



EST. 1899  
United for Literacy  
Littératie Ensemble

Subventionné par :



# Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière



12<sup>e</sup> année





*This guide is also available in English.*

[www.unitedforliteracy.ca/resources](http://www.unitedforliteracy.ca/resources)

## Préparé par :

**Ellie Hiu Ying Chan**, EAO, M.Ed., B.Com.

Conseillère en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

**Teal Booth**, M.F.A., B.A.

Conseillère en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

**Kris Knutson**, EAO, M.Ed.

Conseillère en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

**Jason Lam**, EAO, B.Ed, B.A.A.

Conseiller en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

*Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario*

*Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.*

## Aspects technologiques

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies varie en fonction des salles de classe. Si vous n'avez pas accès à Internet ou à une imprimante, veuillez nous appeler au **1 800 555-6523** pour demander un exemplaire papier du guide, des plans de leçon, des évaluations ou du matériel supplémentaire.

# Table des matières

▶ <b>Introduction</b>	<b>4</b>
À propos de Littératie Ensemble	4
La littératie financière dans les écoles secondaires de l'Ontario	4
Ressources interdisciplinaires en littératie financière pour les années 9 à 12	5
▶ <b>Comment utiliser le guide</b>	<b>8</b>
Pédagogie sensible et adaptée à la culture	9
Faire croître le succès : des pratiques d'évaluation et d'enseignement efficaces	11
Croissance personnelle et développement de la confiance en soi chez l'élève	11
▶ <b>Section I : Attentes principales et connexes du programme-cadre</b>	<b>13</b>
12 <sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière	13
▶ <b>Section II : Plans de leçon et évaluations</b>	<b>16</b>
1. Projet de recherche : normes éthiques des entreprises	16
2. Macroéconomie : banques centrales	19
3. Macroéconomie : indice des prix à la consommation (IPC)	21
4. Étude de cas en littératie financière : gérer l'école, le travail, la famille et les finances	24
5. Choisir un emploi, choisir un objectif d'épargne	29
6. Impôt sur le revenu des particuliers	32
7. Les services bancaires	36
▶ <b>Section III : Ressources supplémentaires</b>	<b>39</b>
Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8	39
Planificateurs de budget personnel	39
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	40
▶ <b>Section IV : Ressources en ligne et applications</b>	<b>41</b>
Ressources en ligne	41
Applications mobiles	42
▶ <b>Annexe</b>	<b>43</b>
Annexe A : 12 <sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière	43
Annexe B : Liste des cotes de cours du palier secondaire en Ontario	46
Annexe C : Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8	48
▶ <b>Références</b>	<b>52</b>



EST. 1899

United for Literacy  
Littératie Ensemble

## À propos de Littératie Ensemble

Anciennement appelé Collège Frontière, Littératie Ensemble est l'organisme national de bienfaisance enregistré qui œuvre à l'amélioration de la vie des enfants, des adolescents et des adultes grâce à la littératie.



### LITTÉRATIE ENSEMBLE ESTIME QUE :

*La littératie est un droit fondamental et un moteur d'autonomisation et de prospérité. Littératie Ensemble mène les travaux visant à permettre à des personnes et à des communautés situées partout au Canada de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de la littératie.*

Depuis 1899, tout lieu peut être transformé en lieu d'apprentissage grâce à notre approche inclusive et à nos services innovateurs. L'an dernier, plus de 25 000 enfants, adolescents et adultes issus de plus de 200 communautés urbaines, rurales et éloignées du Canada (y compris 137 communautés autochtones) ont participé à des programmes de littératie et de numératie gratuits et inclusifs. Ces programmes sont offerts en personne et en ligne par près de 2 000 tuteurs et tutrices bénévoles. Nous travaillons depuis plus de 15 ans avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario à la mise en œuvre de programmes qui ont des effets positifs et concrets sur les compétences en lecture, en écriture et en mathématiques des élèves de la province.

L'équipe responsable du projet de littératie financière de Littératie Ensemble a élaboré le présent guide ainsi que les plans de leçon et les évaluations que vous y trouverez en partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario. L'équipe compte trois personnes autorisées à enseigner en Ontario et qualifiées en mathématiques et en économie. Elle comprend également deux personnes conseillères qui ont de l'expérience en enseignement auprès des communautés autochtones et trois gestionnaires de projet ayant de l'expérience en enseignement et en gestion de projet.

## La littératie financière dans les écoles secondaires de l'Ontario

La préparation du présent guide et des ressources afférentes s'appuie sur une approche interdisciplinaire afin d'offrir aux élèves une expérience d'apprentissage complète.

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière est fondamental pour la santé financière à long terme et contribue à l'accès au logement (Oudshoorn, 2018), à une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), à une meilleure espérance de vie (Children's Bureau, 2021), voire à des relations et à des mariages plus solides (Children's Bureau, 2021).

La littératie financière est une compétence essentielle. Pourtant, les élèves ne l'acquièrent pas de façon structurée. Pour certains, il s'agit d'une compétence de base que nous

développons en grandissant. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale.

L'enseignement structuré de compétences en littératie financière aidera les élèves à développer leur esprit critique et leurs aptitudes pour la résolution de problèmes. Il les aidera également à prendre des décisions financières éclairées dès leur jeune âge en vue de ce qui les attend après l'école secondaire. Afin de bonifier l'apprentissage des élèves, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre des années 1 à 10<sup>1</sup>. En 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, l'apprentissage relatif à la littératie financière est intégré à l'ensemble du programme d'enseignement.

## Ressources interdisciplinaires en littératie financière pour les années 9 à 12

Ces ressources permettront aux élèves d'acquérir des compétences financières précises et d'approfondir leur compréhension de l'économie dans son ensemble. Les élèves apprendront à porter un regard critique sur la consommation et à agir de manière empathique et responsable. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a établi le cadre suivant pour l'apprentissage de la littératie financière :

- ▶ **Citoyenneté** : apprendre à devenir un citoyen ou une citoyenne empathique et responsable.
- ▶ **Compréhension économique** : comprendre l'économie et son influence sur la planification de nos finances personnelles.
- ▶ **Finances personnelles** : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- ▶ **Sensibilisation à la consommation** : développer un regard critique sur la consommation.

Nos ressources sont conçues en fonction des attentes suivantes du programme scolaire. Télécharger à : [www.litteratieensemble.ca/ressources/Vue-d-ensemble-du-programme](http://www.litteratieensemble.ca/ressources/Vue-d-ensemble-du-programme)

À l'annexe A, vous trouverez les attentes en matière de littératie financière du programme-cadre de 12<sup>e</sup> année, qui ont guidé l'élaboration de nos ressources. À l'annexe B, vous trouverez une liste des cotes de cours pertinents pour le niveau secondaire en Ontario.

### Notre analyse du programme-cadre de l'Ontario dans une perspective interdisciplinaire

L'équipe responsable du projet de littératie financière a analysé le programme-cadre pour l'éducation secondaire en Ontario en collaboration avec le ministère de l'Éducation de la province. Nous avons sélectionné les attentes qui favorisent la réflexion critique, la résolution de problème et la prise de décisions parmi les programmes-cadres suivants :

- ▶ Affaires et commerce, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année (2006)
- ▶ Affaires et commerce, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (2006)
- ▶ Études canadiennes et mondiales, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (2015)
- ▶ Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (2019)
- ▶ Littératie financière : portée et enchaînement des attentes (2016)
- ▶ Orientation et formation au cheminement de carrière, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (2006)
- ▶ Mathématiques, 9<sup>e</sup> année, décloisonné (2021)

<sup>1</sup> De la 1<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario comprend un domaine d'étude en littératie financière. En 10<sup>e</sup> année, le programme d'exploration de carrière comprend la planification et la gestion financières.

Au secondaire, on retrouve des attentes similaires dans différents volets et programmes. Littératie Ensemble a regroupé les attentes en deux catégories : les attentes « principales » et les attentes « connexes ». Il convient de noter qu'il s'agit de la terminologie de Littératie Ensemble et non celle du ministère de l'Éducation. Nos ressources en littératie

financière répondent aux attentes principales, mais aussi à quelques attentes connexes. Les listes d'attentes connexes ne sont pas exhaustives, mais celles que vous trouverez ici améliorent l'accès à nos ressources pour le personnel enseignant et les élèves. **Vous pouvez adapter les ressources selon votre salle de classe et les besoins de vos élèves.**

**Le tableau ci-dessous comprend une attente principale et des attentes connexes :**

### 9<sup>e</sup> année – Attente principale

→ **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.3** comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

#### ■ Attentes connexes

**BB11O et BB12O (Initiation aux affaires)** comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

**GLC2O (Exploration de carrières) C2.2** comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

**CIE3M (L'individu et l'économie) A4.4** déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

*Dans cet exemple, la ressource a été conçue pour l'attente F1.3 du cours MTH1W. Le personnel enseignant peut modifier la ressource afin d'enseigner les attentes connexes associées à d'autres cours, comme les cours BB11O/BB12O, GLC2O et CIE3M.*

Nous avons choisi les attentes principales de différents volets et programmes<sup>2</sup> afin d'offrir une expérience d'apprentissage complète à l'ensemble des élèves. Souvent, les attentes se ressemblent d'un volet ou d'un programme à l'autre. Nos ressources seront donc pertinentes pour un grand nombre d'élèves.

Nous avons créé des tâches de différents niveaux pour les attentes qui ne sont pas les mêmes dans les différents volets et programmes. Ainsi, le personnel enseignant pourra choisir le niveau de difficulté en fonction du volet ou du programme enseigné.

### 11<sup>e</sup> année – Attente principale

→ **MCF3M (11<sup>e</sup> année, Modèles de fonctions)** établir le lien entre la fonction exponentielle et les formules pour le calcul de la valeur actuelle et finale d'un placement [p. ex.  $M = C(1 + i)^n$ ;  $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$ ].

#### ■ Attentes connexes

**MBF3C (11<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** établir, par exploration (p. ex. à l'aide de tableurs, de graphiques, de tables de valeurs), une compréhension de l'intérêt composé et le lien entre l'intérêt composé et la croissance exponentielle.

**MCR3U (11<sup>e</sup> année, Fonctions), MCF3M (11<sup>e</sup> année, Modèles de fonctions)** déterminer, à l'aide d'une calculatrice, la valeur finale ou la valeur actuelle à l'aide de la formule  $M = C(1 + i)^n$  ou  $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$ .

**MCR3U (11<sup>e</sup> année, Fonctions)** explorer à l'aide d'outils technologiques (p. ex. outils en ligne) et décrire les stratégies utilisées (p. ex. estimer et vérifier à l'aide de la loi des puissances pour les exposants ou à l'aide de graphiques) pour déterminer le taux d'intérêt  $i$  ou le nombre de périodes  $n$  en utilisant la formule  $M = C(1 + i)^n$  ou  $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$  et résoudre des problèmes reliés.

*Dans cet exemple, les attentes connexes diffèrent de l'attente principale. La ressource est une tâche comportant différents niveaux, pour que le personnel enseignant puisse adapter le niveau de difficulté.*

<sup>2</sup> En Ontario, le palier secondaire comprend les volets académique et appliquée, et les filières préuniversité/précollégial, préuniversité, précollégial et préemploi.

