



EST. 1899  
Littératie Ensemble  
United for Literacy

Subventionné par :

Ontario 

# Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en

7<sup>e</sup> année



This guide is also available in English.  
<https://www.unitedforliteracy.ca/Resources>

## Préparé par :

**ELLIE HIU YING CHAN**, M.Ed., B.Com.  
Conceptrice de programmes de numératie  
Littératie Ensemble

**ASHLEY JOHNSTON**, M.A., B.Ed., H.B.A  
Conceptrice de programmes de numératie  
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Veuillez noter que ce guide et les ressources associées ont été créés avant ce changement de nom et qu'il y aura donc des références à Collège Frontière tout au long du guide.

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
À propos de Collège Frontière	4
Pourquoi la littératie financière est-elle importante?	5
<b>Comment utiliser le Guide</b>	<b>6</b>
Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)	7
La mentalité de développement personnel et le renforcement de la confiance en soi chez l'élève	10
Aspects technologiques	11
<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>12</b>
Séances d'apprentissage et activités d'évaluation	12
Journals de budget personnel	31
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	33
<b>Ressources</b>	<b>34</b>
Médias imprimés et en ligne	34
Ressources en ligne	35
Applications pour téléphones mobiles et tablettes	36
<b>Suppléments d'enseignement et idées de projets</b>	<b>38</b>
<b>Annexes</b>	<b>42</b>
Annexe A : Analyse du programme-cadre	42
Annexe B : Remarques à l'intention du personnel enseignant	45
<b>Références</b>	<b>48</b>

# Introduction



L'alphabétisation,  
Une leçon pour la vie.

Literacy:  
Learning for Life.

## À propos de Collège Frontière

Collège Frontière est un organisme sans but lucratif national qui œuvre pour l'alphabétisation depuis sa création en 1899. Nous travaillons auprès des enfants, des jeunes, des adultes et des familles qui ont besoin de soutien pour améliorer leur niveau d'alphabétisation. Selon notre vision :

**L'alphabétisation est reconnue comme un droit de la personne et une force motrice de l'autonomisation et de la prospérité. Au Canada, Collège Frontière mène l'effort pour permettre aux individus et aux communautés de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de l'alphabétisation.**

Depuis plus de 15 ans, nous travaillons avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour mettre en place des programmes qui ont un effet réel et positif sur les compétences de lecture, d'écriture et de mathématiques des élèves dans la province. Ces programmes s'adressent avant tout aux élèves provenant de milieux à faible revenu ou de communautés autochtones, aux immigrantes et immigrants, et aux personnes qui rencontrent des obstacles à l'apprentissage. Ils incluent des programmes de tutorat, des programmes d'été, la participation des parents et le renforcement des capacités communautaires. Grâce au dévouement de notre personnel, de notre solide réseau de bénévoles et de partenariats durables, nous sommes en mesure d'être présents auprès des élèves dans les villes, les municipalités et les communautés autochtones dans toute la province. Nos programmes pour enfants et jeunes visent d'abord à compléter le système d'éducation formel et à répondre aux priorités du ministère de l'Éducation.



## Pourquoi la littératie financière est-elle importante?

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière constitue la base d'une santé financière à long terme qui contribue à la sécurité de logement (Oudshoorn, 2018), une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), une meilleure espérance de vie (*Benefits of Being*, 2019), voire des relations et mariages plus solides (*Benefits of Being*, 2019).

La littératie financière est une compétence essentielle, pourtant, les élèves l'acquièrent de façon non structurée. Pour certains, il s'agit de compétences de base que nous développons au fur et à mesure que nous grandissons. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale. D'autres encore estiment qu'une personne doit surmonter les épreuves de la vie afin d'acquérir ces compétences.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année<sup>1</sup>. Le domaine de la littératie financière comprend trois grandes notions :

- les concepts monétaires,
- la gestion financière,
- la sensibilisation à la consommation et au civisme.

Pour une présentation détaillée du domaine de la littératie financière dans le programme-cadre, veuillez consulter l'**Annexe A** ou visitez le site Web « Curriculum et ressources » de l'Ontario : <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>. L'enseignement structuré des compétences de littératie financière aidera les élèves à prendre des décisions financières judicieuses dès leur jeune âge, notamment en matière de prêts, de paiement d'intérêt, d'investissement et de budgétisation, puis pendant leurs études postsecondaires et leur cheminement de carrière.

<sup>1</sup> En 2020, l'Ontario a intégré le domaine de la littératie financière au programme-cadre de mathématiques de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, puis, en 2021, à celui de la 9<sup>e</sup> année.

# Comment utiliser le Guide



Le présent Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière comprend des activités d'apprentissage, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires. Ils respectent tous le programme-cadre de mathématiques (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020) et sont conçus par des enseignantes et enseignants certifiés de l'Ontario de Collège Frontière.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) constitue la pierre angulaire du présent guide. En plus d'une présentation du cadre de la PSAC, celui-ci comprend quatre éléments particuliers conçus sur la base de la PSAC afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.

## ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Questions-cadres et idées d'enseignement pour aider le personnel enseignant à animer des discussions entre élèves, développer des compétences de littératie et renforcer la confiance en soi des élèves.

## ASTUCE POUR PARENTS

Questions-cadres et sujets de conversation pour aider les parents à engager une discussion ouverte avec leur enfant sur les leçons apprises à l'école.

## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

Mise en relief de mots particuliers utilisés dans le cadre des activités et qui pourraient nécessiter des explications. Cet exercice bénéficie à tout le monde, notamment les apprenantes et les apprenants du français.

## CONSEIL

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource. L'information fournie indique si le conseil s'applique à un public en particulier (p. ex. Astuce pour le personnel enseignant).

---

**Appel au personnel enseignant et aux organismes communautaires : tenez compte de l'expérience vécue des élèves et de leurs familles. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.**

## **Pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC)**

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) tient compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves dans le programme scolaire et l'apprentissage en classe. Ladson-Billings (1995) décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, les enseignantes et enseignants doivent :

- 1 avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui importe le plus pour eux ou elles;
- 2 préserver la compétence culturelle des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme véhicule d'apprentissage;
- 3 accompagner les élèves dans le développement d'une conscience critique qui leur permettra de mettre en question le statu quo de notre société.

Il n'est *pas* vrai que seul les enseignantes et enseignants exceptionnels sont en mesure de réussir en utilisant la PSAC. Nous sommes toutes et tous en mesure d'obtenir un certain succès si nous sommes attentifs.ives à nous-mêmes et utilisons une pédagogie intentionnelle dans nos classes. Évidemment, le tout commence par nous-mêmes. Certains des enseignants et enseignantes les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie », et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, le personnel enseignant peut faire une grande différence avec de petits gestes. La prochaine section comprend quelques propositions concrètes.

