



EST. 1899
Littératie Ensemble
United for Literacy

Subventionné par :

Ontario 

Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en

6^e année



This guide is also available in English.
<https://www.unitedforliteracy.ca/Resources>

Préparé par :

ELLIE HIU YING CHAN, M.Ed., B.Com.
Conceptrice de programmes de numératie
Littératie Ensemble

ASHLEY JOHNSTON, M.A., B.Ed., H.B.A.
Conceptrice de programmes de numératie
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Veuillez noter que ce guide et les ressources associées ont été créés avant ce changement de nom et qu'il y aura donc des références à Collège Frontière tout au long du guide.

Table des matières

Introduction	4
À propos de Collège Frontière	4
Pourquoi la littératie financière est-elle importante?	5
Comment utiliser le Guide	6
Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)	7
La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève	10
Aspects technologiques	11
Activités d'apprentissage	12
Séance d'apprentissage et activités d'évaluation	12
Journals de budget personnel	26
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	28
Jeux et ressources	30
Jeux et ressources en ligne	30
Applications pour téléphones mobiles et tablettes	31
Suppléments d'enseignement et idées de projets	33
Annexe A	35
Annexe A : Analyse du programme-cadre	35
Références	38

Introduction



L'alphabétisation,
Une leçon pour la vie.

Literacy:
Learning for Life.

À propos de Collège Frontière

Collège Frontière est un organisme sans but lucratif national qui œuvre pour l'alphabétisation depuis sa création en 1899. Nous travaillons auprès des enfants, des jeunes, des adultes et des familles qui ont besoin de soutien pour améliorer leur niveau d'alphabétisation. Selon notre vision :

L'alphabétisation est reconnue comme un droit de la personne et une force motrice de l'autonomisation et de la prospérité. Au Canada, Collège Frontière mène l'effort pour permettre aux individus et aux communautés de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de l'alphabétisation.

Depuis plus de 15 ans, nous travaillons avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour mettre en place des programmes qui ont un effet réel et positif sur les compétences de lecture, d'écriture et de mathématiques des élèves dans la province. Ces programmes s'adressent avant tout aux élèves provenant de milieux à faible revenu ou de communautés autochtones, aux immigrantes et immigrants, et aux personnes qui rencontrent des obstacles à l'apprentissage. Ils incluent des programmes de tutorat, des programmes d'été, la participation des parents et le renforcement des capacités communautaires. Grâce au dévouement de notre personnel, de notre solide réseau de bénévoles et de partenariats durables, nous sommes en mesure d'être présents auprès des élèves dans les villes, les municipalités et les communautés autochtones dans toute la province. Nos programmes pour enfants et jeunes visent d'abord à compléter le système d'éducation formel et à répondre aux priorités du ministère de l'Éducation.



Pourquoi la littératie financière est-elle importante?

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière constitue la base d'une santé financière à long terme qui contribue à la sécurité de logement (Oudshoorn, 2018), une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), une meilleure espérance de vie (*Benefits of Being*, 2019), voire des relations et mariages plus solides (*Benefits of Being*, 2019).

La littératie financière est une compétence essentielle, pourtant, les élèves l'acquièrent de façon non structurée. Pour certains, il s'agit de compétences de base que nous développons au fur et à mesure que nous grandissons. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale. D'autres encore estiment qu'une personne doit surmonter les épreuves de la vie afin d'acquérir ces compétences.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1^e à la 9^e année¹. Le domaine de la littératie financière comprend trois grandes notions :

- les concepts monétaires,
- la gestion financière,
- la sensibilisation à la consommation et au civisme.

Pour une présentation détaillée du domaine de la littératie financière dans le programme-cadre, veuillez consulter l'**Annexe A** ou visitez le site Web « Curriculum et ressources » de l'Ontario :

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire>

-mathématiques. L'enseignement structuré des compétences de littératie financière aidera les élèves à prendre des décisions financières judicieuses dès leur jeune âge, notamment en matière de prêts, de paiement d'intérêt, d'investissement et de budgétisation, puis pendant leurs études postsecondaires et leur cheminement de carrière.

¹ En 2020, l'Ontario a intégré le domaine de la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1^e à la 8^e année, puis, en 2021, à celui de la 9^e année.

Comment utiliser le Guide



Le présent Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière comprend des activités d'apprentissage, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires. Ils respectent tous le programme-cadre de mathématiques (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020) et sont conçus par des enseignantes et enseignants certifiés de l'Ontario de Collège Frontière.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) constitue la pierre angulaire du présent guide. En plus d'une présentation du cadre de la PSAC, celui-ci comprend quatre éléments particuliers conçus sur la base de la PSAC afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.

ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Questions-cadres et idées d'enseignement pour aider le personnel enseignant à animer des discussions entre élèves, développer des compétences de littératie et renforcer la confiance en soi des élèves.

ASTUCE POUR PARENTS

Questions-cadres et sujets de conversation pour aider les parents à engager une discussion ouverte avec leur enfant sur les leçons apprises à l'école.

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

Mise en relief de mots particuliers utilisés dans le cadre des activités et qui pourraient nécessiter des explications. Cet exercice bénéficie à tout le monde, notamment les apprenantes et les apprenants du français.

CONSEIL

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource. L'information fournie indique si le conseil s'applique à un public en particulier (p. ex. Astuce pour le personnel enseignant).

Appel au personnel enseignant et aux organismes communautaires : tenez compte de l'expérience vécue des élèves et de leurs familles. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.

Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) tient compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves dans le programme scolaire et l'apprentissage en classe. Ladson-Billings (1995) décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, les enseignantes et enseignants doivent :

- 1 avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui importe le plus pour eux ou elles;
- 2 préserver la compétence culturelle des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme véhicule d'apprentissage;
- 3 accompagner les élèves dans le développement d'une conscience critique qui leur permettra de mettre en question le statu quo de notre société.

Il n'est *pas* vrai que seul les enseignantes et enseignants exceptionnels sont en mesure de réussir en utilisant la PSAC. Nous sommes toutes et tous en mesure d'obtenir un certain succès si nous sommes attentifs.ives à nous-mêmes et utilisons une pédagogie intentionnelle dans nos classes. Évidemment, le tout commence par nous-mêmes. Certains des enseignants et enseignantes les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie », et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, le personnel enseignant peut faire une grande différence avec de petits gestes. La prochaine section comprend quelques propositions concrètes.