# Comment utiliser le guide



Le *Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière* comprend des plans de leçon, des évaluations, des activités à réaliser à la maison et des ressources en ligne pour le personnel enseignant et les élèves. Ces ressources concordent avec le programme-cadre du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Elles ont été conçues sous la supervision d'enseignantes et d'enseignants certifiés de l'Ontario pour le compte de Littératie Ensemble.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) et la politique du « Faire croître le succès » (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010) constituent la pierre angulaire du présent guide. Ce dernier comprend cinq éléments particuliers fondés sur ces deux cadres de référence afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.



## Astuces pour le personnel enseignant

Questions et idées d'enseignement pour aider le personnel enseignant à animer les discussions entre élèves, à évaluer l'apprentissage des élèves, à développer des compétences en matière de littératie et à bâtir la confiance en soi des élèves. Vous pouvez choisir les questions à utiliser dans les discussions ou dans les journaux d'élèves. Les sujets de nature personnelle se prêteront probablement mieux aux journaux. Les suggestions portent la mention « Discussion » ou « Journal ».



## Vocabulaire spécialisé

Mise en relief de mots utilisés dans une activité et que le personnel enseignant pourrait vouloir intégrer explicitement dans son enseignement. Ces encadrés s'adressent à tout le monde, et plus particulièrement aux personnes qui apprennent le français.



## Conseil

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource, souvent dans une approche adaptée à la culture, qui comprend également des suggestions de modification, d'adaptation ou de différenciation, le cas échéant.



## Rural ou éloigné

Suggestion pour adapter la ressource à la réalité des élèves qui vivent en milieu rural ou éloigné.



## Urbain

Suggestion pour adapter la ressource à la réalité des élèves vivant en milieu urbain. On se sert également de ce symbole pour mettre en relief des éléments de la ressource qui sont plus pertinents pour les élèves en milieu urbain.



### Pédagogie sensible et adaptée à la culture

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) consiste à tenir compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves, et à adapter le programme scolaire et l'apprentissage en classe en fonction de ceux-ci. En 1995, Gloria Ladson-Billings a décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, le personnel enseignant doit :

1. Avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui leur importe le plus.
2. Préserver le savoir-faire culturel des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme véhicule d'apprentissage.
3. Accompagner les élèves dans le développement d'un esprit critique leur permettant de remettre en question le statu quo dans notre société.

Il *ne faut pas* croire que seuls les enseignantes et les enseignants exceptionnels peuvent obtenir de bons résultats grâce à la PSAC. Tout le monde peut réussir, à condition de prendre conscience de soi et d'adapter sa pédagogie à la classe. Bien sûr, tout commence par la personne qui enseigne. Certains des enseignants et enseignantes les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie » et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, le personnel enseignant peut faire une grande différence avec de petits gestes. Vous trouverez des propositions concrètes à cet égard dans la prochaine section.

**Remarque pour le personnel enseignant :**  
Tenez compte de l'expérience des élèves et de leur famille. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.

### Comment la PSAC peut-elle être appliquée à la littératie financière?

Quels que soient notre milieu et notre culture, nous utilisons toutes et tous des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, importantes ou non, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, les sujets liés à la littératie financière sont aussi influencés par les valeurs culturelles. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture savent que le sujet de la réussite financière et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre le vécu des élèves et de leur famille, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et de placements. Bon nombre d'enseignantes et d'enseignants utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants leur permettront de peaufiner leur méthode :

- ▶ Réfléchissez à la place que vous occupez au sein de la société, à vos privilèges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel afin de mieux comprendre votre situation par rapport à celle de vos élèves et de votre milieu scolaire.
- ▶ Les parents sont une ressource précieuse. Invitez des parents, des proches, des personnes âgées et des leaders communautaires à venir parler de leurs connaissances culturelles et scolaires à la classe.

- ▶ Évitez d'« importer » des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).
- ▶ Mettez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Les élèves apportent tout un bagage culturel et communautaire en classe et peuvent le mettre en valeur plutôt que d'y voir une entrave ou un désavantage (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- ▶ En classe, encouragez les élèves à utiliser la langue parlée à la maison (Gee, 2004). Enseignez-leur le vocabulaire, y compris dans les cours de mathématiques. Ce vocabulaire, aussi appelé « langage scolaire » ou « vocabulaire spécialisé », est formé de mots rarement utilisés dans la langue courante. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2007). Les encadrés « Vocabulaire spécialisé » intégrés au guide ont été créés comme des outils pour le personnel enseignant.
- ▶ Continuez à passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause-dîner, visitez un restaurant du coin et parlez aux propriétaires. Faites le tour de l'école avant et après les cours, et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de la porte ouverte pendant la récréation, une fois par semaine, et invitez les élèves à venir trouver refuge dans votre classe. Ces petits gestes vous permettront d'en savoir davantage à propos de vos élèves et votre communauté. Woodson présente les enseignantes et les enseignants comme des personnes au service de leur communauté, qui « vivent avec ses membres, comme eux, en faisant ce qu'ils font et en goûtant aux mêmes plaisirs » (Woodson, 1933, p. 131).

Le personnel enseignant peut jouer un rôle dans la discussion de sujets complexes en matière de finances et d'équité. L'enseignement de la littératie financière, qui se veut sensible à la culture, présuppose une compréhension des divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des personnes, comme les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves vers une compréhension des différentes réalités présentes dans notre monde et de leur donner les connaissances, les outils et la confiance en soi pour changer le monde. Nous vous invitons à utiliser les questions dans les encadrés « Astuces pour le personnel enseignant » qui sont intégrées à nos ressources pour susciter des discussions intéressantes entre élèves sur des questions de justice sociale.

En faisant preuve de respect pour les territoires des Premières Nations et en vous informant à propos des traités et des accords conclus entre les différents gouvernements et les Premières Nations, vous contribuerez à la réconciliation et à la décolonisation. La connaissance des territoires et de l'histoire autochtones pourrait vous aider à comprendre les attentes pertinentes du programme-cadre et à trouver des exemples pour les apprenants et apprenantes autochtones. Avant de donner une leçon, prenez le temps de réfléchir afin de vous assurer que le passé et le présent des peuples autochtones sont respectés et reconnus.



### Faire croître le succès : des pratiques d'évaluation et d'enseignement efficaces

Nous avons créé des évaluations et des ressources d'enseignement selon la politique du « Faire croître le succès » (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010). Nous avons conçu nos ressources dans le but « d'améliorer l'apprentissage de l'élève » (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 6). Nous avons conçu les évaluations que vous trouverez dans ce guide de façon à ce qu'elles soient « au service de l'apprentissage » et comme un apprentissage en soi (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 36). Nous mettons l'accent sur l'observation par le personnel enseignant, les discussions entre élèves, le travail d'équipe, l'apprentissage expérientiel, les projets, les grilles, la réflexion, pour ne nommer que ces outils. Vous pouvez choisir d'utiliser certaines ressources comme outils d'évaluation de l'apprentissage (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 36). Nous avons conçu les évaluations et les ressources de sorte à établir des attentes scolaires élevées. Elles sont conformes au programme-cadre et comprennent des éléments différenciés pour :

- ▶ les personnes qui apprennent le français;
- ▶ les élèves qui ont des besoins d'apprentissage particuliers;
- ▶ les élèves qui vivent en milieu urbain;
- ▶ les élèves qui vivent en milieu rural;
- ▶ les élèves qui vivent dans des communautés autochtones éloignées.

### Croissance personnelle et développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC et de la politique du « Faire croître le succès », il est fondamental d'aider les élèves à se forger une mentalité de croissance personnelle dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. Les personnes qui « manifestent une mentalité de croissance personnelle estiment qu'elles peuvent améliorer leurs compétences et leur intelligence grâce à leurs efforts et leur persévérance. Elles acceptent les défis, surmontent les obstacles, apprennent de la critique et trouvent une source d'inspiration dans le succès des autres » [traduction libre] (Growth Mindset, 2020). Ce guide propose des ressources pour aider le personnel enseignant à favoriser une mentalité de croissance personnelle dans l'apprentissage des élèves. Vous pouvez utiliser les « Astuces pour le personnel enseignant » afin de susciter des discussions intéressantes en classe.

#### Comment favorise-t-on la mentalité de croissance personnelle?

- ▶ Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles les élèves peuvent simplement répondre par « oui » ou « non », ou en répétant l'information.
- ▶ Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- ▶ Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort, et non pas seulement pour la « bonne » réponse.
- ▶ Encouragez les élèves à se surpasser et à apprendre de leurs erreurs.
- ▶ Encouragez les élèves à réfléchir, à approfondir leurs connaissances et à comprendre comment s'améliorer.

### Articles et vidéos sur la mentalité de croissance personnelle

« **L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence** », par Yves Grandmontagne (3 min 04 secondes) :

[itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/](https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/)

Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

« **La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes** » (1 min 55 secondes) :

[youtu.be/PDFWBMOF5yo](https://youtu.be/PDFWBMOF5yo)

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans notre cerveau!

« **Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck** » (7 min 35 secondes) :

[youtu.be/YWO8oECzDjl](https://youtu.be/YWO8oECzDjl)

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité de croissance personnelle. Découvrez la puissance du « pas encore »!



# Section I : Attentes principales et connexes du programme-cadre



## 12<sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière

### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales

#### CITOYENNETÉ

→ **CIC4E (12<sup>e</sup> année, Choix économiques : finances personnelles) C3.3** déterminer l'influence de la réglementation gouvernementale (p. ex., en matière de mobilité de la main-d'œuvre, d'étiquetage et d'affichage, de protection de l'environnement, de salaire minimum, de santé et de sécurité au travail, d'accessibilité, d'utilisation et d'entreposage de matières dangereuses, de propriété étrangère) sur les producteurs et divers intervenants (p. ex., consommateurs, employés et employées, employeurs, environnementalistes).

#### ■ *Attente connexe*

**BBB4M (12<sup>e</sup> année, Principes de commerce international)** évaluer les préoccupations éthiques que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., sécurité, prix équitables, salaires équitables, conditions de travail, développement durable).

#### COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE

→ **HIP4O (12<sup>e</sup> année, Gérer sa vie personnelle) E1.1** expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boom économique et création d'emplois).

#### ■ *Attentes connexes*

**CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.1** analyser le rôle de la Banque du Canada en mettant en évidence les principes qui sous-tendent la politique monétaire canadienne (p. ex., taux d'intérêt directeur, masse monétaire, taux de réserves, taux de change, réponse à des défis économiques tels que la récession ou l'inflation).

**CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.2** analyser l'influence de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale en faisant référence aux caractéristiques et aux principales fonctions de la monnaie (p. ex., caractéristiques : non périssable, relativement rare, difficile à reproduire, facilement transportable; fonctions : moyen d'échange, unité de compte, réserve de valeur).

### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** expliquer le sens d'indices statistiques courants (p. ex. indice des prix à la consommation...) et décrire leur utilisation par les médias.

#### FINANCES PERSONNELLES

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** établir, à l'aide ou non d'outils technologiques (p. ex. tableur, logiciel de finances personnelles, Internet), un budget à partir d'un scénario donné (p. ex. étudiant, célibataire, couple avec enfants, famille monoparentale) et justifier ce budget en tenant compte des dépenses obligatoires et facultatives.