Des fiches de travail et des présentations supplémentaires à l'appui de ce guide sont disponibles pour le téléchargement. Pour ce faire, veuillez consulter la page des ressources à : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

# Comment utiliser le Guide

## COMMENT LA PSAC PEUT-ELLE ÊTRE APPLIQUÉE À LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE?

Quels que soient le milieu et la culture d'une personne, nous utilisons toutes et tous des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, grandes et petites, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, l'argent peut être teinté d'un aspect culturel. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture savent que le sujet du succès financier et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre l'expérience vécue des élèves et de leurs familles, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et d'investissement. De nombreux enseignants et enseignantes utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants leur permettent de continuer à développer leur méthode :

- Réfléchissez à votre place sociale, à vos privilèges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel. Ainsi, les enseignantes et enseignants sont en mesure de mieux comprendre leur situation par rapport à celle de leurs élèves et de leur milieu scolaire.
- Les parents sont une source précieuse. Invitez des parents, proches, aînés et aînées, et leaders communautaires à venir en classe pour parler de leurs connaissances culturelles et scolaires. Évitez d'« importer » des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).
- Mettez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Ils et elles peuvent offrir un riche savoir culturel et communautaire en classe et l'utiliser comme un actif plutôt que d'y voir une limitation ou un déficit (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- Encouragez les élèves à utiliser leur langue parlée à la maison (Gee, 2004). De plus, l'enseignement du vocabulaire spécialisé est une priorité du programme-cadre de mathématiques. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2002). Les boîtes « Vocabulaire spécialisé » intégrées au Guide ont été créées comme outils pour le personnel enseignant.
- Essayez de passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause dîner, visitez un restaurant local et parlez aux propriétaires. Faites le tour du terrain de l'école avant ou après les cours et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de porte ouverte pendant la récréation une fois par semaine et invitez les élèves à venir passer du temps dans votre local en guise de lieu sûr. Ces petits gestes vous permettront d'en apprendre tant sur vos élèves! Woodson (1933) présente l'enseignante ou l'enseignant comme une personne au service de sa communauté : « Le serviteur des gens vit parmi eux, vit comme eux, fait comme eux et s'amuse comme eux » (Woodson, 1933, p. 131).



Les activités et les ressources proposées dans ce guide ont été conçues dans le but de créer des attentes d'apprentissage supérieures en fonction du programme-cadre, en utilisant des questions de réflexion d'ordre supérieur, l'apprentissage par projet et des activités d'évaluation que toutes et tous les élèves peuvent commencer en même temps pour ensuite avancer à leur propre rythme jusqu'à un niveau de difficulté élevé (c'est-à-dire des tâches ayant des points d'entrée accessibles et un niveau de complexité élevé). Les activités intègrent une approche différenciée adaptée aux :

- apprenants et apprenantes du français,
- personnes vivant en milieu urbain,
- personnes vivant en milieu rural,
- personnes vivant dans des communautés autochtones éloignées.

Après avoir acquis une bonne compréhension de leur propre identité et de leur rôle dans la vie des élèves, les enseignantes et enseignants doivent aborder des sujets complexes avec leurs élèves. Le chapitre III « Suppléments d'enseignement et idées de projet » leur propose d'autres avenues pour explorer avec leurs élèves, et avec un œil critique, des concepts de la littératie financière. Ainsi, les élèves seront outillés et préparés à donner un sens au monde et à créer des changements pour l'avenir.



### La mentalité de croissance et le développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC, il est essentiel d'aider les élèves à développer une mentalité de croissance dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. En bref, la mentalité de croissance est un concept selon lequel l'intelligence peut être développée et le cerveau est malléable. Ce guide propose des ressources pour aider le personnel enseignant et les parents à favoriser une mentalité de croissance dans l'apprentissage des élèves. Le personnel enseignant est invité à utiliser les boîtes « Astuce pour le personnel enseignant » et les parents, les boîtes « Astuce pour parents ».

#### COMMENT FAVORISE-T-ON LA MENTALITÉ DE CROISSANCE?

- Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles on peut simplement répondre par « oui » ou par « non » ou en répétant de l'information.
- Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort et pas seulement pour la « bonne » réponse.
- Encouragez les élèves à se tromper et à faire des erreurs.
- Encouragez les élèves à réfléchir, à consolider leurs apprentissages et à comprendre comment s'améliorer.



## ARTICLES ET VIDÉOS SUR LA MENTALITÉ DE CROISSANCE PERSONNELLE

« **L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence** »,  
par Yves Grandmontagne

[https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/  
lintellect-muscle-croitre-intelligence/](https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/)

Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

« **La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes** » (1 min 55 s)

<https://youtu.be/PDFWBMOF5yo>

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans  
notre cerveau!

« **Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck** »  
(7 min 35 s)

<https://youtu.be/YWO8oECzDjI>

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité  
de croissance personnelle. Découvrez la puissance du « pas encore »!

## Aspects technologiques

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies  
varie en fonction des salles de classe et ménages. C'est pourquoi  
les activités et ressources comprennent des options adaptées à des  
milieux avec un équipement de base ou avancé. Les élèves atteindront  
les mêmes objectifs d'apprentissage, quelle que soit la technologie  
à leur disposition.

Remarque : l'Internet est requis pour accéder à la plupart des  
ressources puisqu'elles sont hébergées sur la page Web consacrée  
à la littératie financière Web de Collège Frontière.

Si vous n'avez pas accès à l'Internet, veuillez nous contacter au :  
**1-800-555-6523** pour demander une copie papier du guide, de la  
présentation, des fiches de travail ou du matériel supplémentaire.

### CONSEIL

Enseigner le même concept de plusieurs façons peut être  
avantageux. Si possible, considérez offrir les deux versions  
pour que les élèves puissent se pratiquer davantage.

# Activités d'apprentissage



Vous trouverez ci-dessous des leçons en littératie financière pour la 7<sup>e</sup> année conçues par des enseignantes et des enseignants de Collège Frontière certifiés par l'Ontario. Des activités d'évaluation et des fiches de travail accompagnent certaines leçons. Vous pouvez télécharger les ressources sur la page Web de littératie financière de Collège Frontière. N'oubliez pas de tenir compte des expériences des élèves et de leurs familles, et d'adapter le contenu en fonction des besoins des élèves.

## Séances d'apprentissage et activités d'évaluation

NOM	LIEU
Taux de change et devises étrangères	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Discussion avec la classe : sources fiables d'information	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Budgétiser comme un adulte	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Ce qui influence nos décisions	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Calculer les taux d'intérêt et les frais	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Tableau comparatif : taux d'intérêt et frais	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>
Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent	<a href="http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources">www.collegefrontiere.ca/ Medias-et-Ressources/Ressources</a>

### CONSEIL

Vous pouvez choisir d'utiliser la séance entière comme une seule leçon, ou d'en utiliser une partie comme activité pour commencer, finir ou réviser une leçon.