Des fiches de travail et des présentations supplémentaires à l'appui de ce guide sont disponibles pour le téléchargement. Pour ce faire, veuillez consulter la page des ressources à : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

Comment utiliser le Guide

COMMENT LA PSAC PEUT-ELLE ÊTRE APPLIQUÉE À LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE?

Quels que soient le milieu et la culture d'une personne, nous utilisons toutes et tous des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, grandes et petites, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, l'argent peut être teinté d'un aspect culturel. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture savent que le sujet du succès financier et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre l'expérience vécue des élèves et de leurs familles, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et d'investissement. De nombreux enseignants et enseignantes utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants leur permettent de continuer à développer leur méthode :

- Réfléchissez à votre place sociale, à vos privilèges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel. Ainsi, les enseignantes et enseignants sont en mesure de mieux comprendre leur situation par rapport à celle de leurs élèves et de leur milieu scolaire.
- Les parents sont une source précieuse. Invitez des parents, proches, aînés et aînées, et leaders communautaires à venir en classe pour parler de leurs connaissances culturelles et scolaires. Évitez d'« importer » des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).
- Mettez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Ils et elles peuvent offrir un riche savoir culturel et communautaire en classe et l'utiliser comme un actif plutôt que d'y voir une limitation ou un déficit (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- Encouragez les élèves à utiliser leur langue parlée à la maison (Gee, 2004). De plus, l'enseignement du vocabulaire spécialisé est une priorité du programme-cadre de mathématiques. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2002). Les boîtes « Vocabulaire spécialisé » intégrées au Guide ont été créées comme outils pour le personnel enseignant.
- Essayez de passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause dîner, visitez un restaurant local et parlez aux propriétaires. Faites le tour du terrain de l'école avant ou après les cours et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de porte ouverte pendant la récréation une fois par semaine et invitez les élèves à venir passer du temps dans votre local en guise de lieu sûr. Ces petits gestes vous permettront d'en apprendre tant sur vos élèves! Woodson (1933) présente l'enseignante ou l'enseignant comme une personne au service de sa communauté : « Le serviteur des gens vit parmi eux, vit comme eux, fait comme eux et s'amuse comme eux » (Woodson, 1933, p. 131).



Les activités et les ressources proposées dans ce guide ont été conçues dans le but de créer des attentes d'apprentissage supérieures en fonction du programme-cadre, en utilisant des questions de réflexion d'ordre supérieur, l'apprentissage par projet et des activités d'évaluation que toutes et tous les élèves peuvent commencer en même temps pour ensuite avancer à leur propre rythme jusqu'à un niveau de difficulté élevé (c'est-à-dire des tâches ayant des points d'entrée accessibles et un niveau de complexité élevé). Les activités intègrent une approche différenciée adaptée aux :

- apprenants et apprenantes du français,
- personnes vivant en milieu urbain,
- personnes vivant en milieu rural,
- personnes vivant dans des communautés autochtones éloignées.

Après avoir acquis une bonne compréhension de leur propre identité et de leur rôle dans la vie des élèves, les enseignantes et enseignants doivent aborder des sujets complexes avec leurs élèves. Le chapitre III « Suppléments d'enseignement et idées de projet » leur propose d'autres avenues pour explorer avec leurs élèves, et avec un œil critique, des concepts de la littératie financière. Ainsi, les élèves seront outillés et préparés à donner un sens au monde et à créer des changements pour l'avenir.



La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC, il est essentiel d'aider les élèves à développer une mentalité de croissance dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. En bref, la mentalité de croissance est un concept selon lequel l'intelligence peut être développée et le cerveau est malléable. Ce guide propose des ressources pour aider le personnel enseignant et les parents à favoriser une mentalité de croissance dans l'apprentissage des élèves. Le personnel enseignant est invité à utiliser les boîtes « Astuce pour le personnel enseignant » et les parents, les boîtes « Astuce pour parents ».

COMMENT FAVORISE-T-ON LA MENTALITÉ DE CROISSANCE?

- Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles on peut simplement répondre par « oui » ou par « non » ou en répétant de l'information.
- Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort et pas seulement pour la « bonne » réponse.
- Encouragez les élèves à se tromper et à faire des erreurs.
- Encouragez les élèves à réfléchir, à consolider leurs apprentissages et à comprendre comment s'améliorer.



ARTICLES ET VIDÉOS SUR LA MENTALITÉ DE CROISSANCE PERSONNELLE

« **L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence** », par Yves Grandmontagne

<https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/>

Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

« **La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes** » (1 min 55 s)

<https://youtu.be/PDFWBMOF5yo>

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans notre cerveau!

« **Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck** » (7 min 35 s)

<https://youtu.be/YWO8oECzDjl>

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité de croissance personnelle. Découvrez la puissance du « pas encore »!

Aspects technologiques

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies varie en fonction des salles de classe et ménages. C'est pourquoi les activités et ressources comprennent des options adaptées à des milieux avec un équipement de base ou avancé. Les élèves atteindront les mêmes objectifs d'apprentissage, quelle que soit la technologie à leur disposition.

Remarque : l'Internet est requis pour accéder à la plupart des ressources puisqu'elles sont hébergées sur la page Web consacrée à la littératie financière Web de Collège Frontière.

Si vous n'avez pas accès à l'Internet, veuillez nous contacter au : **1-800-555-6523** pour demander une copie papier du guide, de la présentation, des fiches de travail ou du matériel supplémentaire.

CONSEIL

Enseigner le même concept de plusieurs façons peut être avantageux. Si possible, considérez offrir les deux versions pour que les élèves puissent se pratiquer davantage.

Activités d'apprentissage



Vous trouverez ci-dessous des leçons en littératie financière pour la 6^e année conçues par des enseignantes et des enseignants de Collège Frontière certifiés par l'Ontario. Des activités d'évaluation et des fiches de travail accompagnent certaines leçons. Vous pouvez télécharger les ressources sur la page Web de littératie financière de Collège Frontière. N'oubliez pas de tenir compte des expériences des élèves et de leurs familles, et d'adapter le contenu en fonction des besoins des élèves.