#### ■ Attentes connexes

**MEL4E (12<sup>e</sup> année, Mathématiques de la vie courante)** établir un budget mensuel selon un scénario réaliste en tenant compte du salaire, des responsabilités et de l'épargne à long terme (p. ex. pour un étudiant, un célibataire, un couple avec enfants, une famille monoparentale), et le présenter à l'aide d'outils technologiques en utilisant la notation mathématique appropriée (p. ex. tableau, graphique, calcul, logiciel de présentation, présentation orale ou écrite).

**CIC4E (12<sup>e</sup> année, Choix économiques, finances personnelles) A1.2** expliquer les principes clés d'une saine planification financière (p. ex., objectifs réalistes, établissement de priorités, capacité d'épargne, diversification des actifs, consommation mesurée, conscience des enjeux économiques à court, à moyen et à long terme).

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** décrire les caractéristiques principales d'une annuité (p. ex. REER, REEE, FERR, prêt hypothécaire) à l'aide de différents moyens de représentations (p. ex. table de valeurs, graphique).

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** analyser les effets sur les résultats d'un plan d'épargne à long terme lorsqu'on fait varier les conditions (p. ex. fréquence des dépôts, montant du dépôt, taux d'intérêt ou période de capitalisation de l'intérêt).

#### ■ Attentes connexes

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** démontrer par exploration, à l'aide d'outils technologiques (p. ex. TVM Solveur, outils de site Web, logiciel de finances), les effets sur un prêt hypothécaire de la variation des conditions (p. ex. changement de la fréquence des paiements, de la période de calcul d'intérêt, du taux d'intérêt).

### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** recueillir des renseignements se rapportant aux prêts hypothécaires, expliquer la terminologie utilisée (p. ex. amortissement, taux fixe ou variable, prêt hypothécaire fermé ou ouvert, période d'amortissement).

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** générer, à l'aide d'outils divers et de stratégies (p. ex. tableur, outils du site Web), une table d'amortissement pour un prêt hypothécaire et déterminer le montant d'intérêt déboursé durant le prêt hypothécaire en le comparant au montant initial du prêt hypothécaire.

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** déterminer, à l'aide d'un tableur ou d'un logiciel de finances personnelles, l'effet des variations d'un des éléments (p. ex. diminution du revenu, augmentation des taxes foncières, coût de chauffage) d'un budget global.

#### ■ Attentes connexes

**MEL4E (12<sup>e</sup> année, Mathématiques de la vie courante)** expliquer les répercussions probables sur un budget personnel de divers événements (p. ex. perte d'emploi, maladie, dépenses imprévisibles, statut marital, nouvelle carrière, récession, enfant).

**GLS40/GLE40/GLE30 (12<sup>e</sup> année, Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire)** identifier les options pour surmonter des défis anticipés et inattendus (p. ex., échec à l'école, obtention d'un emploi, difficulté financière, problème familial).

→ **BAN4E (12<sup>e</sup> année, Comptabilité de la petite entreprise)** remplir une déclaration personnelle de revenus et de prestations (formulaire T1 générale).

#### SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION

→ **CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.3** analyser le rôle des institutions financières au Canada (p. ex., grandes banques, quasi-banques, maisons de courtage, caisses populaires).

# Section II : Plans de leçon et évaluations



Vous trouverez dans la section suivante des plans de leçon et des évaluations de la littératie financière pour la 12<sup>e</sup> année. Vous pouvez télécharger les ressources à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources). N'oubliez pas de tenir compte des expériences des élèves et de leur famille, et d'adapter le contenu en fonction des besoins des élèves.

## 1. Projet de recherche : normes éthiques des entreprises

### Matériel :

- ▶ « Projet de recherche : normes éthiques des entreprises », présentation PowerPoint
- ▶ « Projet de recherche ouvert sur l'extraction des ressources », fiche de travail

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).



## LEÇONS

1. Projet de recherche : normes éthiques des entreprises
2. Macroéconomie : banques centrales
3. Macroéconomie : indice des prix à la consommation (IPC)
4. Étude de cas en littératie financière : gérer l'école, le travail, la famille et les finances
5. Choisir un emploi, choisir un objectif d'épargne
6. Impôt sur le revenu des particuliers
7. Les services bancaires





Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

### 12<sup>e</sup> année – Attente principale

→ **CIC4E (12<sup>e</sup> année, Choix économiques : finances personnelles) C3.3** déterminer l'influence de la réglementation gouvernementale (p. ex., en matière de mobilité de la main-d'œuvre, d'étiquetage et d'affichage, de protection de l'environnement, de salaire minimum, de santé et de sécurité au travail, d'accessibilité, d'utilisation et d'entreposage de matières dangereuses, de propriété étrangère) sur les producteurs et divers intervenants (p. ex., consommateurs, employées et employés, employeurs, environnementalistes).

#### ■ Attente connexe

**BBB4M (12<sup>e</sup> année, Principes de commerce international)** évaluer les préoccupations éthiques que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., sécurité, prix équitables, salaires équitables, conditions de travail, développement durable).

### Présentation de la leçon :

Les élèves apprendront à connaître certaines réglementations établies par le gouvernement, entre autres, celles concernant le salaire minimum, les heures de vacances et la sécurité en milieu de travail. Ces concepts sont utiles pour quiconque entre sur le marché de l'emploi! Les élèves comprendront qu'ils et elles ont des droits en tant qu'employés et employées et les sources en ligne qui les renseigneront davantage sur ces droits. Les élèves appliqueront ensuite l'idée des droits des travailleurs et travailleuses à un exemple général, apprendront sur l'extraction des ressources et sélectionneront une étude de cas comme projet de recherche. Comment l'entreprise exploitant les ressources influence-t-elle la vie des membres de son personnel et de la communauté locale? Quelles sont les répercussions environnementales de ces activités? Souvent, les réponses à ces questions varient selon le groupe. Après avoir tenu compte des divers points de vue, les élèves réfléchiront à l'aspect éthique du projet d'extraction des ressources.

Instructions :

1. Donnez la présentation PowerPoint à la classe. Commencez par expliquer brièvement le salaire minimum et faites une activité de groupe sur les symboles du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT). La section « Ressources supplémentaires » comprend une leçon sur les normes d'emploi en Ontario et la santé et la sécurité au travail.
2. Ensuite, les élèves apprennent sur l'extraction des ressources et choisissent un exemple connu.
3. Les élèves entament leur projet de recherche choisi parmi les études de cas incluses dans la présentation, ou choisi de leur propre chef. Les élèves remplissent la fiche « Projet de recherche ouvert sur l'extraction des ressources » qui les amène à considérer différents points de vue et à appliquer leurs compétences de pensée critique.

4. En dernier lieu, les élèves répondent aux questions de réflexion. Cet exercice leur permettra de former leur propre opinion et de conclure la leçon avec une meilleure idée de leurs propres valeurs.



### Vocabulaire spécialisé

Règlementation, salaire minimum, SIMDUT, Code canadien du travail, grève, profit, écologiste



### Conseils

- ▶ Bien qu'il soit tout à fait acceptable que les élèves utilisent l'un des sujets proposés, encouragez-les à faire des recherches pour trouver leur propre sujet.
- ▶ Pour être considérée comme éthique, une entreprise doit répondre aux souhaits et besoins définis par la communauté.
  - *Trouvez-vous un projet d'extraction de ressources qui a répondu à ce critère dans le passé?*
  - *Si oui, comment la communauté a-t-elle participé au processus de prise de décisions?*
  - *Quels ont été les bons coups de l'entreprise relatifs à ce projet considéré comme éthique?*
- ▶ Les élèves peuvent suivre une formation SIMDUT avant d'entrer sur le marché de l'emploi. Beaucoup d'entreprises exigent cette formation, même pour les postes administratifs. Les élèves qui la suivent pourraient l'ajouter à leur curriculum vitae. Si les élèves préfèrent ne pas payer de leur poche cette formation, leurs employeurs s'en chargeront après l'embauche.



### Urbain

- ▶ La demande pour des ressources provient généralement des populations dans les grandes villes. Discutez des questions suivantes avec les élèves : nos choix ont-ils un effet sur les pratiques des entreprises dans des régions éloignées? Quels choix pourrions-nous faire pour inciter les entreprises à faire des choix éthiques pour le bien de la communauté et de l'environnement d'où les ressources sont extraites?

### Ressources supplémentaires :

Cette activité peut donner lieu à des discussions sur d'autres sujets liés à la littératie financière. Vous trouverez une activité supplémentaire à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

- ▶ 11<sup>e</sup> année « Projet de recherche libre », présentation PowerPoint et fiche de travail

### 2. Macroéconomie : banques centrales

#### Matériel :

- ▶ « Macroéconomie : banques centrales », présentation PowerPoint

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

#### 12<sup>e</sup> année – Attentes principale

- **HIP40 (12<sup>e</sup> année, Gérer sa vie personnelle) EI.1** expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boum économique et création d'emplois).

#### ■ Attentes connexes

##### **CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.1**

analyser le rôle de la Banque du Canada en mettant en évidence les principes qui sous-tendent la politique monétaire canadienne (p. ex., taux d'intérêt directeur, masse monétaire, taux de réserves, taux de change, réponse à des défis économiques tels que la récession ou l'inflation).

##### **CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.2**

analyser l'influence de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale en faisant référence aux caractéristiques et aux principales fonctions de la monnaie (p. ex., caractéristiques : non périssable, relativement rare, difficile à reproduire, facilement transportable; fonctions : moyen d'échange, unité de compte, réserve de valeur).

#### Présentation de la leçon :

L'argent touche presque tous les aspects de notre vie. Les leçons sur la « macroéconomie » portent sur les grandes forces économiques qui influencent nos finances personnelles. Cette leçon s'intéresse aux principales fonctions d'une banque centrale, notamment la Banque du Canada (BdC). Les élèves apprendront comment la BdC tente d'encadrer l'économie et comment ses décisions nous concernent individuellement. Les élèves apprendront sur l'inflation, le taux de chômage et l'impression d'argent.

La présentation PowerPoint est une leçon multimédia et comprend des discussions en petits groupes, des vidéos et des questions de réflexion. La leçon est conçue de manière à offrir une expérience d'apprentissage intéressante à l'ensemble des élèves. En participant aux discussions, visionnant les vidéos et réfléchissant aux différents sujets, les élèves découvriront la complexité de la macroéconomie. Aucune fiche de travail n'accompagne cette leçon. Au besoin, nous vous invitons à créer une activité appropriée pour votre classe.

### Remarque pour le personnel enseignant :

La macroéconomie est un domaine d'étude complexe influencé par de nombreux facteurs. Cette leçon aborde seulement quelques aspects liés aux banques centrales. N'oubliez pas qu'il existe des exceptions aux idées générales présentées dans cette leçon.