# Séance d'apprentissage 1

## Taux de change et devises étrangères



**MATÉRIEL** : présentation, exercice sur les devises étrangères et les taux de change, et barème de correction. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche la norme de programme suivante :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 7<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.1** Déterminer et comparer des taux de change, et convertir des devises d'autres pays en dollars canadiens et vice versa.

#### Au terme de la leçon, les élèves :

- comprendront le lien entre la devise nationale et les devises étrangères en s'appuyant sur le vocabulaire spécialisé;
- comprendront le concept des taux de change en mettant en pratique la méthode d'apprentissage par investigation;
- seront capables de comparer des devises et de dire laquelle est la plus forte en fonction du taux de change;
- pourront convertir des dollars canadiens en différentes devises étrangères et vice versa au moyen de deux méthodes.

# Séance d'apprentissage 1

## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Devise
- Devise nationale
- Devise étrangère
- Taux de change
- Convertir
- Devise faible ou forte

## CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Lorsque vous discutez des devises, des taux de change et de la valeur monétaire, il se pourrait que des élèves aient des questions à propos de l'économie et du commerce mondiaux, et se demandent pourquoi il y a des pays riches et des pays pauvres. Vous devriez tenir compte de leur culture et faire attention de ne pas renforcer les idées coloniales et capitalistes. Vous pouvez profiter de l'occasion pour sensibiliser les élèves aux iniquités sociales. Vous pouvez aussi leur montrer que les privilèges et la richesse peuvent servir d'outils en appui aux mouvements de justice sociale au sein de leur communauté.
- Demandez-leur de faire une recherche sur la devise de leur pays d'origine et son taux de change. Vous favoriserez ainsi un milieu d'apprentissage où l'identité des élèves est reconnue, ce qui rendra l'expérience d'apprentissage plus intéressante.
- Vous pouvez demander aux élèves qui maîtrisent le mieux la matière de répondre aux questions de niveau avancé qu'on trouve dans la fiche de travail, sans trop les aider. Vous devriez par contre fournir l'aide qui convient aux élèves qui ont plus de difficulté afin qu'ils puissent relever le défi.

## CONSEIL

Si vous n'avez pas accès à la technologie nécessaire, vous pouvez faire l'activité exploratoire avec toute la classe sur un même écran au lieu de demander aux élèves d'utiliser chacun leur propre appareil. Si l'accès à Internet est limité, nous vous recommandons d'imprimer des captures d'écran de différents taux de change. Vous pouvez également télécharger une application de taux de change qui fonctionne hors ligne. Vous en trouverez quelques-unes au chapitre 2.



### RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

« **Les taux de change expliqués avec des burgers** », par Les Echos  
(5 min 32 s) <https://www.youtube.com/watch?v=HKOaGWBWcBs>

« **Pourquoi a-t-on inventé l'argent?** », par 1 jour 1 question (1 min 42 s)  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_Hi2VzBIHNk](https://www.youtube.com/watch?v=_Hi2VzBIHNk)

« **Marché des changes** », par NTEHEC (2 min 57 s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=LDSmjW4K-nI&t=148s>

Vous trouverez un supplément pour cette leçon au chapitre 3  
(Suppléments d'enseignement et idées de projets).



## Séance d'apprentissage 2

# *Discussion avec la classe : sources fiables d'information*



**MATÉRIEL** : aucun matériel nécessaire.

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

L'activité touche la norme de programme suivante :

### **LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 7<sup>E</sup> ANNÉE**

**F1.2** Déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier.

Discutez avec la classe de ce qui constitue une source fiable d'information financière et de la manière de trouver de tels renseignements. Vous pouvez vous y prendre de différentes manières. Vous pouvez diviser la classe en petits groupes et leur demander de faire une recherche, puis de présenter ce qu'ils ont trouvé au reste de la classe.

Avant que les élèves commencent leur recherche, discutez avec elles ou eux de l'importance de vérifier la fiabilité des sources d'information. Ensuite, attribuez une question de recherche à chaque groupe :

- Quelles sont les stratégies recommandées pour économiser de l'argent?
- Comment fonctionnent les actions et les obligations?
- Qu'est-ce qu'un RÉER?
- Comment les prêts étudiants fonctionnent-ils?
- Où puis-je trouver de l'information sur le rendement moyen de la bourse?
- Les élèves peuvent aussi formuler leur propre question.

Fournissez une liste de sources d'information ou demandez aux élèves de trouver leurs propres sources. Aidez-les à déterminer si une source est fiable en leur proposant des stratégies pour vérifier la fiabilité de l'information. Les élèves peuvent trouver deux ou trois sources d'information pour répondre à la question qui leur a été attribuée. Ils peuvent aussi trouver des sources qui ne sont pas fiables ou qui doivent être utilisées avec prudence, et expliquer leur raisonnement.



## SOURCES D'INFORMATION<sup>2</sup>

## REMARQUES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

### Institutions financières et leur site Web

Source fiable, en règle générale. Il ne faut pas oublier que les institutions financières vendent des produits financiers, dont des cartes de crédit, des comptes d'épargne et des prêts. Les consommateurs avisés comparent les produits et consultent d'autres sources afin de prendre une décision éclairée.

### Encyclopédies financières

Source fiable, en règle générale. Il doit s'agir d'une encyclopédie qui contient des définitions objectives et des faits en matière de finance.

### Médias sociaux

On recommande de vérifier d'où provient l'information publiée dans les médias sociaux afin de déterminer s'il s'agit d'information erronée ou trompeuse. Il ne faut pas pour autant éviter les médias sociaux comme source d'information, puisqu'il s'agit d'un des principaux moyens de communication de nos jours.

### Rubrique économique des journaux

Source fiable, en règle générale. Il ne faut pas oublier que les articles sont écrits par des journalistes qui ont leur propre point de vue. En tant que lecteurs, nous devons distinguer les faits des opinions.

### Livres et magazines sur les finances personnelles

La même chose que les journaux.

### Parents et autres adultes dignes de confiance

Variable. Les adultes n'ont pas tous de bonnes connaissances financières.

# Séance d'apprentissage 2



## SOURCES D'INFORMATION<sup>2</sup>

## REMARQUES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**Professionnelles  
et professionnels  
certifiés de la  
planification financière**

Peuvent être une bonne source. Ces personnes ont habituellement des connaissances financières approfondies. Informez-vous afin de savoir si elles touchent une commission sur les produits financiers qu'elles proposent. Le fait de toucher ou non une commission aura une incidence sur leurs conseils. Les conseillères et les conseillers qui ne travaillent pas à commission sont habituellement transparents à ce sujet.