Séance d'apprentissage et activités d'évaluation

NOM	LIEU
Comprendre les modes de paiement	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources
Établir des objectifs financiers	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources
Facteurs qui influent sur nos objectifs financiers	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources
Comptes et intérêt	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources
Distribuer l'argent	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources
Vocabulaire spécialisé	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources
Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent?	www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources

CONSEIL

Vous pouvez choisir d'utiliser la séance entière comme une seule leçon, ou d'en utiliser une partie comme activité pour commencer, finir ou réviser une leçon.



Séance d'apprentissage 1

Comprendre les modes de paiement



MATÉRIEL : fiches de travail « Modes de paiement-Organisateur graphique », « Modes de paiement-Mises en situation ». Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche la norme de programme suivante :

LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 6^E ANNÉE

F1.1 Décrire les avantages et les désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.

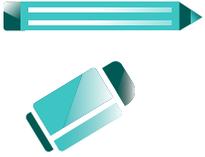
Après la leçon, les élèves seront en mesure :

- de comparer différents modes de paiement;
- de déterminer le mode de paiement à utiliser dans différentes mises en situation;
- de résumer les avantages et les inconvénients de différents types de paiement, p. ex. :
 - les coupons
 - le virement électronique
 - le débit
 - le crédit
 - le portefeuille électronique
 - le chèque
 - l'argent comptant
 - les points de récompense (programmes de fidélité)

ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Encouragez les élèves à raconter des moments lorsqu'ils ou elles ont utilisé ou vu différents modes de paiement à l'achat de certains produits ou services.
- Avant de demander aux élèves de remplir la fiche de travail, résumez les différents modes de paiement dans une courte leçon.

Séance d'apprentissage 1



ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Encouragez les élèves à intégrer plusieurs modes de paiement dans une seule mise en situation
- « Peux-tu penser à une manière de payer? »
- « Explique-moi pourquoi tu as choisi ce mode de paiement plutôt qu'un autre. »

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

« Les modes de paiement », par Desjardins (1 min 50 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=dzJ2rXBdyf8>

« Le petit cours sur le crédit », par Rad (6 min 58 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=w5AqgaSBuZo>



Séance d'apprentissage 2

Établir des objectifs financiers



MATÉRIEL : fiche de travail « Établir des objectifs financiers ». Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche la norme de programme suivante :

LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 6^E ANNÉE

F1.2 Déterminer divers types d'objectifs financiers, y compris des objectifs d'épargne et de revenu, et présenter quelques étapes importantes nécessaires à leur atteinte.

Après la leçon, les élèves seront en mesure :

- de se fixer des objectifs de revenus, d'épargne, d'investissement et de don réalistes;
- de considérer différentes façons de gagner et d'épargner de l'argent;
- de faire des recherches sur un organisme caritatif auquel ils ou elles souhaitent faire un don.

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Revenu
- Rémunération
- Épargne
- Investissement
- Don

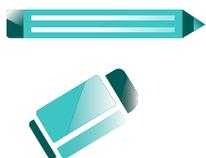
ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- « Quel objectif est important pour toi? »
- Incitez les élèves à réfléchir à la manière dont leurs objectifs pourraient changer au fil du temps, ou aux facteurs qui pourraient modifier l'échéancier pour atteindre leurs objectifs.
- Quelles convictions personnelles pourraient influencer vos objectifs financiers?

CONSEIL

Si l'équipement technologique n'est pas facilement disponible, vous pouvez faire l'activité exploratoire avec toute la classe en utilisant un écran, au lieu de demander aux élèves d'explorer la matière individuellement sur plusieurs écrans. Si la capacité Internet est limitée, vous pourrez imprimer des captures d'écran de sites Web d'organismes caritatifs.

Séance d'apprentissage 2



CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Cette activité revêt un côté personnel et sensible à la culture, puisque l'expérience personnelle des élèves influencera leurs objectifs financiers. N'oubliez pas que « [c]haque personne, famille ou communauté peut connaître des circonstances financières différentes, dont certaines peuvent être difficiles » (Imprimeur de la Reine du Canada, 2020). Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture créent un environnement de classe sécuritaire et inclusif où toutes les perspectives et opinions sont valorisées. Cette activité leur donne d'ailleurs la possibilité d'avoir des conversations plus difficiles avec les élèves au sujet des inégalités dont nous sommes témoins aujourd'hui, comme l'oppression systémique et son incidence sur chaque personne.

- Les tableaux et fiches de travail pour la préparation d'un budget peuvent aider les élèves à visualiser leurs objectifs. Le document suivant est disponible sur le site Web de Collège Frontière :

Journal de budget mensuel et outil de suivi des revenus

- Les élèves auront besoin de plusieurs jours pour remplir la fiche de travail. Encouragez-les à se concentrer sur une section par jour (p. ex. : 1^{er} jour – objectifs d'épargne; 2^e jour – objectifs de revenus; 3^e jour – objectifs d'investissement; 4^e jour – objectifs de don).
- En classe ou individuellement, discutez avec vos élèves de l'importance de se fixer des objectifs, pas seulement des objectifs financiers. L'objectif de certains élèves pourrait être de devenir une meilleure personne, de recycler davantage et de devenir le meilleur planchiste au monde.
- Outil pour calculer comment payer des dettes et atteindre des objectifs financiers. « **Atteignez vos objectifs financiers** », par ACFCan (0 min 42 s)
<https://www.youtube.com/watch?v=fQX4quIRd28>
- Vidéo dans laquelle on montre pourquoi il est important de commencer à mettre de l'argent de côté le plus rapidement possible. « **Épargner... on commence quand?** », par l'Autorité des marchés financiers (1 min 49 s)
<https://lautorite.qc.ca/grand-public/tes-affaires/zone-jeunes/videos/epargner-on-commence-quand>



RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Vidéo où l'on explique en quoi consiste l'épargne et pourquoi c'est utile. « L'épargne c'est utile! », par La Finance pour tous IEFP (1 min 48 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=r2muYnOhfVA>

Découvrez comment on peut épargner facilement un million de dollars en commençant au cégep. « Votre Argent-Étudiants - Épargne », par cdnbankers (1 min 14 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=MYgvopFrMRE&t=64s>

5^e année - Comprendre le crédit et la dette

Téléchargez l'activité multimédia sur la page de littératie financière de Collège Frontière.