### Vocabulaire spécialisé

Macroéconomie, banque centrale, Banque du Canada, politique monétaire, société de la Couronne, inflation, confiance des consommateurs, pouvoir de dépenser, récession, taux de chômage, force de travail



### Conseils

- ▶ Gardez à l'esprit que certains élèves et leurs familles peuvent vivre des difficultés financières à tout moment. Un taux de chômage élevé peut exaspérer cette situation. De plus, certaines régions peuvent afficher un taux de chômage plus élevé que d'autres.
- ▶ Le taux de chômage est l'un des éléments dont la BcC tient compte dans sa politique monétaire. Ce sujet est abordé aux diapositives 25 à 28. Offrez de l'encouragement à vos élèves qui pourraient vivre cette situation à un moment ou un autre de leur vie. La recherche d'emploi devient difficile lorsque l'économie ralentit indépendamment de leur qualité comme employée ou employé potentiel. Rassurez-les par rapport aux éléments hors de leur contrôle et aidez-les à se concentrer sur les éléments qu'ils peuvent contrôler.
- ▶ La diapositive 32 vous permet d'approfondir les principales fonctions d'une banque centrale.
- ▶ Activités supplémentaires :
  1. Recherchez des articles traitant de taux d'intérêt (p. ex. prix des maisons et taux d'intérêt, inflation et taux d'intérêt) à différentes périodes (p. ex. les années 1970, 2010, 2020). Quelles mesures la banque centrale a-t-elle prises pendant chacune de ces périodes? Quels effets ces mesures ont-elles eus?
  2. Le chômage saisonnier est un phénomène courant dans certaines industries comme l'agriculture ou le tourisme. Comment ce type de chômage se distingue-t-il du chômage alimenté par les taux d'intérêt? Demandez aux élèves de comparer les deux situations et d'exposer leurs différences

### Ressources supplémentaires :

Cette activité peut donner lieu à des discussions sur d'autres sujets liés à la littératie financière. Vous trouverez une activité supplémentaire à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

- ▶ 11<sup>e</sup> année « Le cycle économique et toi! », présentation PowerPoint et fiches de travail

### 3. Macroéconomie : indice des prix à la consommation (IPC)

#### Matériel :

- ▶ « Macroéconomie : indice des prix à la consommation (IPC) », présentation PowerPoint
- ▶ « Macroéconomie : indice des prix à la consommation (IPC) », activité

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse :

[www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

#### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales

→ **HIP40 (12<sup>e</sup> année, Gérer sa vie personnelle) E1.1** expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boum économique et création d'emplois).

#### ■ **Attente connexe**

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** expliquer le sens d'indices statistiques courants (p. ex. indice des prix à la consommation...) et décrire leur utilisation par les médias.

#### Présentation de la leçon :

Les indices servent de normes pour mesurer des changements dans l'économie. Sont-ils objectifs? En effet, les préjugés se manifestent sous différentes formes, et les indices ne sont pas aussi objectifs qu'on pourrait le penser. Les leçons sur la « macroéconomie » portent sur les grandes forces économiques qui influencent nos finances personnelles. Cette leçon présente le concept d'indice aux élèves et leur permet de

mieux comprendre l'indice des prix à la consommation (IPC), notamment ses objectifs, sa pertinence dans leur vie, comment il permet de déterminer l'inflation et son utilité pour les responsables politiques qui doivent prendre des décisions. Les élèves apprendront également sur de biais afin de développer un esprit critique par rapport à l'IPC.

#### Remarque pour le personnel enseignant :

La macroéconomie est un domaine d'étude complexe influencé par de nombreux facteurs. Cette leçon aborde seulement quelques aspects liés à l'IPC. N'oubliez pas qu'il existe des exceptions aux idées générales présentées dans cette leçon.

Instructions :

1. À l'aide de la présentation PowerPoint, présentez le concept d'indice aux élèves et expliquez-en les objectifs. La diapositive 7 comprend une liste de différents indices. Vous pouvez les présenter individuellement, y compris leurs composantes.
2. Pendant le visionnement de la vidéo à la diapositive 8, vous pouvez arrêter la vidéo de temps en temps pour revenir sur les points importants.
3. Les élèves doivent être en mesure de distinguer deux éléments de l'IPC, soit ses « composantes » (diapositives 11 et 12) et les « produits représentatifs » (diapositive 15).
4. Les élèves peuvent remplir la fiche de travail pour cette leçon, en travaillant seuls ou en petits groupes.
5. À la fin de la leçon, discutez avec les élèves d'équité et de préjugés. Utilisez les questions dans l'encadré « Astuces pour le personnel enseignant ».



### Vocabulaire spécialisé

Indice des prix à la consommation (IPC), indice, inflation, déflation, composantes, produits représentatifs, biais de sélection, pouvoir de dépenser



### Astuces pour le personnel enseignant

#### Discussion :

- ▶ Pensez-vous que l'IPC est une mesure juste de l'inflation?
- ▶ Comment l'IPC actuel reflète-t-il ce que vous voyez dans votre communauté?
- ▶ Comment Statistique Canada pourrait-elle améliorer l'IPC des régions pour mieux refléter la réalité des gens?
- ▶ Pourquoi Statistique Canada choisit-elle certains produits représentatifs pour l'IPC? Pensez-vous qu'elle a exclu d'autres produits représentatifs? Pourquoi?
- ▶ Est-ce que Statistique Canada, une entité gouvernementale, est la meilleure organisation pour développer l'IPC? Un organisme indépendant serait-il mieux placé pour le faire?

#### Journal :

- ▶ Comment l'inflation touche-t-elle les gens autour de vous?
- ▶ Entendez-vous des gens parler de la hausse des prix? De quels prix parlent-ils habituellement (p. ex. aliments, logement).



### Conseils

- ▶ Cette leçon présente de l'information de base sur les indices. Si les élèves souhaitent en savoir plus, le sujet pourrait être approfondi dans un cours de mathématiques ou de commerce.
- ▶ Pour aider les élèves à distinguer les composantes et les produits représentatifs, faites une séance de remue-méninges avec toute la classe : choisissez une composante, puis lancez les noms de produits représentatifs qui pourraient en faire partie. Vous pouvez faire cet exercice avant d'arriver à la diapositive 15.



### Rural et éloigné

- ▶ Statistique Canada a développé des IPC régionaux pour tenir compte des différences qui existent au pays. Le but est de mesurer l'inflation d'une manière qui reflète mieux la réalité des gens. Cependant, dans chacune des territoires du Nord, l'agence suit les prix dans une grande ville seulement. Souvent, ces prix ne sont pas représentatifs d'autres communautés dans la même territoire. Si vous habitez dans une de ces territoires, que diriez-vous à Statistique Canada? Comment les prix dans votre communauté se comparent-ils à ceux en ville? Comment pourriez-vous améliorer les IPC régionaux?



### Urbain

- ▶ Les élèves n'auront peut-être pas conscience des grands écarts de prix entre les centres urbains et les communautés éloignées dans une même province. Encouragez-les à faire des recherches sur les prix dans les communautés nordiques. Comment se comparent-ils aux prix qu'on trouve en ville? Compte tenu des différences de prix, quels enjeux de justice sociale peut-on identifier?

### 4. Étude de cas en littératie financière : gérer l'école, le travail, la famille et les finances

#### Matériel :

- ▶ « Étude de cas en littératie financière : gérer l'école, le travail, la famille et les finances », document
- ▶ « Étude de cas en littératie financière : livret de réponses des élèves »
- ▶ « Étude de cas en littératie financière : modèle de budget », tableur Excel ou Google Sheet
- ▶ « Étude de cas en littératie financière : grille d'évaluation »
- ▶ « Étude de cas en littératie financière : réponses suggérées », tableur Excel ou Google Sheet

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse :

[www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

#### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales

- **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** établir, à l'aide ou non d'outils technologiques (p. ex. tableur, logiciel de finances personnelles, Internet), un budget à partir d'un scénario donné (p. ex. étudiant, célibataire, couple avec enfants, famille monoparentale) et justifier ce budget en tenant compte des dépenses obligatoires et facultatives.
- **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** déterminer, à l'aide d'un tableur ou d'un logiciel de finances personnelles, l'effet des variations d'un des éléments (p. ex. diminution du revenu, augmentation des taxes foncières, coût de chauffage) d'un budget global.

#### ■ Attentes connexes

**MEL4E (12<sup>e</sup> année, Mathématiques de la vie courante)** établir un budget mensuel selon un scénario réaliste en tenant compte du salaire, des responsabilités et de l'épargne à long terme (p. ex. pour un étudiant, un célibataire, un couple avec enfants, une famille monoparentale), et le présenter à l'aide d'outils technologiques en utilisant la notation mathématique appropriée (p. ex. tableau, graphique, calcul, logiciel de présentation, présentation orale ou écrite).

**CIC4E (12<sup>e</sup> année, Choix économiques, finances personnelles) A1.2** expliquer les principes clés d'une saine planification financière (p. ex., objectifs réalistes, établissement de priorités, capacité d'épargne, diversification des actifs, consommation mesurée, conscience des enjeux économiques à court, à moyen et à long terme).



### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

**MEL4E (12<sup>e</sup> année, Mathématiques de la vie courante)** expliquer les répercussions probables sur un budget personnel de divers événements (p. ex. perte d'emploi, maladie, dépenses imprévisibles, statut marital, nouvelle carrière, récession, enfant).

**GLS40/GLE40/GLE30 (12<sup>e</sup> année, Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire)** identifier les options pour surmonter des défis anticipés et inattendus (p. ex., échec à l'école, obtention d'un emploi, difficulté financière, problème familial).

#### Présentation de la leçon:

L'objectif d'une étude de cas est de faire une recommandation ou plus afin d'améliorer la situation présentée dans cette étude de cas. Pour arriver à formuler des recommandations, nous assemblons des preuves, comprenons l'information et développons des solutions créatives. Les études de cas sont un outil fréquemment utilisé en enseignement supérieur pour apprendre des succès et d'erreurs du passé. Elles sont aussi utilisées dans les processus de recrutement du secteur privé afin de tester les compétences des candidats et candidates, ainsi que leur résistance au stress. Quel que soit le programme que choisiront vos élèves, la réalisation d'une étude de cas contribuera à améliorer leurs compétences analytiques et de résolution de problèmes. De plus, le fait de résoudre un problème de la vraie vie en

adoptant la perspective d'une autre personne leur permettra de mettre de côté leurs propres émotions et idées préconçues tout au long du processus.

Cette étude de cas présente l'histoire fictive de Alex et de son jeune frère Adam. Bien que l'histoire soit inventée, l'étude de cas comprend de l'information tirée de la vraie vie, p. ex. les critères RAFFEO. Les élèves aideront Alex à maintenir un équilibre qui tient compte des études, des heures travaillées, des options de garde d'enfants et des frais de subsistance, en s'assurant que leurs priorités cadrent dans un budget et un échéancier. Cette étude de cas encourage les élèves à faire preuve de créativité à l'intérieur des paramètres établis. Le projet comprend trois grilles d'évaluation pour encourager le progrès des élèves et leur croissance personnelle.