**Organismes financiers  
gouvernementaux et  
non gouvernementaux**

Cela dépend de l'organisme. Les organismes gouvernementaux sont habituellement fiables. Il peut être nécessaire de procéder à une vérification plus approfondie dans le cas des organismes non gouvernementaux.

Vous trouverez des sources d'information recommandées au chapitre 2 (Médias imprimés et en ligne).

## STRATÉGIES RECOMMANDÉES POUR VÉRIFIER LA FIABILITÉ DE L'INFORMATION

**PSEEKO - 5 conseils de scientifiques pour vérifier la fiabilité  
d'une source d'information**

[https://www.pseeko.com/post/5-conseils-de-scientifiques-pour-  
v%C3%A9rifier-la-fiabilit%C3%A9-d-une-source-d-information](https://www.pseeko.com/post/5-conseils-de-scientifiques-pour-verifier-la-fiabilite-d-une-source-d-information)

**Université de Montréal - Évaluer le contenu en ligne**

<https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/fiabilite-information>

**Décodex - vérifier les sources d'une information**

[https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/01/23/  
decodex-verifier-les-sources-d-une-information\\_5067724\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/01/23/decodex-verifier-les-sources-d-une-information_5067724_4355770.html)

Vous trouverez un supplément pour cette leçon au chapitre 3  
(Suppléments d'enseignement et idées de projets).

<sup>2</sup> Les sources d'information qu'on trouve dans ce tableau sont tirées du site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario.



## Séance d'apprentissage 3

# *Budgétiser comme un adulte*



**MATÉRIEL :** versions de la présentation pour le personnel enseignant et pour les élèves, Budgétiser comme un adulte – Planificateur de budget mensuel, Budgétiser comme un adulte – Planificateur financier. Facultatif : Budgétiser comme un adulte – Calculs pour le personnel enseignant. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT :** au personnel enseignant, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La leçon touche les normes de programme suivantes :

### **LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 7<sup>E</sup> ANNÉE**

- F1.3** Créer, maintenir et modifier des exemples de budgets conçus pour répondre à des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations.
- F1.4** Déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir.
- F1.5** Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services.
- F1.6** Comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.

#### **Au terme de la leçon, les élèves :**

- comprendront pourquoi la planification financière à court terme influe sur les objectifs financiers à long terme;
- seront en mesure de créer, de surveiller et d'ajuster des budgets mensuels dans différentes situations;
- seront capables de prévoir leurs dépenses courantes et d'établir un budget en conséquence;
- pourront prendre des décisions en matière d'emprunt et de placements, en évaluer les avantages et les inconvénients, et prévoir leurs répercussions sur un objectif financier à long terme;
- pourront réfléchir à l'influence de la publicité sur leurs achats et leurs objectifs financiers à long terme.

# Séance d'apprentissage 3

## VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Budget
- Réel
- Dépense
- Revenu, gain
- Dépenses discrétionnaires
- Épargner
- Sous-utilisation ou surutilisation des fonds
- Dette
- Placement
- Intérêt
- Taux d'intérêt
- Prêteur
- Emprunter
- Annuel
- Solde de clôture
- Retrait
- Frais

## Fonctionnement de la leçon

- Il y a deux versions de cette leçon : une pour le personnel enseignant et l'autre pour les élèves. Idéalement, les élèves auront accès à la version qui les concerne sur un appareil informatique en accomplissant la tâche. L'enseignante ou l'enseignant devrait afficher la version pour le personnel enseignant à l'avant de la classe.
- La leçon s'étalera sur quelques périodes. Divisez la tâche en fonction de la durée des périodes d'enseignement.
- Les diapositives de la version pour le personnel enseignant comprennent des remarques à l'intention du personnel enseignant. Ces remarques sont là pour vous aider à animer la leçon. Vous trouverez la liste des remarques à l'annexe B.
- Si les élèves ont accès à leur version sur un appareil informatique, elles ou ils pourront apprendre au rythme qui leur convient en avançant ou en reculant dans le diaporama. Si les élèves n'ont pas accès à la technologie nécessaire, elles ou ils peuvent suivre sur la version du personnel enseignant. Dans ce cas, toute la classe devra progresser à la même vitesse.
- Les élèves utiliseront au moins deux exemplaires du planificateur de budget mensuel et un exemplaire du planificateur financier. Elles ou ils se serviront de ces deux fiches de travail pendant toute la leçon. Vous devriez vous assurer que le travail des élèves est conservé en sécurité afin d'éviter de le perdre.
- La version pour le personnel enseignant comprend des surprises, comme des annonces et des dépenses chiffrées, puisque dans la réalité, nous prenons des décisions financières sans savoir ce que l'avenir nous réserve.
- Aux diapositives 18, 39, 56, 61, 62 et 63 de la version pour les élèves, il est indiqué que ces dernières ou ces derniers doivent attendre les directives de l'enseignante ou de l'enseignant. Vous trouverez les directives qui correspondent au numéro de chaque diapositive dans la version pour le personnel enseignant.



- La leçon comporte trois moments de réflexion (diapositives 42, 59 et 68). Vous pouvez y ajouter des moments de réflexion à votre guise. Vous pouvez vous servir de ces trois moments de réflexion pour clore la leçon, pour évaluer l'apprentissage, lancer une discussion entre les élèves, etc.
- En tant qu'enseignante ou enseignant, vous devriez jouer un rôle d'animatrice ou d'animateur dans la leçon. Laissez les élèves discuter entre elles ou eux, peu importe si le travail se fait individuellement, en équipe de deux ou en groupe. La leçon encadre l'apprentissage des élèves. S'il y a lieu, offrez-leur du soutien.

### **Calculs pour le personnel enseignant**

Reportez-vous au fichier Excel « Budgétiser comme un adulte – Calculs pour le personnel enseignant ».

Aux diapositives 50 et 51 de la leçon, on offre deux choix de dette et deux choix de placement aux élèves. Vous trouverez les calculs du remboursement des dettes et du rendement des placements dans le fichier Excel. De l'intérêt composé mensuel court sur la dette A, tandis que de l'intérêt simple annuel court sur la dette B. De l'intérêt composé mensuel court sur les placements A et B. Vous pouvez montrer les calculs à tous les élèves ou ne les montrer qu'aux élèves de niveau avancé. À titre d'exemple, il est intéressant de constater à quel point le solde impayé d'une carte de crédit augmente quand on ne rembourse que le montant minimal. Il y a là de quoi refroidir quelqu'un.

**Remarque :** On ne s'attend pas à ce que les élèves de 7<sup>e</sup> année fassent des calculs de taux d'intérêt. Les élèves de 7<sup>e</sup> année ne sont pas non plus censés voir l'intérêt simple et l'intérêt composé. Voilà donc pourquoi on ne parle pas des deux types d'intérêt dans cette leçon.