Gérer mon argent - Dépenser ou épargner

Téléchargez l'activité multimédia sur la page de littératie financière de Collège Frontière.

OUTILS POUR ÉTABLIR UN BUDGET

Planificateur budgétaire par le gouvernement du Canada

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/BP-PB/planificateur-budgetaire>

Comment créer son budget personnel avec Excel

<https://fr.wikihow.com/cr%C3%A9er-son-budget-personnel-avec-Excel>

Calculatrice d'objectifs financiers par le gouvernement du Canada

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/FGC-COF/home-accueil-fra.aspx>



Séance d'apprentissage 3

Facteurs qui influent sur nos objectifs financiers



MATÉRIEL : fiche de travail « Facteurs qui influent sur nos objectifs financiers ». Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche les normes de programme suivantes :

LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 6^E ANNÉE

F1.2 Déterminer divers types d'objectifs financiers, y compris des objectifs d'épargne et de revenu, et présenter quelques étapes importantes nécessaires à leur atteinte.

F1.3 Déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers.

Après la leçon, les élèves seront en mesure :

- de fixer un objectif financier;
- de déterminer des possibilités, des obstacles et des solutions en fonction de leur objectif financier;
- de comprendre comment des facteurs externes influent sur les objectifs, p. ex. la santé, le revenu, les échéanciers, les dépenses, les priorités, la société, la vie personnelle, etc.;
- de créer un échéancier ou un calendrier pour indiquer le temps nécessaire pour atteindre leur objectif financier;
- d'estimer les coûts associés à un objectif financier;
- de communiquer leurs idées à leurs pairs en travaillant en équipe, en discutant en classe et en faisant des présentations.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Ce qui influence nos décisions-Organisateur graphique
Téléchargez l'activité multimédia sur la page de littératie financière de Collège Frontière

Un supplément d'enseignement est offert pour cette leçon. Reportez-vous au chapitre III (Suppléments d'enseignement et idées de projets).

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Objectifs
- Rémunération
- Investir
- Épargner
- Faire un don
- Influence
- Problème
- Solution
- Possibilité
- Iniquité
- Inégalité
- Dépenses
- Priorités

ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Pourquoi cet objectif financier est-il important pour toi?
- Pensez-vous que nos objectifs dépendent seulement de nous? Ou sont-ils influencés par les opinions d'autres personnes et d'autres perspectives?
- Vous êtes-vous déjà fixé un objectif qui a ensuite changé en raison de circonstances imprévues? Expliquez.
- Est-ce qu'il est plus difficile de trouver une solution à certains problèmes qu'à d'autres?
- Pouvez-vous trouver plusieurs solutions à un seul problème qui influence votre objectif?
- Pour atteindre votre objectif, avez-vous dû sacrifier des choses que vous aurez aimé avoir ou dont vous aviez besoin?

CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Vous pouvez créer des mises en situation qui amènent les élèves à déterminer le type d'objectif financier, les facteurs qui influencent l'objectif et différentes solutions possibles.
- Discutez en classe des nombreux facteurs qui peuvent influencer nos objectifs financiers, p. ex. la publicité, les inégalités sociales, l'économie, la santé personnelle et publique, et la pression des pairs.
- Pour augmenter le degré de difficulté de cette activité, vous pouvez demander aux élèves de créer un budget avec un échéancier pour atteindre leur objectif. Vous pouvez ensuite leur demander combien de temps chaque problème rencontré les retardera compte tenu de l'échéancier qu'ils ou elles avaient prévu.
- Accordez à chaque élève un certain montant d'argent et demandez-leur de fixer un objectif en fonction du budget fourni. Vous pouvez donner différents budgets à différents groupes.
- Demandez aux élèves de trouver autant de solutions que possibles à chacun des problèmes potentiels indiqués dans leur plan. Un seul problème peut être réglé de différentes manières, mais certaines solutions peuvent être meilleures que d'autres en fonction de l'objectif financier que les élèves se sont fixé.
- Discutez des avantages de se fixer des objectifs de manière générale, pas seulement en lien avec des objectifs financiers. Cette discussion permettra aux enseignantes et enseignants de connaître les intérêts de leurs élèves.



Séance d'apprentissage 4

Comptes et intérêt



MATÉRIEL : fiche de travail « Comparaison de comptes ». Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche la norme de programme suivante :

LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 6^E ANNÉE

F1.4 Expliquer le concept des taux d'intérêt et déterminer les types de taux d'intérêt et de frais associés à différents comptes et prêts offerts par diverses banques et autres institutions financières.

Les élèves devront utiliser l'Internet pour remplir l'organisateur graphique sur les comptes et le tableau comparatif.

Après la leçon, les élèves seront en mesure :

- de faire des recherches sur différents types de comptes bancaires;
- de comparer deux comptes bancaires de différentes institutions financières et leurs particularités en ce qui concerne, entre autres, les frais, les transactions, le retrait d'argent et les virements électroniques;
- de comprendre l'incidence de l'intérêt sur les objectifs financiers lorsqu'on emprunte ou investit de l'argent.

ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Demandez aux élèves pourquoi l'objectif financier choisi est important pour eux et elles.
- Demandez aux élèves s'ils et si elles se sont déjà fixé un objectif qui a ensuite changé en raison de circonstances imprévues. Demandez-leur d'expliquer.
- « Est-ce qu'il est plus difficile de trouver une solution à certains problèmes qu'à d'autres? »
- « Pouvez-vous trouver plusieurs solutions à un seul problème qui influence votre objectif? »
- « Pour atteindre votre objectif, avez-vous dû sacrifier des choses que vous aurez aimé avoir ou dont vous aviez besoin? »

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Institution financière
- Compte-chèques
- Compte d'épargne
- Intérêt
- GAB (guichet automatique bancaire)
- Virement électronique
- Placement
- Emprunter
- Prêt
- Transaction
- Avance de fonds
- Frais
- Annuel

CONSEIL

- Si l'équipement technologique n'est pas facilement disponible, vous pouvez faire l'activité exploratoire avec toute la classe en utilisant un écran, au lieu de demander aux élèves d'explorer la matière individuellement sur plusieurs écrans. Si la capacité Internet est limitée, vous pourrez imprimer des captures d'écran de sites Web d'organismes caritatifs.
- Préparez des mises en situation qui amènent les élèves à choisir le type de compte qui convient le mieux à leur situation, notamment leurs besoins et leurs objectifs financiers.
- Pour comparer différents comptes, les élèves ne doivent pas nécessairement choisir le même type de compte. Autrement dit, les élèves ne doivent pas nécessairement choisir un compte-chèques pour élèves offert par CIBC pour le comparer à un compte-chèques pour élèves offert par une coopérative de crédit.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Outil de comparaison de comptes par le gouvernement du Canada

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/ACT-OCC/searchfilter-fra.aspx>

« Les taux d'intérêt », par AFP (1 min 54 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=CsYZtr6ehC8>

« Intérêts » par BrainPOP (5 min 16 s)

<https://fr.brainpop.com/mathematiques/nombresetoperations/interets/>

5^e année – Comprendre le crédit et la dette

Téléchargez l'activité multimédia sur la page de littératie financière de Collège Frontière.

Tableau comparatif – taux d'intérêt et frais

Téléchargez l'activité multimédia sur la page de littératie financière de Collège Frontière.



Séance d'apprentissage 5

Distribuer l'argent



MATÉRIEL : fiche de travail « Aller au fond des mots ». Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche la norme de programme suivante :

LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 6^E ANNÉE

F1.5 Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme différents moyens de répartir des ressources financières et autres entre les individus et les organismes.

Sur la fiche de travail, les élèves doivent indiquer une définition juste des termes « échanger », « prêter », « emprunter » et « donner ». Le personnel enseignant peut choisir de fournir la définition exacte de ces termes en utilisant une présentation, un dictionnaire, un mur de mots ou des feuilles de papier distinctes.

Après la leçon, les élèves seront en mesure :

- de décrire et d'expliquer la différence entre « échanger », « prêter », « emprunter » et « donner »;
- d'étudier une mise en situation et de déterminer le type de distribution d'argent/de ressources qui est en train de se produire;
- de considérer leurs propres expériences en matière d'échange, de prêt, d'emprunt et de don.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

« L'École de la philanthropie et Les Petits Citoyens » (1 min 30 s)

<https://youtu.be/UXmT182IOr8>

Mur de mots

<https://atelierécritureprimaire.com/2018/10/21/le-mur-de-mots/>

Des suppléments d'enseignement sont offerts pour cette leçon. Reportez-vous au chapitre III « Suppléments d'enseignement et idées de projets ».

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Échanger
- Prêter
- Emprunter
- Donner
- Distribuer
- Biens
- Services
- Ressources financières

CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Vous pouvez préparer d'autres mises en situation plus complexes et demander aux élèves de déterminer le type de distribution d'argent/de ressources décrit dans chacune d'elles.
- Vous pouvez également demander aux élèves de modifier la mise en situation afin qu'elle représente un type de distribution d'argent/de ressources différent. Par exemple, si une mise en situation présente la personne A qui prête quelque chose à la personne B, les élèves peuvent la modifier pour que la personne A échange quelque chose avec la personne B, ou que la personne B prête ou donne quelque chose à la personne A.
- Les mises en situation, discutées en classe ou présentées sous forme de jeux, permettront aux élèves de se préparer à l'activité d'évaluation.
- Un mur de mots permettra aux élèves de s'y référer pendant les leçons et les activités d'évaluation. Les membres du personnel enseignant peuvent utiliser la ressource suivante pour mieux comprendre l'intérêt des murs de mots dans les salles de classe : <https://atelierecritureprimaire.com/2018/10/21/le-mur-de-mots/>

ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- « Si la personne A emprunte quelque chose à la personne B, que fait la personne B? » (réponse : Elle prête la chose à la personne A.)
- Avez-vous déjà prêté quelque chose à une amie ou à un membre de la famille qui vous l'a retourné, mais pas dans les mêmes conditions, ou qui vous ne l'a pas retourné du tout? Comment cela vous a fait-il sentir? Que feriez-vous si cette personne vous demandait à nouveau de lui emprunter quelque chose? (Dans le cas d'une banque, par exemple, si vous ne remboursez pas votre prêt, la banque vous imposera un taux d'intérêt plus élevé à la prochaine occasion ou décidera de ne plus vous accorder de prêt.)
- Avez-vous déjà fait un don? À quel organisme? Pourquoi avez-vous choisi cet organisme? Comment vous sentiez-vous?
- Avez-vous déjà échangé quelque chose? Pourquoi? Avez-vous eu l'impression que l'échange était équitable?
- À partir de la même mise en situation, offrez d'autres façons d'exprimer la transaction. Par exemple, au lieu d'emprunter quelque chose, vous pourriez simuler un échange ou un don.



Séance d'apprentissage 6

Vocabulaire spécialisé



MATÉRIEL : fiches de travail « À chaque mot sa définition ». Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

Ces fiches de travail ludiques permettent au personnel enseignant de compléter les leçons et aux élèves de se préparer à un test. La terminologie utilisée sur ces fiches de travail fait référence aux diverses attentes du programme-cadre. Il est donc recommandé de les utiliser à la toute fin.

CONSEIL

- Au lieu, ou en plus, des fiches de travail « À chaque mot sa définition », le personnel enseignant peut imprimer la liste des mots et des définitions, puis la couper en morceaux individuels. Ensuite, chaque élève recevra un mot, ou une définition, pour lequel il ou elle devra trouver la définition, ou le mot, correspondante en faisant le tour de la classe. Les élèves formeront une paire avec l'élève qui détient la feuille correspondante à la leur. Cet exercice permet d'évaluer ce que les élèves ont appris et aide ces derniers et dernières à se préparer à un test.
- Chasse aux définitions : sur des papillons, notez différents mots (GAB, hypothèque, avance de fonds, débit, crédit, prêt, emprunter, etc.) et collez-les à différents endroits dans la salle de classe. Ensuite, demandez aux élèves de trouver un mot à la fois, de noter la définition dans leur cahier, puis de chercher un autre mot. Pour rendre ce jeu plus amusant, utilisez un système de pointage pour les différents papillons, ou accordez cinq minutes aux élèves pour trouver et noter le plus de mots et leurs définitions correspondantes possibles.
- Créez un mur de mots pour aider les élèves à jumeler les mots et leur définition.