Instructions :

1. C'est peut-être la première fois que vos élèves travaillent sur une étude de cas. Pour définir les attentes pour ce projet, lisez d'abord la première page du « Livret de réponse des élèves ». Vous y trouverez des conseils pour réaliser une étude de cas.
  2. Aidez les élèves à comprendre comment leur travail sera évalué en leur expliquant les trois grilles d'évaluation pour ce projet : la grille du personnel enseignant, la grille d'autoréflexion et la grille des pairs. Expliquez-leur les compétences et les aptitudes d'apprentissage qu'ils doivent démontrer à chaque niveau de progression.
  3. On recommande que les élèves travaillent en équipe pour la réalisation de cette étude de cas. Le volume de travail est important. De plus, l'étude de cas leur offre l'occasion de démontrer leurs aptitudes d'apprentissage socioémotionnel (ASÉ). Les grilles tiennent compte de ces aptitudes.
- Lisez attentivement le document de l'étude de cas. Les élèves peuvent utiliser le « Livret de réponses des élèves » pour organiser leurs idées, réunir la preuve et prendre des notes. Chaque élève a sa façon de lire et de recueillir l'information. Consultez l'encadré « Conseils » à propos des stratégies de lecture.
4. Ouvrez l'étude de cas à la page 2 pour connaître la première tâche à réaliser. Utilisez le tableur Excel ou Google Sheet afin de préparer un budget (onglet « 2021 »). Les élèves peuvent consulter les pages 3 à 5 du « Livret de réponse des élèves » pour aider à la réalisation de la tâche.
  5. Les dernières tâches à réaliser se trouvent à la page 5 de l'étude de cas. Utilisez le tableur Excel ou Google Sheet afin de préparer un budget à long terme (onglet « 2022 »).
- Les élèves peuvent consulter les pages 3 à 5 du « Livret de réponse des élèves » pour aider à la réalisation de la tâche.
6. Assurez-vous que les élèves prennent connaissance des annexes A à C de l'étude de cas. Savoir utiliser de l'information tirée d'autres pages d'un document compte parmi les connaissances essentielles pour réaliser une étude de cas.
  7. L'élément le plus important d'une étude de cas est de formuler des recommandations. Chaque équipe peut formuler une ou plusieurs recommandations. Si une équipe fait plusieurs recommandations, elle doit choisir la meilleure solution. Les élèves élaborent leurs recommandations à partir de l'information trouvée dans les trois tâches et peuvent les noter aux pages 5 à 7 du « Livret de réponse des élèves ». Ce dernier les aide à tenir compte du pour et du contre de chaque solution éventuelle.
  8. Puisqu'il n'existe pas de solution unique pour cette étude de cas, le document d'accompagnement comprend le chapitre « Orientation pour le personnel enseignant » aux pages 12 à 18. Ce chapitre comprend d'importants éléments qui devraient se retrouver dans le travail des élèves, en plus de deux recommandations indiquées à titre d'exemples. Servez-vous de l'information dans ce chapitre pour guider les élèves dans leur travail et répondre à d'éventuelles questions.
  9. Vous pouvez utiliser le tableur Excel ou Google Sheet « Réponses suggérées » pour évaluer le travail de budgétisation des élèves.
  10. Il est fortement recommandé que les équipes fassent une présentation officielle de leurs recommandations devant un auditoire. Consultez l'encadré « Conseils » pour des idées.

### ABC

#### Vocabulaire spécialisé

Étude de cas, recommandation, annexe, notes de bas de page, droits de scolarité, dette, prêt, aide financière, subvention, bourse, financement, RAFFO, paiement, crédits (scolaires), crédits (d'impôt), frais scolaires accessoires, charge de cours, locataire, dépôt, services publics, salaire brut, salaire net



#### Conseils

- ▶ **Stratégies de lecture** : Les élèves doivent apprendre à lire, à comprendre et à analyser une étude de cas volumineuse. Chaque élève a sa façon de lire et d'assimiler de l'information. Vous pouvez leur recommander certaines stratégies, p. ex. surligner de l'information, prendre des notes ou dessiner des cartes cognitives. Les élèves peuvent entamer le travail en lisant d'abord les titres de l'étude de cas et des annexes avant de lire les paragraphes. Cette stratégie peut aider à organiser leurs idées et à rendre le document moins intimidant. Il existe également des applications en ligne pour prendre des notes et analyser des documents; elles pourraient être utiles pour certains élèves.
- ▶ **Présentation de l'étude de cas** : En enseignement supérieur ou en milieu de travail, une étude de cas se termine souvent avec une présentation officielle devant les parties prenantes. Dans sa présentation, l'équipe résume les enjeux, décrit des hypothèses, expose les contraintes et explique la meilleure recommandation possible. Autrement dit, l'équipe recommande la meilleure stratégie pour résoudre un problème en présentant de solides arguments pour appuyer sa stratégie. Ainsi, l'équipe espère que les parties prenantes adoptent la recommandation et la mettent en œuvre. Pour cette étude de cas, il est fortement recommandé que chaque équipe prépare une présentation et soumette sa recommandation à un auditoire. Les élèves peuvent se servir d'outils appropriés, notamment de diapositives, documents imprimés, Canva, Prezi, etc.
- ▶ Il n'existe pas de solution unique pour cette étude de cas. Les élèves peuvent proposer des recommandations qui ressemblent à celles données en exemple ou avoir d'autres idées créatives. Si les recommandations comprennent certains éléments importants de l'étude de cas, elles devraient être jugées valides. Les élèves doivent expliquer le raisonnement qui les a amenés à formuler leurs recommandations.
- ▶ L'intérêt des élèves est davantage éveillé si on leur explique le mode d'évaluation avant le début d'un projet. Leur motivation est d'autant plus grande si les élèves comprennent comment atteindre un niveau de notation plus élevé. C'est pourquoi nous encourageons le personnel enseignant à distribuer les grilles d'évaluation aux élèves avant de commencer à travailler sur l'étude de cas.
- ▶ Vous pouvez imprimer les tableurs Excel et Google Sheets et les distribuer en classe. Vous pouvez aussi imprimer un modèle de budget adéquat provenant d'une ressource en ligne.

### Activité supplémentaire :

Vous pouvez combiner l'étude de cas et la leçon « Impôt sur le revenu des particuliers » (leçon 6 de ce Guide). Cela permettra aux élèves de faire des recommandations très élaborées pour l'étude de cas en proposant des solutions interdisciplinaires et en atteignant des résultats qui vont au-delà des attentes du programme-cadre.

Les élèves peuvent tenir compte des éléments suivants :

- ▶ Allocation canadienne pour enfants (ACE)
- ▶ Prestation ontarienne pour enfants (POE)
- ▶ Allocation canadienne pour les travailleurs (ACT)
- ▶ Remboursement de la TPS
- ▶ Frais de déménagement
- ▶ Crédit d'impôt pour frais de scolarité

Les avantages fiscaux et crédits d'impôt ci-dessus permettraient à Alex d'obtenir un important remboursement d'impôt. Ils influenceront grandement les recommandations formulées par les élèves.

### Ressources supplémentaires :

Cette activité peut donner lieu à des discussions sur d'autres sujets liés à la littératie financière. Vous trouverez des activités supplémentaires à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

- ▶ 11<sup>e</sup> année « Pourquoi tu devrais t'intéresser à l'intérêt : prêt étudiant du RAFFO », présentation PowerPoint et évaluation
- ▶ 11<sup>e</sup> année « Comprendre les retenues salariales », présentation PowerPoint et activité de talon de paye



## 5. Choisir un emploi, choisir un objectif d'épargne

### Matériel :

- ▶ « Choisir un emploi, choisir un objectif d'épargne », présentation PowerPoint
- ▶ « Choisir un emploi, choisir un objectif d'épargne », fiche de travail
- ▶ Calculatrice de la valeur temps de l'argent (VTA)

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales

- **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** analyser les effets sur les résultats d'un plan d'épargne à long terme lorsqu'on fait varier les conditions (p. ex. fréquence des dépôts, montant du dépôt, taux d'intérêt ou période de capitalisation de l'intérêt).

#### ■ Attentes connexes

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** démontrer par exploration, à l'aide d'outils technologiques (p. ex. TVM Solveur, outils de site Web, logiciel de finances), les effets sur un prêt hypothécaire de la variation des conditions (p. ex. changement de la fréquence des paiements, de la période de calcul d'intérêt, du taux d'intérêt).

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** recueillir des renseignements se rapportant aux prêts hypothécaires, expliquer la terminologie utilisée (p. ex. amortissement, taux fixe ou variable, prêt hypothécaire fermé ou ouvert, période d'amortissement).

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** générer, à l'aide d'outils divers et de stratégies (p. ex. tableur, outils du site Web), une table d'amortissement pour un prêt hypothécaire et déterminer le montant d'intérêt déboursé durant le prêt hypothécaire en le comparant au montant initial du prêt hypothécaire.

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** décrire les caractéristiques principales d'une annuité (p. ex. REER, REEE, FERR, prêt hypothécaire) à l'aide de différents moyens de représentations (p. ex. table de valeurs, graphique).

### Présentation de la leçon :

Comment doit-on s'y prendre pour épargner en vue d'atteindre un objectif à long terme? Et si on parlait du point d'arrivée? Dans cette leçon, les élèves apprendront à créer un plan d'épargne à long terme pour un article précis. Les élèves feront tourner deux roues pour déterminer leur destin! La première décidera de leur emploi, et la deuxième, d'un article à prix élevé qui sera l'objectif d'épargne. Les élèves exploreront trois stratégies d'épargne : épargner à l'avance, contracter un prêt, et une combinaison des deux. Les élèves feront des recherches sur des options réelles d'épargne et de prêt et utiliseront ces renseignements pour faire des calculs. Tous les calculs se feront à l'aide d'une calculatrice de la valeur temps de l'argent (VTA). Les élèves comprendront comment des circonstances personnelles peuvent influencer les objectifs d'épargne et apprendront à établir un plan d'épargne.

Instructions :

1. Les élèves sont censés suivre la leçon PowerPoint à leur propre rythme, en suivant les instructions présentées sur les diapositives pour les différentes activités. La leçon présente deux nouveaux concepts, soit la valeur temps de l'argent et l'objectif d'épargne à long terme. Vérifiez que les élèves ont bien compris les deux concepts avant d'entamer la partie principale de la leçon.
2. Vous pouvez utiliser deux roues : l'une préremplie ou l'autre, vierge. Avec la roue vierge, vous pouvez demander aux élèves d'indiquer leurs choix. Pour que les élèves puissent calculer des paiements sur plusieurs années, les prix des articles doivent être égaux ou supérieurs à 10 000 \$.
3. La chance est au cœur de ce jeu! Les élèves font tourner les deux roues. La première indique leur objectif d'épargne, la deuxième, leur emploi.
4. Demandez aux élèves d'inscrire leur emploi et leur objectif d'épargne sur la fiche de travail, puis de noter leur ville de résidence. Le lieu peut influencer leur salaire et le coût des articles.
5. En suivant les instructions aux diapositives 15 et 16 de la présentation PowerPoint, les élèves discuteront brièvement de la différence entre épargner et contracter un prêt.
6. Aux diapositives 17 à 21, on présente et explique la calculatrice VTA. Vous pouvez également visionner la vidéo pour apprendre à utiliser la calculatrice pour l'épargne ou pour un prêt.
7. Les élèves utilisent la calculatrice VTA pour remplir les sections B, C et D de la fiche de travail et pour élaborer des stratégies pour trois scénarios : épargner à l'avance, contracter un prêt, et une combinaison des deux.
8. Après avoir terminé les scénarios, les élèves peuvent discuter en petits groupes. Utilisez les questions d'orientation à la fin de la leçon pour les aider à réfléchir à ce qui a été appris.