Vous trouverez un supplément d'enseignement pour cette leçon au chapitre 3 (Suppléments d'enseignement et idées de projets).



## RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Vidéos sur les taux d'intérêt :

« **Les taux d'intérêt** », par AFP (1 min 54 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=CsYZtr6ehC8>

« **Ta carte de crédit** », par l'Office de la protection du consommateur (3 min 25 s) <https://www.youtube.com/watch?v=eFRv5A-v3QM&t=109s>

« **Intérêts sur les cartes de crédit** », par Radio-Canada Info (5 min 16 s) <https://www.youtube.com/watch?v=IKvCdtzm2TA>

Révision des cartes de crédit et de la dette :

« **Le monde est petit - Comment éviter le piège de l'endettement? Zone Jeunesse** », par Zone Jeunesse (4 min 19 s)

[https://www.youtube.com/watch?v=RL6MGjw\\_HFY](https://www.youtube.com/watch?v=RL6MGjw_HFY)

« **Le monde est petit - Comment éviter le piège de l'endettement? Zone Jeunesse** », par Zone Jeunesse (4 min 19 s)

[https://www.youtube.com/watch?v=RL6MGjw\\_HFY](https://www.youtube.com/watch?v=RL6MGjw_HFY)

« **Le petit cours sur le crédit** », par Rad (6 min 58 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=w5AqgaSBuZo>

**5<sup>e</sup> année - Comprendre le crédit et les dettes**

téléchargez l'activité multimédia sur la page Web de littératie financière de Collège Frontière.

Outils de budgétisation :

**Planificateur budgétaire du gouvernement du Canada**

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/BP-PB/planificateur-budgetaire>

**Tutoriel pour la création d'un budget Excel**

<https://fr.wikihow.com/cr%C3%A9er-son-budget-personnel-avec-Excel>

**Calculatrice d'objectifs financiers du gouvernement du Canada**

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/FGC-COF/home-accueil-fra.aspx>



## Séance d'apprentissage 4

# Ce qui influence nos décisions



**MATÉRIEL** : Ce qui influence nos décisions – Organisateur graphique. Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

L'organisateur graphique touche la norme de programme suivante :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 7<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.4** Déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir.

Dans la leçon « Budgétiser comme un adulte », nous nous sommes penchés sur l'influence que la publicité peut avoir sur nos achats. Nous approfondirons la question dans l'organisateur graphique, qui orientera la réflexion des élèves sur les facteurs sociaux et personnels qui influent sur leurs décisions financières. Les élèves doivent être conscients de ces facteurs, sur lesquels ils ou elles peuvent exercer ou non un contrôle, afin de prendre des décisions éclairées.

#### Instructions

- 1 Demandez aux élèves d'écrire un objectif financier qu'ils ou elles aimeraient atteindre. Demandez-leur d'être aussi précis que possible :
  - Poursuivre leurs études après le secondaire et, qui sait, peut-être devenir le premier membre de leur famille à le faire;
  - Démarrer leur propre entreprise;
  - Acheter des chaussures particulières.
- 2 Demandez ensuite aux élèves de réfléchir aux différents facteurs qui pourraient avoir une incidence positive ou négative sur l'atteinte de leur objectif financier. Il peut s'agir de facteurs personnels, familiaux, culturels ou sociaux.

# Séance d'apprentissage 4



**Vous trouverez une liste de facteurs possibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2020) :**

- Médias sociaux;
- Publicité;
- Situation personnelle et familiale;
- Pression des autres;
- Mouvements sociaux;
- Consumérisme;
- Oppression systémique;
- Convictions personnelles relatives à l'environnementalisme;
- Perturbations économiques (p. ex. fermeture d'une usine au sein de la communauté, récession);
- Santé personnelle;
- Événements imprévus, comme une pandémie;
- Emploi et revenu.

## CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- L'activité suivante est personnelle et adaptée à la culture des élèves. Il ne faut pas oublier que chaque personne, famille ou communauté peut se trouver dans une situation financière différente, une situation qui peut parfois être précaire ou difficile. Les enseignantes et les enseignants qui tiennent compte de la culture de leurs élèves veillent à ce que l'environnement d'apprentissage soit sûr et inclusif, et à ce que l'on accorde de l'importance à tous les points de vue et à toutes les opinions. Le personnel enseignant devrait aborder des questions délicates avec les élèves, comme les inégalités qui s'accroissent et l'oppression systémique, et sur la manière dont elles touchent différentes personnes.
- Au début de l'activité, nous vous recommandons de faire un exercice « réfléchir-discuter-partager » ou de lancer des discussions de groupe sur les facteurs d'influence ci-dessus afin que les élèves comprennent mieux leur réalité avant de remplir l'organisateur graphique.



### ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Pensez-vous que nos objectifs dans la vie ne dépendent que de nous? Sont-ils influencés par les opinions et les idées des autres?
- À votre avis, pourquoi les grandes sociétés engagent-elles des influenceuses et des influenceurs pour essayer leurs produits et en parler en ligne?
- Qu'est-ce qu'une tendance? Avez-vous parfois l'impression de devoir vous habiller d'une certaine manière pour l'école?
- Quelles croyances personnelles peuvent influencer vos décisions financières? Par exemple, si les changements climatiques vous préoccupent, allez-vous envisager d'utiliser des produits plus respectueux de l'environnement?
- Si vous considérez que vous appartenez à une minorité, allez-vous préférer encourager des entreprises dont les propriétaires sont issus d'une minorité?
- Selon une étude de Statistique Canada (2018), les femmes et les familles monoparentales ont tendance à avoir des revenus faibles pendant de plus longues périodes. Qu'est-ce qui explique cela à votre avis? Selon vous, quelle incidence les inégalités sociales ont-elles sur les décisions financières de ces personnes?
- La plupart des communautés autochtones du Nord ont un accès très limité aux institutions financières. Pouvez-vous nommer certains des obstacles auxquels les membres de votre communauté font face lorsqu'ils souhaitent obtenir une carte bancaire ou une carte de crédit? Quelles solutions de rechange les gens ont-ils adoptées? Quelles sont les répercussions de ces obstacles à l'accès sur le bien-être et les décisions à long terme?

Vous trouverez un supplément pour cette leçon au chapitre 3 (Suppléments d'enseignement et idées de projets)



## Séance d'apprentissage 5

# Calculer les taux d'intérêt et les frais



**MATÉRIEL :** Calculer les taux d'intérêt et les frais – Exercice et barème de correction. Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT :** au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

La fiche de travail touche les normes de programme suivantes :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 7<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.5** Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services.

**F1.6** Comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.

Les élèves ont découvert le concept d'intérêt et l'effet que les taux d'intérêt peuvent avoir sur le crédit et les placements dans la leçon « Budgétiser comme un adulte ». Cette fiche de travail permettra aux élèves d'approfondir leurs connaissances en calculant des taux d'intérêt et en comparant des options de dette et de placement.