Séance d'apprentissage 7

Matériel de manipulation sur le thème de l'argent



MATÉRIEL : présentation, matériel de manipulation sur le thème de l'argent. Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

On a toujours plus de plaisir à apprendre en faisant des activités pratiques! Le matériel de manipulation convient à la fois aux activités en classe et à la maison, et à tous les styles d'apprentissage. Il est particulièrement utile pour l'acquisition des compétences de littératie chez les immigrantes et les immigrants, ainsi que chez les personnes qui apprennent le français. Lorsque l'élève aura compris comment représenter différentes valeurs d'argent au moyen du matériel de manipulation, on pourra s'en servir pour toute activité où il faut réfléchir, raisonner et établir une stratégie. Vous pouvez acheter le matériel en ligne ou en magasin.

INSTRUCTIONS :

- 1 On peut acheter du matériel de manipulation en ligne ou en magasin.
- 2 Distribuez le matériel de manipulation à chaque élève ou groupe.
- 3 Suivez la leçon et aidez les élèves à comprendre que les dollars sont placés à gauche de la virgule (côté bleu) et les cents, à droite de la virgule (côté jaune).
- 4 Les élèves peuvent représenter une valeur monétaire de différentes façons au moyen du matériel de manipulation.

CONSEIL

Les élèves peuvent utiliser le matériel de manipulation dans chacune des leçons. Il peut s'agir d'un exercice individuel, en équipe de deux ou en groupe.

ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Encouragez les élèves à représenter une valeur monétaire de différentes façons.
- Montrez le travail des élèves à toute la classe en présentant différentes façons de faire pour encourager diverses solutions et renforcer la confiance en soi des élèves.
- « Peux-tu penser à une autre façon de représenter cette valeur? »
- « Montre-moi comment tu as fait ça. »



Journals de budget personnel

Les élèves et leur famille ont accès à une variété de journaux de budget personnel conçus par Collège Frontière. Les élèves peuvent s'en servir à la maison pour gérer leurs finances et ainsi les utiliser dans une situation réelle. On suit la même formule que pour la leçon « Budgétiser comme un adulte ». Il n'est pas nécessaire que les élèves participent à la leçon pour utiliser les journaux. Ces outils sont faciles à utiliser et peuvent être adaptés en fonction des besoins des utilisateurs. Vous pouvez télécharger les journaux sur la page Web de littératie financière de Collège Frontière.

1. JOURNAL DE BUDGET MENSUEL PERSONNEL

Ce journal de budget comprend une fonction de suivi de deux sources de revenus.

CONSEIL

- Il est important que les élèves calculent la différence entre les dépenses prévues au budget et les dépenses réelles :
 $\text{Différence} = \text{Dépenses prévues} - \text{Dépenses réelles}$
- Pour le sommaire mensuel :
 $\text{Différence mensuelle} = \text{Revenu total} - \text{Dépenses réelles}$
- Un résultat positif indique des dépenses insuffisantes, tandis qu'un résultat négatif est révélateur de dépenses excessives.

2. JOURNAL DE BUDGET MENSUEL PERSONNEL AVEC FONCTION DE SUIVI DES REVENUS

Ce journal ressemble à l'outil précédent et comprend une fonction de suivi de multiples sources de revenus. Il comprend un exemple pour illustrer l'utilisation du journal.



ASTUCE POUR PARENTS

Voici quelques exemples de questions que les parents peuvent poser à leur enfant lorsque celui-ci ou celle-ci dresse son budget mensuel et y réfléchit :

- Combien dépenses-tu en nourriture par mois?
- Combien pourrais-tu économiser en un mois?
- Si tu tiens compte de ce que tu as déjà mis de côté, combien de mois te faudra-t-il pour économiser suffisamment d'argent pour acheter ce que tu veux?
- Combien d'argent devras-tu gagner pour couvrir tes dépenses actuelles?
- Pour quels autres biens et services, comme l'Internet, le câble, l'autobus, le téléphone cellulaire, l'automobile, l'essence, les soins de santé et les médicaments, les produits essentiels comme le dentifrice et l'épicerie, devons-nous payer pour satisfaire nos besoins courants?
- Peux-tu réduire certaines dépenses afin d'atteindre ton objectif financier, en choisissant un forfait de téléphone moins cher, par exemple?
- Examine les revenus et les dépenses du mois dernier et dis-moi ce que tu continueras de faire au prochain mois? Qu'est-ce que tu pourrais faire différemment?
- Y a-t-il des dépenses que tu aimerais réduire, comme acheter de la boisson gazeuse deux fois par semaine plutôt que tous les jours?



Fiches de travail sur la gestion de l'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion de l'argent. Pour renforcer l'effet d'apprentissage, vous pouvez discuter avec les élèves pendant qu'ils ou elles remplissent les fiches. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse aux questions; la réponse dépend des préférences et des priorités personnelles. Le travail sur les fiches peut s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, le personnel enseignant et les familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail à la page Web de littératie financière de Collège Frontière.

CONVIENT : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

CONSEIL

Il est souhaitable de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches précédentes.

1. GÉRER MON ARGENT : BESOINS ET ENVIES

CONSEIL

Avant de demander aux groupes de remplir la fiche de travail, présentez-leur la vidéo suivante sur la différence entre les besoins et les envies.

« La différence entre les besoins et les envies », par la Fondation Marocaine pour l'Éducation Financière (2 min 30 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=sfJE2ZDCrsM>

VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- gratification
- achat

2. GÉRER MON ARGENT : DÉPENSER OU ÉPARGNER

3. GÉRER MON ARGENT : MAINTENANT OU PLUS TARD

CONSEIL

Regardez une courte vidéo sur le célèbre test de la guimauve et la satisfaction différée.