### Vocabulaire spécialisé

Valeur temps de l'argent (VTA), socioéconomique, valeur actualisée, valeur capitalisée



### Conseils

- ▶ Bien qu'il soit tout à fait acceptable d'utiliser des roues préremplies, les élèves bénéficieront davantage des roues vierges. Les élèves pourront y inscrire des carrières et des objectifs d'épargne choisis en fonction de leur pertinence pour leur pertinence pour eux-mêmes, leurs pairs, leur communauté et leurs objectifs.
- ▶ Les élèves ne connaissent peut-être pas la calculatrice VTA. Vous pouvez les aider en simulant quelques problèmes pratiques avant de commencer l'activité.

## 6. Impôt sur le revenu des particuliers

### Matériel :

- ▶ « Impôt sur le revenu des particuliers » présentation PowerPoint
- ▶ « Impôt sur le revenu des particuliers », fiche de travail
- ▶ « Impôt sur le revenu des particuliers », mur de mots

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

**Cette activité répond à l'attente suivante du programme-cadre :**

### 12<sup>e</sup> année – Attente principale

- **BAN4E (12<sup>e</sup> année, Comptabilité de la petite entreprise)** remplir une déclaration personnelle de revenus et de prestations (formulaire T1 générale).

### Présentation de la leçon :

Les impôts sont un sujet ardu pour les adultes, alors, imaginons pour les élèves du secondaire. Cette leçon les familiarise avec ce sujet complexe. La présentation PowerPoint comprend plusieurs discussions et jeux. Elle comprend également des activités de courte durée, dont des jeux-questionnaires réguliers pour étayer l'information complexe et favoriser la compréhension. Les élèves apprendront les bases du système fiscal canadien et réuniront les renseignements requis pour préparer leur déclaration de revenus. Les connaissances acquises leur permettront ensuite de préparer une déclaration de revenus simple en ligne et sur papier. À la fin de la leçon, les élèves auront acquis les connaissances pratiques pour préparer des déclarations de revenus simples.

### Révision de concepts importants :

Avant de commencer cette leçon, vous pouvez utiliser la ressource suivante pour réviser les connaissances acquises antérieurement. Disponible à : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources)

- ▶ 11<sup>e</sup> année – « Comprendre les retenues salariales », présentation PowerPoint et activité de talon de paye



Instructions :

1. Les élèves peuvent suivre la leçon PowerPoint à leur propre rythme. Dans la première partie de la leçon, les élèves jouent à trois rondes de « Vrai ou faux ». Suivez les instructions et demandez aux élèves de noter leurs réponses sur la fiche de travail « Impôt sur le revenu des particuliers » en commençant par la colonne « Avant ». Après une courte leçon, les élèves rempliront la colonne « Après ». À chaque ronde, les élèves pourront constater leur progrès d'apprentissage.
2. Un sudoku attend les élèves à la diapositive 26! La classe travaillera ensemble pour le résoudre. Amusez-vous!
3. La deuxième partie de la leçon commence à la diapositive 68. À l'aide d'exemples réels, on y présente les documents requis pour préparer une déclaration de revenus. Expliquez les concepts de base du calcul d'impôt aux élèves. Il sera question de renseignements personnels, de numéro d'assurance sociale (NAS), d'avis de cotisation, de feuillets d'impôt et de reçus pour crédit d'impôt non remboursable. Demandez aux élèves s'ils ou si elles ont déjà reçu certains de ces documents. Si oui, encouragez-les à les apporter pour la troisième partie de la leçon afin de les utiliser pour remplir leur propre déclaration de revenus en classe.
4. Le système fiscal regorge de termes inconnus. Utilisez l'encadré « Vocabulaire spécialisé » pour en connaître les plus importants. Utilisez également le mur de mots « Impôt sur le revenu des particuliers » pour connaître d'autres termes et définitions clés.
5. Dans la troisième partie, on amène les élèves à préparer une déclaration de revenus. Expliquez-leur qu'il est possible de le faire en ligne (p. ex. avec le service IMPOTNET) ou en utilisant un formulaire papier. Les logiciels sont devenus très efficaces pour rendre la préparation des déclarations de revenus plus facile et exacte.
6. Enfin, demandez aux élèves de remplir la section « Scénario fiscal » sur la fiche de travail « Impôt sur le revenu des particuliers ». La réalisation de cette tâche peut être accompagnée d'une révision de la leçon.

### ABC

#### Vocabulaire spécialisé

Retenues, revenu imposable, engagement, impôts à payer, gain en capital, taux d'imposition, crédit d'impôt, obligation, civique, bien-être, commission, régressif, progressif, taux d'imposition marginal, remboursable, feuillet d'impôt, numéro d'assurance sociale (NAS)



#### Astuces pour le personnel enseignant

##### Discussion :

- ▶ Quel aspect du processus de production de la déclaration de revenus trouvez-vous le plus compliqué?
- ▶ Selon vous, pourquoi le système fiscal est-il si compliqué? Pourquoi est-ce que le gouvernement ne nous envoie pas tout simplement une facture d'impôt de 15 %?

##### Journal :

- ▶ Comment vous sentez-vous par rapport aux impôts? Êtes-vous nerveux? Ou anxieux? Quelle partie de la déclaration de revenus trouvez-vous la plus stressante?
- ▶ Les crédits d'impôt pour don de bienfaisance sont un excellent moyen de réduire nos impôts tout en aidant la société. Quels organismes aimeriez-vous aider avec votre don tout en obtenant un important crédit d'impôt?
- ▶ Benjamin Franklin disait que dans la vie, « rien n'est certain sauf la mort et les impôts ». Selon vous, que voulait-il dire par là? Et qu'est-ce que cela nous dit sur l'importance de bien comprendre les impôts?



### Conseils

- ▶ Les impôts sont compliqués pour les adultes qui en payent depuis des années, alors portez une attention particulière au niveau de stress des élèves.
- ▶ Répartissez la réalisation des activités sur plusieurs jours et n'hésitez pas à revenir sur des concepts qui posent des difficultés et à les revoir.
- ▶ Pour aider les élèves à apprendre le vocabulaire spécialisé de cette leçon, affichez sur le mur de la classe les mots les plus importants. Vous pouvez aussi leur donner accès au mur de mots.
- ▶ Si vos élèves choisissent de travailler à leur compte ou comme travailleurs autonomes, vous pouvez choisir de passer plus de temps sur les déductions à la source que sur les états de revenus.
- ▶ Pour les élèves autochtones : la présentation PowerPoint comprend des liens qui offrent encore plus de conseils afin d'accéder aux déductions, aux crédits d'impôt et avantages disponibles, et pour les réclamer.
- ▶ Il existe de nombreux types de logiciel d'impôt. En supplément, les élèves peuvent faire des recherches à ce sujet, et évaluer les avantages et inconvénients des différents logiciels.
- ▶ Vous pouvez réaliser cette leçon avant l'« Étude de cas en littératie financière : gérer l'école, le travail, la famille et les finances » (leçons 4 et 5 dans ce Guide). L'information de la présente leçon permettra aux élèves de formuler des recommandations plus élaborées dans l'étude de cas en proposant des solutions interdisciplinaires et en atteignant des résultats au-delà des attentes du programme-cadre.

### 7. Les services bancaires

#### Matériel :

- ▶ « Les services bancaires », présentation PowerPoint
- ▶ « Les services bancaires », fiche de travail

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

#### 12<sup>e</sup> année – Attentes principale

- **CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.3**  
analyser le rôle des institutions financières au Canada (p. ex., grandes banques, quasi-banques, maisons de courtage, caisses populaires).

#### Présentation de la leçon :

Dans cette leçon, les élèves apprendront les fondements du système bancaire et découvriront d'autres solutions pour effectuer leurs opérations bancaires. Il sera notamment question des composantes, des fonctions et des objectifs du système bancaire. On invitera les élèves à réfléchir aux aspects positifs et négatifs du système bancaire, ainsi qu'à ses effets sur diverses populations.

Instructions :

1. Commencez par la présentation PowerPoint pour expliquer aux élèves en quoi consistent système bancaire traditionnel, le système de réserve fractionné et l'assurance SADC. Il sera important que les élèves comprennent ces concepts lorsqu'on leur demandera, à un moment ultérieur, de comparer le système traditionnel aux autres solutions bancaires.
2. Les diapositives 10 à 13 présentent trois solutions bancaires traditionnelles et nouvelles : les banques, les caisses populaires et les quasi-banques.
3. Demandez aux élèves de remplir la page 1 de la fiche de travail « Les services bancaires ». Affichez la diapositive 10 avec des explications sur les banques.
4. Ensuite, demandez aux élèves de remplir la page 2 de la fiche de travail. Affichez la diapositive 10 avec des explications sur les caisses populaires.
5. À la page 3 de la fiche de travail, les élèves compareront les banques aux caisses populaires. Encouragez-les à réfléchir par eux-mêmes pour expliquer leur préférence pour l'une ou l'autre de ces types d'institutions.

6. Les diapositives 14 à 19 présentent des exemples de services bancaires fournis par des mandataires : prêts sur salaire, prêts personnels contractés à l'épicerie et prêts personnels contractés au bureau de poste. Visionnez la vidéo et demandez aux élèves de remplir la page 4 de la fiche de travail.
7. Demandez ensuite aux élèves de faire des recherches sur des applications de prêt en ligne. Demandez-leur de prendre des notes sur chacune d'entre elles en répondant aux questions indiquées dans la présentation PowerPoint. Les élèves peuvent consulter les sites Web indiqués à la diapositive 27 ou faire leurs propres recherches.
8. La dernière activité de cette leçon est un jeu de rôle pendant lequel les élèves travaillent en équipes de deux. Invitez-les à jouer soit le rôle de prêteur, soit le rôle d'emprunteur. Demandez-leur de remplir la page 5 de la fiche de travail.



### ABC

#### Vocabulaire spécialisé

Assurance-dépôts de la SADC, système de réserve fractionné, hypothèque, prêt sur salaire, quasi-banque



#### Rural et éloigné

- ▶ Les communautés rurales et éloignées n'ont peut-être pas accès à certains services comme des banques ou caisses populaires. Vous pouvez choisir d'explorer des options de services bancaires en ligne.



#### Urbain

- ▶ Les caisses populaires représentent une solution d'épargne viable avec, parfois, des taux d'intérêt plus élevés et des frais moindres. Recherchez les services offerts et trouvez le meilleur taux d'intérêt dans votre région.



### Conseils

- ▶ Beaucoup de personnes sont vulnérables et choisissent des solutions à taux d'intérêt élevé en raison d'un manque de services, de frais de subsistance élevés, des emplois disponibles, etc. Les gens peuvent prendre des décisions éclairées s'ils comprennent la spirale de l'endettement. Prenez le temps de discuter de ce sujet pour que vos élèves comprennent bien les dangers inhérents.



### Astuces pour le personnel enseignant

#### Discussion :

- ▶ Selon vous, est-ce que toutes les personnes au Canada ont un accès égal aux services bancaires? Notre système bancaire est-il juste? Pourquoi?

#### Journal :

- ▶ Pourquoi les services de prêt sur salaire sont-ils souvent offerts dans les communautés à faible revenu?
- ▶ Avez-vous accès à tous ces services dans votre région? Si oui, quel service pensez-vous utiliser pour vos services financiers?
- ▶ Quels services n'existent pas dans votre communauté? Selon vous, pourquoi ne sont-ils pas offerts dans votre communauté?
- ▶ Connaissez-vous des personnes/entreprises/pays qui sont pris dans la spirale de l'endettement? Quelles ont été les conséquences de cette situation? Est-ce que ces derniers se sont sortis de l'endettement?