Après avoir rempli la fiche de travail, les élèves :

- sauront comment calculer les intérêts annuels sur la dette ou un placement;
- comprendront l'effet que les taux d'intérêt ont sur la dette et les placements;
- pourront prendre des décisions éclairées en fonction de la situation.

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- Dette
- Prêt
- Emprunter
- Investir
- Portefeuille d'actions
- Intérêt
- Taux d'intérêt
- Annuel
- Frais

### CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Modifiez la fiche de travail en fonction des besoins des élèves. Vous pouvez compliquer la tâche des élèves de niveau avancé en ajoutant des décimales aux taux d'intérêt (5,75 % au lieu de 5 % par exemple). Demandez aux élèves moins avancés et à ceux et celles qui ont besoin de plus de temps de se concentrer sur une question sur la dette et une question sur les placements.



## Séance d'apprentissage 6

# Tableau comparatif : taux d'intérêt et frais



**MATÉRIEL :** Tableau comparatif – taux d'intérêt et frais. Ce document est disponible sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT :** au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

Le tableau comparatif touche la norme de programme suivante :

### LITTÉRATIE FINANCIÈRE - 7<sup>E</sup> ANNÉE

**F1.6** Comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.

Au moyen du tableau comparatif, les élèves peuvent comparer les taux d'intérêt et les frais qui s'appliquent à différents comptes, prêts et placements. Les élèves peuvent faire une recherche sur le Web ou recueillir les renseignements nécessaires en personne. Au terme de cet exercice, il est important que les élèves choisissent l'option qu'ils ou elles préfèrent afin de réfléchir aux renseignements recueillis. Les élèves peuvent comparer :

- les comptes d'épargne de trois institutions financières;
- les comptes d'épargne et les comptes chèques d'une même institution;
- les cartes de crédit de trois institutions financières;
- différentes possibilités de prêt;
- des possibilités d'épargne et de placement, y compris des actions et des obligations;
- des comptes d'épargne et des comptes d'épargne libre d'impôt (CELI);
- des REER, des REEE et des CELI;
- toute combinaison des produits ci-dessus, ou tout autre produit auquel les élèves s'intéressent.

# Séance d'apprentissage 6



## Instructions

- Institution : nom de la banque, de l'organisation, du prêteur ou de la source du placement
- Type : compte d'épargne, cartes de crédit jeunesse, CELI, etc.
- Taux d'intérêt (Rappel : on ne s'attend pas à ce que les élèves de 7<sup>e</sup> année comprennent comment fonctionne l'intérêt composé.)
- Frais : les frais actuels ou futurs applicables au compte, au prêt ou au placement.
- Renseignements supplémentaires : les élèves peuvent prendre des notes. Encouragez-les à faire des recherches sur les limites, les exigences et les avantages des différents produits financiers (p. ex. conserver au moins 1 000 \$ dans un compte d'épargne pour éviter de payer des frais mensuels, une remise de 1 % sur les achats portés sur une carte de crédit ou l'impossibilité de retirer un placement avant 10 ans).



## RESSOURCES

### **Outil de comparaison de comptes du gouvernement du Canada :**

<https://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/ACT-OCC/searchfilter-fra.aspx>

Cet outil permet de comparer les caractéristiques de différents comptes d'épargne et comptes chèques, y compris leurs taux d'intérêt, leurs frais mensuels et les opérations.

**Régime enregistré d'épargne-études (REEE)** <https://www.canada.ca/fr/services/prestations/education/epargne-etudes/reee.html>

**Régime enregistré d'épargne-retraite (REER)** <https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/impot/particuliers/sujets/reer-regimes-connexes/regime-enregistre-epargne-retraite-reer.html>

### **Guide du compte d'épargne libre d'impôt (CELI)**

<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/formulaires-publications/publications/rc4466/guide-compte-epargne-libre-impot-celi-particuliers.html>

Pour estimer le taux d'intérêt des placements boursiers, les élèves peuvent trouver et utiliser le rendement moyen d'un marché boursier.

Voici quelques ressources :

### **« Quel est le rendement mensuel moyen en bourse? », par Comparatifs banques**

<https://www.comparatifsbanques.ca/quel-est-le-rendement-mensuel-moyen-en-bourse/>

### **« Investir dans le SP 500 – bon marché, simple et rentable? », Luc Brialy**

<https://www.lucbrialy.com/le-sp-500.html>



## Séance d'apprentissage 7

# Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent



**MATÉRIEL** : présentation, matériel de manipulation sur le thème de l'argent. Ces documents sont disponibles sur le site web de Collège Frontière à l'adresse suivante : [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources)

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones.

On a toujours plus de plaisir à apprendre en faisant des activités pratiques! Le matériel de manipulation convient à la fois aux activités en classe et à la maison, et à tous les styles d'apprentissage. Il est particulièrement utile pour l'acquisition des compétences de littératie chez les immigrantes et les immigrants, ainsi que chez les personnes qui apprennent le français. Lorsque l'élève aura compris comment représenter différentes valeurs d'argent au moyen du matériel de manipulation, on pourra s'en servir pour toute activité où il faut réfléchir, raisonner et établir une stratégie. Vous pouvez acheter le matériel en ligne ou en magasin.

### Instructions

- 1 On peut acheter du matériel de manipulation en ligne ou en magasin.
- 2 Distribuez le matériel de manipulation à chaque élève ou groupe.
- 3 Suivez la leçon et aidez les élèves à comprendre que les dollars sont placés à gauche de la virgule (côté bleu) et les cents, à droite de la virgule (côté jaune).
- 4 Les élèves peuvent représenter une valeur monétaire de différentes façons au moyen du matériel de manipulation.

### CONSEIL

Les élèves peuvent utiliser le matériel de manipulation dans chacune des leçons. Il peut s'agir d'un exercice individuel, en équipe de deux ou en groupe.

### ASTUCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Encouragez les élèves à représenter une valeur monétaire de différentes façons.
- Montrez le travail des élèves à toute la classe en présentant différentes façons de faire pour encourager diverses solutions et renforcer la confiance en soi des élèves.
- « Peux-tu penser à une autre façon de représenter cette valeur? »
- « Montre-moi comment tu as fait ça. »
- « Dans les 30 prochaines secondes, pense à autant de façons que possible de représenter 53,50 \$. »



## Journals de budget personnel

Les élèves et leur famille ont accès à une variété de journals de budget personnel conçus par Collège Frontière. Les élèves peuvent s'en servir à la maison pour gérer leurs finances et ainsi les utiliser dans une situation réelle. On suit la même formule que pour la leçon « Budgétiser comme un adulte ». Il n'est pas nécessaire que les élèves participent à la leçon pour utiliser les journals. Ces outils sont faciles à utiliser et peuvent être adaptés en fonction des besoins des utilisatrices et utilisateurs. Vous pouvez télécharger les journals sur la page Web de littératie financière de Collège Frontière.