« Test du marshmallow et selfcontrol », de Guillaume Lequien
(4 min 42 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLNg>

Jeux et ressources

Le personnel enseignant, les parents et les organismes communautaires peuvent utiliser les ressources suivantes à leur discrétion pour répondre aux besoins des élèves.

Jeux et ressources en ligne

BRAINPOP FRANÇAIS : ÉCONOMIE

Site éducatif animé pour les enfants comprenant des vidéos, des fiches de travail, des quiz, des jeux, des plans de cours et bien plus encore. Vidéos gratuites. Un abonnement est nécessaire pour les autres documents.

ALLÔPROF : ÉDUCATION FINANCIÈRE

Allôprof est un site Web québécois dont le contenu a été créé par des enseignantes et enseignants. La section sur l'éducation financière porte justement sur l'éducation financière.

CAISSE SCOLAIRE

Ce site Web propose d'excellentes activités de cours pour les élèves du primaire, ainsi que des ressources pour le personnel enseignant tout comme pour les familles.

GÉREZ MIEUX VOTRE ARGENT

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario où l'on propose des jeux et des activités amusantes pour les enfants.

CONNAISSANCES FINANCIÈRES PRATIQUES CANADA

Site Web sur la littératie financière pour toutes et tous. Le personnel enseignant tout comme les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers, ainsi que des jeux, des outils et des ressources.

FAITES QUE ÇA COMPTE

Ce site Web de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba consiste en un guide parental de la gestion financière chez les jeunes.

CBC : VOTRE ARGENT ÉTUDIANTS

Ressources gratuites sur l'éducation financière pour les élèves, le personnel enseignant et les parents. Certaines ressources sont destinées à des niveaux scolaires plus élevés, mais peuvent également s'appliquer à des élèves plus jeunes.



Applications pour téléphones mobiles et tablettes

BUDDY - BUDGET ET DÉPENSES

Buddy vous aide à établir un budget et à suivre vos dépenses personnelles, entre amis ou avec ceux et celles que vous aimez.

BANKIN'

Appli gratuite et facile à utiliser qui vous aidera à catégoriser vos dépenses, à prévoir votre solde à la fin du mois, à faire des virements, à économiser et à suivre votre épargne.

LINXO

Comme Bankin, l'appli Linxo catégorise les transactions et permet d'effectuer des virements sécurisés, de suivre les progrès réalisés dans l'atteinte d'objectifs financiers et d'avoir des prévisions budgétaires. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

HARDBACON

Hardbacon est une application de budget, de planification et de suivi d'investissement. Elle permet aux utilisatrices et aux utilisateurs de connecter tous leurs comptes bancaires afin d'avoir un œil sur leurs dépenses, ainsi que d'établir des limites pour chaque catégorie. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

WALLET - SUIVI BUDGÉTAIRE, FINANCE, ARGENT

Wallet vous aide à planifier votre budget et à suivre vos dépenses, de façon à en garder le contrôle et réussir vos futurs projets.

FLIPP

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.



REEBEE

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.

FLASHFOOD - ÉCONOMISEZ DE L'ARGENT ET LUTTEZ CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Achetez des aliments en trop à un prix très réduit (jusqu'à 50 % sans coupons) chez Loblaws et ses magasins affiliés, comme Real Canadian Superstore, Loblaws et No Frills.

CREDIT KARMA

Obtenez gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

Suppléments d'enseignement et idées de projets



En plus des activités à réaliser en classe et à la maison mentionnées précédemment, les enseignantes et les enseignants peuvent participer à des discussions sur des sujets complexes en matière de finance et d'équité. Pour enseigner la littératie financière en étant sensible à la culture, il faut d'abord comprendre les divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des personnes, comme les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves, de les aider à comprendre les différentes réalités présentes dans notre monde et de nous assurer qu'ils disposent des connaissances, des outils et de la confiance en soi nécessaires pour changer leur vie et celle des autres.

1. COLLECTE DE FONDS EN CLASSE/DON

Le personnel enseignant peut aider les élèves à organiser une collecte de fonds en équipe pour une cause de leur choix (p. ex. un organisme caritatif ou une famille ou un groupe en besoin de leur communauté). En classe, les élèves discuteront de leur objectif financier, de différentes possibilités pour le réaliser, des problèmes qu'ils pourront rencontrer et de solutions à ces problèmes. Les élèves pourront également étudier les facteurs socioéconomiques et environnementaux qui contribuent à créer le besoin pour cette collecte de fonds. On encourage le personnel enseignant à discuter de l'importance des collectes de fonds et des dons comme objectif financier et de l'importance pour les élèves de mener par l'exemple dans leur communauté. La collecte de fonds peut prendre diverses formes :

Kiosque de pâtisserie

Tirage

Porte-à-porte

Concours de talent

Lave-auto

Soirée de bingo

Déjeuner de crêpes

Foire

Journée pizza

Vente de produits artisanaux

Marchethon/Courir pour le plaisir



2. TROUVER UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE

Le personnel enseignant peut montrer aux élèves comment trouver des organismes locaux qui transforment leur communauté. Les élèves peuvent choisir une cause qui leur tient à cœur de manière individuelle ou en groupes, puis trouver un organisme communautaire qui défend cette cause, et étudier les biens et les services offerts pour répondre aux besoins d'autres personnes.

3. INVITER UNE CONFÉRENCIÈRE OU UN CONFÉRENCIER

Le personnel enseignant peut inviter des personnes, des parents, des aînées ou des aînés, ou des organismes communautaires qui transforment la société, afin d'inspirer et d'outiller les élèves. Pour faire le lien avec le programme-cadre, on peut demander à la personne invitée de parler des coûts de démarrage et des biens et services que l'organisme utilise régulièrement, ou encore d'expliquer comment son organisme satisfait à un besoin de la communauté et aide financièrement les personnes qui utilisent ses biens et services.

4. DES FEUILLES DE TRAVAIL SUPPLÉMENTAIRES

Des feuilles de travail et des présentations supplémentaires pour soutenir ce guide sont disponibles en téléchargement. Pour ce faire, veuillez visiter la page des ressources sur www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources.