### Ressources supplémentaires :

Cette activité peut donner lieu à des discussions sur d'autres sujets liés à la littératie financière. Vous trouverez des activités supplémentaires à l'adresse : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

- ▶ 11<sup>e</sup> année – « Pourquoi tu devrais t'intéresser à l'intérêt : cartes de crédit », présentation PowerPoint et activité
- ▶ 11<sup>e</sup> année – « Dépensez sagement! Stratégies d'établissement des prix », présentation PowerPoint et activités
- ▶ 10<sup>e</sup> année – « Votre cote de crédit », présentation PowerPoint et activités



# Section III : Ressources supplémentaires



## Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8

Littératie Ensemble a créé des ressources en littératie financière pour les élèves des années 4 à 8 en partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ces ressources sont harmonisées avec le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Vous trouverez la liste complète des ressources à l'annexe C. Le personnel enseignant peut se servir de ces dernières comme outil de révision, ou comme appui pédagogique, et les télécharger à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).



## Planificateurs de budget personnel

Les élèves et leur famille ont accès aux outils de planification budgétaire personnelle suivants créés par Littératie Ensemble. Les élèves peuvent s'en servir en classe ou à la maison pour gérer leurs finances et ainsi les utiliser dans une situation réelle. Vous pouvez télécharger les outils de planification budgétaire depuis la page Web de Littératie Ensemble : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

### 1. Planificateur de budget mensuel personnel

Cet outil de planification budgétaire comprend une fonction de suivi de deux sources de revenus.



#### Conseils

- ▶ Les élèves peuvent calculer la différence entre les dépenses prévues au budget et les dépenses réelles en utilisant la formule suivante :  
$$\text{Différence} = \text{Dépenses prévues} - \text{Dépenses réelles}$$
- ▶ Pour le sommaire mensuel :  
$$\text{Différence mensuelle} = \text{Revenu total} - \text{Dépenses réelles}$$
- ▶ Un résultat positif indique des dépenses insuffisantes, tandis qu'un résultat négatif est révélateur de dépenses excessives

### 1. Planificateur de budget mensuel personnel avec fonction de suivi des revenus

Cet outil de planification budgétaire ressemble à l'outil de planification budgétaire précédent et comprend une fonction de suivi de multiples sources de revenus. Vous trouverez un exemple aux pages 3 et 4 de l'outil de planification.

### 2. Planificateur de budget annuel personnel

Cet outil de planification financière permet aux élèves de surveiller leurs dépenses et de constater l'incidence qu'elles ont sur l'atteinte de leur objectif financier. Les élèves commenceront par dresser un budget mensuel au moyen d'un des outils de planification budgétaire présentés plus haut. Après avoir déterminé la différence mensuelle, les élèves peuvent l'inscrire au planificateur. Voir l'encadré "Conseils" de la page précédente pour les formules.

## Fiches de travail sur la gestion de l'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion de l'argent. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse aux questions; la réponse dépend des préférences et des priorités personnelles. Le travail sur les fiches peut s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, le personnel enseignant et les familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).



#### Conseil

Il est souhaitable de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches précédentes.

1. **Gérer mon argent : besoins et envies**
2. **Gérer mon argent : dépenser ou épargner**
3. **Gérer mon argent : maintenant ou plus tard**



# Section IV : Ressources en ligne et applications



Le personnel enseignant peut utiliser les ressources suivantes à sa discrétion pour répondre aux besoins des élèves.

## Ressources en ligne

### Gérez mieux votre argent

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario où l'on propose des activités et des jeux amusants pour les enfants.

### Calculatrices financières

Calculatrices financières gratuites pour les prêts hypothécaires, les prêts personnels, les placements, etc. Vous y trouverez des graphiques et des tableaux interactifs ainsi que d'autres informations utiles.

### Connaissances financières pratiques - Canada

Site Web sur la littératie financière pour tout le monde. Le personnel enseignant et les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers, ainsi que des jeux, des outils et des ressources. Ce programme d'apprentissage gratuit primé a été créé par Visa.

### Desmos – Apprenons ensemble

Calculatrice graphique et jeux mathématiques interactifs pour les élèves de tous niveaux. Une ressource incontournable pour les personnes qui enseignent les mathématiques afin d'aider leurs élèves à développer une mentalité de croissance personnelle et à stimuler leur participation. La calculatrice graphique est également offerte sous forme d'application.

### Autorité des marchés financiers

Site Web de l'organisme mandaté par le gouvernement du Québec pour encadrer le secteur financier québécois et prêter assistance aux consommateurs de produits et services financiers.

### Autorité des marchés financiers – Programme d'éducation financière au secondaire

Programme d'éducation détaillé qui englobe une variété de sujets. On y propose des guides de l'enseignant, des activités pour les élèves, des vidéos et des présentations.

### La Presse

Un article dans lequel on offre de précieux conseils aux étudiants, comme les premières années de travail, le nombre d'heures de travail à ne pas dépasser aux études et la réduction des dépenses.

### Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario : Ressources de littératie financière

Conçu pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Le site [Inspirezlesavoirfinancier.ca](http://Inspirezlesavoirfinancier.ca) est une initiative de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Le personnel enseignant y trouvera des outils et des stratégies efficaces pour l'enseignement des finances personnelles. La plupart des ressources proposées sont interdisciplinaires et compatibles avec le curriculum de l'Ontario.

### La finance pour tous

Vous trouverez sur ce site de l'information sur une grande variété de sujets touchant à l'argent, que ce soit l'achat d'une automobile ou d'une maison, ou encore la planification de la retraite.

## Applications mobiles

### **Credit Karma**

Pour obtenir gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

### **Desmos**

Une calculatrice graphique gratuite et très bien présentée.

### **Flipp**

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.

### **Linxo**

Linxo catégorise les transactions et permet d'effectuer des virements sécurisés, de suivre les progrès réalisés dans l'atteinte d'objectifs financiers et d'avoir des prévisions budgétaires. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

### **Mint**

Une application de gestion budgétaire qui réunit tous vos comptes (comptes chèques, cartes de crédit, placements et factures) afin que vous puissiez avoir le portrait de votre situation financière en un seul endroit. On peut même obtenir un rapport de solvabilité gratuit, puisque Mint utilise le même fournisseur que Credit Karma.

### **Reebee**

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.

### **Spendee**

Outil de gestion budgétaire gratuit qui vous permet de partager vos portefeuilles avec vos proches. Spendee lie votre portefeuille électronique à votre portefeuille de cryptomonnaie pour vous offrir un aperçu global. Spendee fonctionne avec plusieurs devises et est idéal pour les élèves de l'étranger et les personnes qui participent à un programme d'échanges d'étudiants.

### **You Need A Budget (YNAB)**

YNAB est un outil de gestion financière proactive qui fait travailler votre argent en vous donnant un plan stratégique pour dépenser votre argent et éviter les achats impulsifs. YNAB vise à vous aider à cesser de vivre d'un chèque de paie à l'autre. Période d'essai gratuit de 34 jours et frais d'abonnement par la suite.



## Annexe A : 12<sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière

### 12<sup>e</sup> année – Attentes principales

#### CITOYENNETÉ

→ **CIC4E (12<sup>e</sup> année, Choix économiques : finances personnelles) C3.3** déterminer l'influence de la réglementation gouvernementale (p. ex., en matière de mobilité de la main-d'œuvre, d'étiquetage et d'affichage, de protection de l'environnement, de salaire minimum, de santé et de sécurité au travail, d'accessibilité, d'utilisation et d'entreposage de matières dangereuses, de propriété étrangère) sur les producteurs et divers intervenants (p. ex., consommateurs, employés et employées, employeurs, environnementalistes).

#### ■ *Attente connexe*

**BBB4M (12<sup>e</sup> année, Principes de commerce international)** évaluer les préoccupations éthiques que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., sécurité, prix équitables, salaires équitables, conditions de travail, développement durable).

#### COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE

→ **HIP4O (12<sup>e</sup> année, Gérer sa vie personnelle) EI.1** expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boom économique et création d'emplois).

#### ■ *Attentes connexes*

**CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.1** analyser le rôle de la Banque du Canada en mettant en évidence les principes qui sous-tendent la politique monétaire canadienne (p. ex., taux d'intérêt directeur, masse monétaire, taux de réserves, taux de change, réponse à des défis économiques tels que la récession ou l'inflation).

**CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.2** analyser l'influence de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale en faisant référence aux caractéristiques et aux principales fonctions de la monnaie (p. ex., caractéristiques : non périssable, relativement rare, difficile à reproduire, facilement transportable; fonctions : moyen d'échange, unité de compte, réserve de valeur).

## 12<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** expliquer le sens d'indices statistiques courants (p. ex. indice des prix à la consommation...) et décrire leur utilisation par les médias.

### FINANCES PERSONNELLES

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** établir, à l'aide ou non d'outils technologiques (p. ex. tableur, logiciel de finances personnelles, Internet), un budget à partir d'un scénario donné (p. ex. étudiant, célibataire, couple avec enfants, famille monoparentale) et justifier ce budget en tenant compte des dépenses obligatoires et facultatives.

#### ■ Attentes connexes

**MEL4E (12<sup>e</sup> année, Mathématiques de la vie courante)** établir un budget mensuel selon un scénario réaliste en tenant compte du salaire, des responsabilités et de l'épargne à long terme (p. ex. pour un étudiant, un célibataire, un couple avec enfants, une famille monoparentale), et le présenter à l'aide d'outils technologiques en utilisant la notation mathématique appropriée (p. ex. tableau, graphique, calcul, logiciel de présentation, présentation orale ou écrite).

**CIC4E (12<sup>e</sup> année, Choix économiques, finances personnelles) A1.2** expliquer les principes clés d'une saine planification financière (p. ex., objectifs réalistes, établissement de priorités, capacité d'épargne, diversification des actifs, consommation mesurée, conscience des enjeux économiques à court, à moyen et à long terme).

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** décrire les caractéristiques principales d'une annuité (p. ex. REER, REEE, FERR, prêt hypothécaire) à l'aide de différents moyens de représentations (p. ex. table de valeurs, graphique).

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** analyser les effets sur les résultats d'un plan d'épargne à long terme lorsqu'on fait varier les conditions (p. ex. fréquence des dépôts, montant du dépôt, taux d'intérêt ou période de capitalisation de l'intérêt).

#### ■ Attentes connexes

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** démontrer par exploration, à l'aide d'outils technologiques (p. ex. TVM Solveur, outils de site Web, logiciel de finances), les effets sur un prêt hypothécaire de la variation des conditions (p. ex. changement de la fréquence des paiements, de la période de calcul d'intérêt, du taux d'intérêt).

## 12<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** recueillir des renseignements se rapportant aux prêts hypothécaires, expliquer la terminologie utilisée (p. ex. amortissement, taux fixe ou variable, prêt hypothécaire fermé ou ouvert, période d'amortissement).

**MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** générer, à l'aide d'outils divers et de stratégies (p. ex. tableur, outils du site Web), une table d'amortissement pour un prêt hypothécaire et déterminer le montant d'intérêt déboursé durant le prêt hypothécaire en le comparant au montant initial du prêt hypothécaire.