### 1. JOURNAL DE BUDGET MENSUEL PERSONNEL

Ce journal de budget comprend une fonction de suivi de deux sources de revenus.

#### CONSEIL

- Il est important que les élèves calculent la différence entre les dépenses prévues au budget et les dépenses réelles :  
 $\text{différence} = \text{dépenses prévues} - \text{dépenses réelles}$
- Pour le sommaire mensuel :  
 $\text{différence mensuelle} = \text{revenu total} - \text{dépenses réelles}$
- Un résultat positif indique une sous-utilisation des fonds prévus, tandis qu'un résultat négatif est révélateur d'une surutilisation des fonds prévus.



## 2. JOURNAL DE BUDGET MENSUEL PERSONNEL AVEC FONCTION DE SUIVI DES REVENUS

Ce journal ressemble à l'outil précédent et comprend une fonction de suivi de multiples sources de revenus. Il comprend un exemple pour illustrer l'utilisation du journal.

## 3. JOURNAL DE BUDGET ANNUEL PERSONNEL

Ce journal financière permet aux élèves de surveiller leurs dépenses et de constater l'incidence qu'elles ont sur l'atteinte de leur objectif financier. Les élèves commenceront par dresser un budget mensuel au moyen d'un des journaux de budget présentés plus haut. Ils peuvent inscrire la différence mensuelle dans le journal financier après l'avoir déterminée. Reportez-vous au conseil ci-dessus pour les formules.

### ASTUCE POUR LES PARENTS

Voici quelques exemples de questions que les parents peuvent poser à leur enfant lorsque celui-ci ou celle-ci prépare son budget mensuel :

- Combien dépenses-tu en nourriture par mois?
- Combien pourrais-tu économiser en un mois?
- Si tu tiens compte de ce que tu as déjà mis de côté, combien de mois te faudra-t-il pour économiser suffisamment d'argent pour acheter ce que tu veux?
- Combien d'argent devras-tu gagner pour couvrir tes dépenses actuelles?
- Combien payons-nous par mois en loyer ou en hypothèque? Combien dirais-tu?
- Pour quels services publics devons-nous payer?
- Pour quels autres biens et services devons-nous payer pour satisfaire nos besoins courants, p. ex. l'Internet, le câble, l'autobus, le téléphone cellulaire, l'automobile, l'essence, les soins de santé et les médicaments, les produits essentiels comme le dentifrice et l'épicerie?
- Peux-tu réduire certaines dépenses pour économiser plus d'argent, en choisissant un forfait de téléphone moins cher par exemple?
- Examine le budget du mois dernier et dis-moi ce que tu continueras de faire au prochain mois. Qu'est-ce que tu pourrais faire différemment?
- Y a-t-il des dépenses que tu aimerais réduire, comme acheter une boisson gazeuse deux fois par semaine plutôt que tous les jours?



## Fiches de travail sur la gestion de l'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion de l'argent. Pour renforcer l'effet d'apprentissage, vous pouvez discuter avec les élèves pendant qu'ils ou elles remplissent les fiches. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse aux questions; la réponse dépend des préférences et des priorités personnelles. Le travail sur les fiches peut s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, le personnel enseignant et les familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail à la page Web de littératie financière de Collège Frontière.

**CONVIENT** : au personnel enseignant, aux parents, aux organismes communautaires, aux immigrantes et aux immigrants, aux personnes qui apprennent le français, aux élèves en milieu urbain et en milieu rural, et aux élèves autochtones

### CONSEIL

Il est souhaitable de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches précédentes.

### CONSEIL

Regardez la vidéo suivante sur le célèbre test de la guimauve et la satisfaction différée.

### CONSEIL

Avant de demander aux groupes de remplir la fiche de travail, présentez-leur une vidéo éducative sur la différence entre les besoins et les envies.

## 1. GÉRER MON ARGENT : BESOINS ET ENVIES

« La différence entre les besoins et les envies » par la Fondation Marocaine pour l'Education Financière (2 min 30 s) : <https://www.youtube.com/watch?v=sfJE2ZDCrsM>

### VOCABULAIRE SPÉCIALISÉ

- satisfaction
- achat

## 2. GÉRER MON ARGENT : DÉPENSER OU ÉPARGNER

## 3. GÉRER MON ARGENT : MAINTENANT OU PLUS TARD

« Test du marshmallow et selfcontrol », de Guillaume Lequien (4 min 42 s) : <https://www.youtube.com/watch?v=cwyAYplxLngv>

Le personnel enseignant, les parents et les organismes communautaires peuvent utiliser les ressources suivantes à leur discrétion pour répondre aux besoins des élèves.

## Médias imprimés et en ligne

### LES AFFAIRES

Magazine canadien sur l'actualité financière d'un point de vue canadien. Magazine de Montréal, au Canada.

### HARDBACON

Hardbacon est un site Web financier multilingue où l'on trouve des outils, des conseils et des nouvelles. Société de Montréal, au Canada.

### LA PRESSE AFFAIRES

La Presse est le plus grand journal montréalais et comporte une rubrique réputée sur les affaires. Journal de Montréal, au Canada.

### FINANCE ET INVESTISSEMENT

Site Web financier canadien où l'on trouve des actualités et des articles sur le Canada et le reste du monde. Conçu à Montréal, au Canada.

### RADIO-CANADA ÉCONOMIE

Radio-Canada est le plus grand diffuseur de nouvelles au Canada et compte sur un réseau de diffusion canadien et mondial. Société basée à Montréal, au Canada.

### LES ÉCHOS

Magazine et site Web français qui portent sur l'actualité financière, l'économie et la technologie.

### ACTUFINANCE

Magazine français sur l'actualité financière. Société basée à Laval, en France.

### BOURSORAMA

Boursorama est un site Web français sur toutes les questions relatives à la bourse. Siège social à Boulogne, en France.



### **THE WALL STREET JOURNAL**

Journal américain sur les dernières nouvelles et l'actualité aux États-Unis et partout dans le monde (en anglais seulement). Le WSJ comprend les rubriques suivantes : économie, affaires, technologie, marchés, et vie et travail. Quotidien de New York, aux États-Unis.

### **FORBES MAGAZINE**

Forbes est un éditeur mondial qui se spécialise en affaires, placements, technologie, entrepreneuriat, leadership et style de vie. Magazine du New Jersey, aux États-Unis.