Annexe A : Analyse du programme-cadre

Cette analyse du curriculum contient les mots clés du programme-cadre de littératie financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Pour connaître les attentes exactes du curriculum, veuillez vous reporter aux séances d'apprentissage du guide.

4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE	7 ^E ANNÉE	8 ^E ANNÉE
CONCEPTS MONÉTAIRES				
<p>Divers modes de paiement</p> <p>—</p> <p>Biens et services</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles en dollars seulement (sans taxes), en utilisant le calcul mental</p>	<p>Méthodes de transfert d'argent entre individus, organisations, entreprises</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions en dollars et cents, avec taxes, en utilisant différentes stratégies</p>	<p>Avantages et désavantages des différents modes de paiement</p>	<p>Déterminer et comparer des taux de change, convertir des devises étrangères en dollars canadiens</p>	<p>Avantages et désavantages de divers modes de paiement pour l'utilisation de multiples devises et taux de change</p>
GESTION FINANCIÈRE				
<p>Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don; déterminer les principaux éléments à considérer</p> <p>—</p> <p>Expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne; les comportements en matière de dépenses et d'épargne</p>	<p>Budget de base pour différentes situations de revenus et de dépenses</p> <p>—</p> <p>Concepts de crédit et de dette; décrire comment chaque concept influence les décisions financières</p>	<p>Déterminer divers types d'objectifs financiers (objectifs de revenus et d'épargne)</p> <p>—</p> <p>Déterminer et décrire différents éléments qui aident ou entravent l'atteinte des objectifs financiers</p>	<p>Déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pour planifier et atteindre des objectifs financiers</p> <p>—</p> <p>Créer, maintenir et modifier des exemples de budget pour atteindre des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations</p> <p>—</p> <p>Déterminer des éléments personnels et sociétaux qui peuvent influencer la prise de décisions financières</p>	<p>Établir un plan pour atteindre un objectif financier à long terme (comprenant revenus, dépenses et répercussions fiscales)</p> <p>—</p> <p>Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré; utiliser des outils adéquats pour faire le suivi des revenus et dépenses</p> <p>—</p> <p>Déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à l'aide d'outils technologiques; expliquer l'effet des intérêts sur la planification financière à long terme</p>

Annexe A : Analyse du programme-cadre

4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE	7 ^E ANNÉE	8 ^E ANNÉE
SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME				
Déterminer si le prix d'une chose est raisonnable (un bon achat)	Calculer le prix unitaire de divers produits et services; déterminer quels prix offrent l'achat le plus avantageux — Types de taxes perçues par différents ordres de gouvernement; expliquer comment les taxes perçues permettent de fournir des services à la collectivité	Concept de taux d'intérêt; déterminer types de taux d'intérêts et de frais associés à différents comptes et prêts — Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme moyens de répartir les ressources financières et autres entre individus et organisations	Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent influencer l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt au fil du temps — Comparer les taux d'intérêt et frais associés à différents comptes et prêts; décider de la meilleure option pour différentes situations	Différentes possibilités pour le consommateur d'en avoir plus pour son argent (promotions, programmes de fidélité et de récompense); déterminer le meilleur choix dans différentes situations — Comparer les taux d'intérêt, frais annuels, récompenses de différents contrats de consommation et cartes de crédit



Évolution du programme-cadre au fil des ans

CONCEPT MONÉTAIRE

- 1 Compétences de base de numératie pour estimer et calculer le total de dollars et de cents (avec et sans taxes)
- 2 Modes de paiement et leurs avantages et désavantages respectifs
- 3 Taux et devises étrangères

GESTION FINANCIÈRE (ATTENTE PRINCIPALE)

- 1 Concepts et lien entre les dépenses, l'épargne, le revenu, l'investissement et les dons
- 2 Budgétisation et planification financière
 - i. Passer du budget de base à la planification financière à long terme
 - ii. Créer, suivre, ajuster et maintenir un budget équilibré
 - iii. Déterminer différents types d'objectifs financiers (à court et à long terme) et planifier en conséquence
 - iv. Trouver des sources d'information pour prendre des décisions éclairées
- 3 Crédit et dette
- 4 Intérêts simples et intérêts composés à l'aide d'outils technologiques

SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME

- 1 Différentes stratégies de consommation pour obtenir la plus grande valeur pour son argent
- 2 Taux d'intérêt et frais pour compte bancaire, prêt, carte de crédit et contrat de consommation
- 3 Recettes fiscales et services à la collectivité

Références

Child Abuse Prevention, Treatment & Welfare Services : Children's Bureau, *Benefits of Being Financially Stable*, 28 janvier 2019 :
<https://www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable/>

Duncan-Andrade, J., *Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools*, International Journal of Qualitative Students in Education, 20(6), p. 617-638, 2007.

Fernando, J., *Financial Literacy*, Investopedia, 1^{er} avril 2021.
<https://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp#:~:text=Financial%20literacy%20is%20the%20ability,a%20lifelong%20journey%20of%20learning>

Gee, J. P., *Affinity spaces*, Situated language and learning: A critique of traditional schooling, p. 77-83, 2004.

Imprimeur de la Reine pour l'Ontario (2020-2021), *Mathématiques (2020)*, Curriculum et ressources de l'Ontario. Consulté le 2 juillet 2021 :
<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Ladson-Billings, G., *But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy*, Theory into Practice, 34(3), p. 159-165, 2004.

Mercer, N., *Development through Dialogue. In Words and Minds: How we use language to think together*, London and New York : Routledge, 2002.

Moll, L. C., *Funds of knowledge for teaching: A new approach to culture in education*, dans : *Keynote address delivered to the Illinois State Board of Education Twenty-first Annual Statewide Conference for Teachers of Linguistically and Culturally Diverse Students*, 1998.

Oudshoorn, A., *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub, 27 mars 2018. <https://www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention>

Woodson, C. G., *The miseducation of the Negroes*, New Jersey : Associated Publishers, 1933.

Whysel, B., *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes, 28 juin 2018. <https://www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/>