→ **MAP4C (12<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** déterminer, à l'aide d'un tableur ou d'un logiciel de finances personnelles, l'effet des variations d'un des éléments (p. ex. diminution du revenu, augmentation des taxes foncières, coût de chauffage) d'un budget global.

### ■ Attentes connexes

**MEL4E (12<sup>e</sup> année, Mathématiques de la vie courante)** expliquer les répercussions probables sur un budget personnel de divers événements (p. ex. perte d'emploi, maladie, dépenses imprévisibles, statut marital, nouvelle carrière, récession, enfant).

**GLS40/GLE40/GLE30 (12<sup>e</sup> année, Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire)** identifier les options pour surmonter des défis anticipés et inattendus (p. ex., échec à l'école, obtention d'un emploi, difficulté financière, problème familial).

→ **BAN4E (12<sup>e</sup> année, Comptabilité de la petite entreprise)** remplir une déclaration personnelle de revenus et de prestations (formulaire T1 générale).

### SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION

→ **CIA4U (12<sup>e</sup> année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains) C3.3** analyser le rôle des institutions financières au Canada (p. ex., grandes banques, quasi-banques, maisons de courtage, caisses populaires).

## Annexe B : Liste des cotes de cours du palier secondaire en Ontario

La liste comprend seulement les cours du palier secondaire désignés comme attentes « principales » ou « connexes » durant notre processus de développement des ressources :

Année	Cote de cours	Titre du cours
<b>9</b>	MTH1W	<i>Mathématiques, 9<sup>e</sup> année, décroisonné</i>
	BB11O	<i>Initiation aux affaires, 9<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	HIF1O	<i>Exploration des études familiales, 9<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CGC1P	<i>Enjeux géographiques du Canada, 9<sup>e</sup> année, appliqué</i>
<b>10</b>	BB12O	<i>Initiation aux affaires, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	HIF2O	<i>Exploration des études familiales, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	GLC2O	<i>Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CHV2O	<i>Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CHC2D	<i>Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, théorique</i>
	CHC2P	<i>Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup> année, appliqué</i>
<b>11</b>	BMI3C	<i>Principes de marketing, 11<sup>e</sup> année, précollégial</i>
	BMX3E	<i>Marketing de la vente au détail et des services, 11<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	CIE3M	<i>L'individu et l'économie, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	TTJ3O	<i>Technologie des transports : véhicule personnel, 11<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CHA3U	<i>Histoire des États-Unis, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	GWL3O	<i>Planifier son avenir, 11<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	MEL3E	<i>Mathématiques de la vie courante, 11<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	MBF3C	<i>Méthodes de mathématiques, 11<sup>e</sup> année, précollégial</i>
	MCF3M	<i>Modèles de fonctions, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	MCR3U	<i>Fonctions, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire</i>

Année	Cote de cours	Titre du cours
12	BAT4M	<i>Principes de comptabilité financière, 12<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	BAN4E	<i>Comptabilité de la petite entreprise, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	CIC4E	<i>Choix économiques : finances personnelles, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	BTX4E	<i>Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	GLS4O	<i>Stratégies d'apprentissage supérieures pour réussir après l'école secondaire, 12<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	GLE4O	
	GLE3O	
	BDV4C	<i>Entrepreneuriat : planification d'une entreprise, 12<sup>e</sup> année, précollégial</i>
	CIA4U	<i>Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12<sup>e</sup> année, préuniversitaire</i>
	HIP4O	<i>Gérer sa vie personnelle, 12<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	BBB4M	<i>Principes de commerce international, 12<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	MEL4E	<i>Mathématiques de la vie courante, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	MAP4C	<i>Méthodes de mathématiques, 12<sup>e</sup> année, précollégial</i>

## Annexe C : Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8

Vous trouverez les documents sur le site Web de Littératie Ensemble, à l'adresse suivante :

[www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
<b>Année 4</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 4 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : 4 <sup>e</sup> année – L'argent en mots et en chiffres	4 <sup>e</sup> année – Évaluation : liste d'épicerie	Les élèves s'exercent à additionner et à soustraire de l'argent lors d'une séance de magasinage.
	Leçon : 4 <sup>e</sup> année – Où est mon argent?	4 <sup>e</sup> année – Gérer mon argent : budget hebdomadaire	Les élèves apprennent quatre aspects de la gestion de l'argent : dépenser, épargner, donner et investir.
<b>Année 5</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 5 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : 5 <sup>e</sup> année – L'argent en mots et en chiffres	5 <sup>e</sup> année – Évaluation : liste d'épicerie	Les élèves s'exercent à additionner et à soustraire de l'argent, et à estimer la valeur de différents articles en dollars et en cents lors d'une séance de magasinage.
	Leçon : Établir un budget – Où est mon argent?	5 <sup>e</sup> année – Gérer mon argent : budget hebdomadaire	Les élèves apprennent les principes de base de la préparation d'un budget et les appliquent pendant une semaine.
		Évaluation : comprendre le crédit et la dette	Dans cette activité multimédia, les élèves apprennent que les cartes de crédit représentent une forme de dette.



Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
<b>Année 6</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 6 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
		Organisateur graphique : Caractéristiques et détails des comptes	Les élèves font des recherches sur les caractéristiques et les frais de différents comptes, et les comparent à l'aide de l'organisateur graphique.
		Activité : Établir des objectifs financiers	Les élèves se fixent des objectifs financiers personnels pour épargner, gagner, placer et donner de l'argent.
		Évaluation : Facteurs qui influent sur l'atteinte des objectifs financiers	Les élèves déterminent les obstacles à l'atteinte de leurs objectifs financiers, et ce qu'elles ou ils peuvent faire pour les réaliser.
		Activité de vocabulaire : Trouver le vrai sens	Cette activité permet aux élèves d'améliorer leur compréhension des concepts de location, d'emprunt, d'échange et de don.
		Activité : Faites correspondre la définition	Les élèves trouvent des mots du domaine financier et leur signification.
		Mots croisés : Finances	
		Mots cachés : Finances	
		Organisateur graphique : Modes de paiement	Les élèves font des recherches pour apprendre sur les avantages et les inconvénients de différents modes de paiement.
		Mise en situation : Modes de paiement	Les élèves analysent différents cas et choisissent le meilleur mode de paiement.

Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
<b>Année 7</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 7 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : Devises étrangères et taux de change	Exercice : Budgétiser comme un adulte	Apprendre et s'exercer à convertir des devises étrangères en dollars canadiens et vice versa.
	Leçon : Budgétiser comme un adulte (version pour le personnel enseignant et version pour les élèves)	Budgétiser comme un adulte : Planificateur de budget mensuel Budgétiser comme un adulte : Planificateur de budget annuel	Une leçon interactive et multimédia où les élèves suivent leur avatar et prennent des décisions financières en temps réel. Les élèves apprennent à créer et à réviser des budgets mensuels, et voient comment la budgétisation influence la planification financière à long terme et comment les taux d'intérêt influencent les dettes et les placements.
		Organisateur graphique : Ce qui influence nos décisions	Cet organisateur graphique amène les élèves à réfléchir aux facteurs sociétaux et personnels qui influencent leurs décisions financières.
		Exercice : Calculer les taux d'intérêt et les frais	Cette fiche de travail permet aux élèves d'approfondir leur compréhension du calcul du taux d'intérêt et de son influence sur les dettes et les placements.
		Tableau comparatif : Investissement et dette	L'organisateur graphique permet aux élèves de comparer des taux d'intérêt et des frais facturés sur divers comptes, prêts et placements.

Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
<b>Année 8</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 8 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : Planification d'entreprise	Projet final de littératie financière	Créer un plan financier à long terme dans le cadre d'un plan d'affaires. Il s'agit du document de référence pour le projet final de 8 <sup>e</sup> année et comprend les leçons indiquées.
		Activité : Budget à long terme de l'entreprise	L'activité guide les élèves dans le calcul des revenus, des dépenses et du profit de leur entreprise.
	Leçon : Établir un budget	Exercice de budgétisation, niveau 1	Les élèves s'exercent à établir un budget selon une mise en situation.
		Exercice de budgétisation, niveau 2	Les élèves s'exercent à établir un budget de niveau avancé selon une mise en situation.
		Activité : Six méthodes de budgétisation	Dans cette activité multimédia, les élèves apprennent les six méthodes de budgétisation les plus fréquemment utilisées.
	Leçon : Récompenses client	Organisateur graphique : Programmes de fidélisation	À l'aide de l'organisateur graphique, les élèves découvrent et comparent différents programmes de fidélisation. Les élèves peuvent aussi créer leur propre programme de fidélisation dans le cadre de leur plan d'affaires.
	Leçon : Investissement et dette	Exercice : Investissement et dette	Les élèves apprennent sur l'intérêt simple et l'intérêt composé, ainsi que leur influence sur les dettes et les placements.
	Leçon : Devises étrangères et taux de change	Exercice : Devises étrangères et taux de change	L'activité permet aux élèves de s'exercer à convertir différentes devises étrangères et à ajouter des frais connexes.
		Organisateur graphique : modes de paiement	À l'aide de l'organisateur graphique, les élèves peuvent comparer les avantages et les inconvénients de différents modes de paiement avec différentes devises étrangères.
<b>Toutes les années</b>	Leçon : Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent?	Matériel de manipulation	Dans cette activité pratique et interactive, les élèves apprennent à utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent. On les encourage à trouver différentes façons de représenter des valeurs monétaires.

- CHILD ABUSE PREVENTION, TREATMENT & WELFARE SERVICES: CHILDREN'S BUREAU.  
*Benefits of Being Financially Stable*, 15 janvier 2021, consulté le 24 août 2022 :  
[www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable](http://www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable)
- DUNCAN-ANDRADE, J. *Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools*, *International Journal of Qualitative Students in Education*, 20(6), pp. 617-638, 2007.
- FERNANDO, J. *Financial Literacy Definition*, Investopedia, 15 août 2022, consulté le 24 août 2022 :  
[www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp](http://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp)
- GEE, J. P. *Language and Identity at Home. Language and Learning: A Critique of Traditional Schooling*, New York, Routledge, 2004.
- LADSON-BILLINGS, G. *But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy, Theory into Practice*, 34(3), 1995, pp. 159-165.
- MERCER, N. *Development through Dialogue. In Words and Minds: How we use language to think together*, Londres et New York, Routledge, 2004.
- MOLL, L. C. *Fund of knowledge for teaching: a new approach to culture in education*, discours liminaire, Illinois State Board of Education, 1998.
- OUDSHOORN, A. *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub, 27 mars 2018, consulté le 24 août 2022 : [www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention](http://www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention)
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Faire croître le succès : évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario* (1<sup>re</sup> éd.), Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010.
- ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Curriculum et ressources de l'Ontario*, consulté le 17 novembre 2022 : [www.dcp.edu.gov.on.ca/fr](http://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr)
- TOP HAT. *Growth mindset definition and meaning*, 16 décembre 2020, consulté le 24 août 2022 :  
[tophat.com/glossary/g/growth-mindset](http://tophat.com/glossary/g/growth-mindset)
- WEINER, L. *Challenging Deficit Thinking, Educational Leadership*, 64(1), septembre 2006, pp. 42-45.
- WOODSON, C. G. *The miseducation of the Negroes*, New Jersey, Associated Publishers, 1933.
- WHYSEL, B. *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes, 27 juin 2018, consulté le 24 août 2022 : [www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d](http://www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d)