

Children's Bureau (28 janvier 2019), *Benefits of Being Financially Stable*.  
<https://www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable/>

Duncan-Andrade, J. (2007), « Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools », *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 20(6), p. 617-638.

Fernando, J. (1er avril 2021), *Financial Literacy*, Investopedia.  
<https://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp#:~:text=Financial%20literacy%20is%20the%20ability,a%20lifelong%20journey%20of%20learning>

Gee, J. P. (2004), Affinity spaces, *Situated language and learning: A critique of traditional schooling*, p. 77-83.

Ladson-Billings, G. (1995), « But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy », *Theory into Practice*, 34(3), p. 159-165.

Mercer, N. (2002), *Words and minds: How we use language to think together*, Routledge.

Moll, L. C. (1998), « Funds of knowledge for teaching: A new approach to culture in education », dans : *Keynote address delivered to the Illinois State Board of Education Twenty-first Annual Statewide Conference for Teachers of Linguistically and Culturally Diverse Students*.

Oudshoorn, A. (27 mars 2018), *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub. <https://www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention>

Pant, P. (26 avril 2021), *The Difference Between Wants and Needs*, The Balance. <https://www.thebalance.com/how-to-separate-wants-and-needs-453592>

Imprimeur de la Reine pour l'Ontario (2020-2021), *Mathématiques (2020)*, Curriculum et ressources de l'Ontario. Consulté le 2 juillet 2021 : <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Weiner, L. (septembre 2006), « Challenging Deficit Thinking », *Educational Leadership*, 64(1), p. 42-45.

Woodson, C. G. (1933), *The miseducation of the Negroes*, New Jersey : Associated Publishers.

Whysel, B. (28 juin 2018), *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes. <https://www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d>