## **Ressources en ligne**

### **AUTORITÉ DES MARCHÉS FINANCIERS**

Site Web où vous trouverez de l'information sur tous les types de placements et vos finances personnelles, ainsi que des outils et des conseils. L'Autorité des marchés financiers est l'organisme public québécois qui veille à la sécurité financière du public. Basée à Montréal, au Canada.

### **LA FINANCE POUR TOUS**

Vous trouverez sur ce site de l'information sur une grande variété de sujets touchant à l'argent, que ce soit l'achat d'une automobile ou d'une maison, ou encore la planification de la retraite.

### **AUTORITÉ DES MARCHÉS FINANCIERS - PROGRAMME D'ÉDUCATION FINANCIÈRE AU SECONDAIRE**

Programme d'éducation détaillé qui englobe une variété de sujets. On y propose des guides de l'enseignant, des activités pour les élèves, des vidéos et des présentations.

### **ALLÔPROF - ÉDUCATION FINANCIÈRE**

Allôprof est un site Web québécois dont le contenu a été créé par des enseignantes et enseignant. La section sur l'éducation financière porte justement sur l'éducation financière.



## **GÉREZ MIEUX VOTRE ARGENT**

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario où l'on propose des jeux et des activités amusantes pour les enfants.

## **CONNAISSANCES FINANCIÈRES PRATIQUES CANADA**

Site Web sur la littératie financière pour toutes et tous. Le personnel enseignant tout comme les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers, ainsi que des jeux, des outils et des ressources.

## **FAITES QUE ÇA COMPTE**

Ce site Web de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba consiste en un guide parental de la gestion financière chez les jeunes.

# **Applications pour téléphones mobiles et tablettes**

## **BUDDY - BUDGET ET DÉPENSES**

Buddy vous aide à établir un budget et à suivre vos dépenses personnelles, entre amis ou avec ceux et celles que vous aimez.

## **BANKIN**

Appli gratuite et facile à utiliser qui vous aidera à catégoriser vos dépenses, à prévoir votre solde à la fin du mois, à faire des virements, à économiser et à suivre votre épargne.

## **LINXO**

Comme Bankin, l'appli Linxo catégorise les transactions et permet d'effectuer des virements sécurisés, de suivre les progrès réalisés dans l'atteinte d'objectifs financiers et d'avoir des prévisions budgétaires. Elle est offerte en version gratuite ou payante.



### **HARDBACON**

Hardbacon est une application de budget, de planification et de suivi d'investissement. Elle permet aux utilisatrices et aux utilisateurs de connecter tous leurs comptes bancaires afin d'avoir un œil sur leurs dépenses, ainsi que d'établir des limites pour chaque catégorie. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

### **WALLET - SUIVI DE BUDGET, FINANCES, ARGENT**

Wallet vous aide à planifier votre budget et à suivre vos dépenses, de façon à en garder le contrôle et réussir vos futurs projets.

### **CONVERTISSEUR DE DEVISES HORS LIGNE ET GRATUIT**

Convertisseur de devises hors ligne, gratuit et facile d'utilisation. L'appli utilise les taux de change à jour.

### **CONVERTISSEUR XE**

Application gratuite dans laquelle les taux de change sont mis à jour en temps réel. On peut également s'en servir pour faire des virements internationaux.

### **FLIPP**

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.

### **REEBEE**

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.

### **FLASHFOOD - ÉCONOMISEZ DE L'ARGENT ET LUTTEZ CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE**

Achetez des aliments en trop à un prix très réduit (jusqu'à 50 % sans coupons) chez Loblaws et ses magasins affiliés, comme Real Canadian Superstore, Loblaws et No Frills. Cueillette en magasin.

### **CREDIT KARMA**

Obtenez gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

# Suppléments d'enseignement et idées de projets



En plus des activités à réaliser en classe et à la maison mentionnées précédemment, les enseignantes et les enseignants peuvent participer à des discussions sur des sujets complexes en matière de finance et d'équité. Pour enseigner la littératie financière en étant sensible à la culture, il faut d'abord comprendre les divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des personnes, comme les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves, de les aider à comprendre les différentes réalités présentes dans notre monde et de s'assurer qu'ils disposent des connaissances, des outils et de la confiance en soi nécessaires pour changer leur vie et celle des autres.

## 1. LA VALEUR INÉGALE DES DEVICES

Un taux de change de 1 CAD = 0,80 USD signifie que le dollar américain (USD) est la devise la plus forte. Un taux de change de 1 CAD = 15,75 MXN signifie que le dollar canadien (CAD) est la devise la plus forte. En fait, la valeur du dollar canadien est bien plus élevée que celle du peso mexicain (MXN). Que ce soit dans des discussions en petits groupes, une discussion avec toute la classe, en faisant des recherches sur le Web ou sous la forme d'apprentissage par investigation, réfléchissez aux raisons pour lesquelles certaines devises valent plus ou moins que le dollar canadien. Tenez compte notamment de la vigueur de l'économie, de la stabilité politique, du taux de chômage, des taux d'intérêt, du produit intérieur brut (PIB), du commerce et de l'inflation ou de la déflation.

### Questions d'orientation

- Les élèves peuvent comparer une devise étrangère au dollar canadien. Quelle devise est la plus forte?
- Les élèves peuvent comparer plusieurs devises étrangères au dollar canadien et en dresser la liste par ordre décroissant de valeur. Discutez des caractéristiques qui ressortent aux yeux des élèves.



- On peut utiliser d'autres exemples : 1 CAD = 15,75 MXN, ce qui signifie qu'on obtient 15,75 pesos mexicains pour un 1 dollar canadien. Comment est-il possible qu'une unité d'une devise donnée équivaille à 15 unités d'une autre devise? À votre avis, pourquoi la valeur du dollar canadien est-elle si élevée par rapport à celle du peso mexicain? Invitez les élèves à rechercher des raisons pour lesquelles l'économie mexicaine est plus faible que celle du Canada.

## 2. COÛT DE LA VIE RÉALISTE

Les dépenses courantes utilisées dans le jeu de la leçon « Budgétiser comme un adulte » ne tiennent pas compte de la variation du coût de la vie dans les différentes communautés ontariennes. Les élèves auront une idée plus réaliste du coût de la vie où ils vivent en faisant une recherche sur au moins l'un des facteurs suivants :

- loyer moyen;
- loyers locaux comparés aux loyers dans une autre communauté (Y a-t-il une différence importante?);
- coût moyen du panier d'épicerie;
- coût de la connexion Internet;
- frais de transport.

### Questions d'orientation

- Quelle incidence ces facteurs ont-ils sur nos décisions financières?
- Pensez-vous que ces facteurs ont une certaine incidence sur l'endroit où nous choisissons d'élire domicile?
- Combien d'argent faut-il gagner pour vivre dans le quartier auquel vous vous êtes intéressés?
- Les chiffres que vous avez trouvés vous surprennent-ils? Pourquoi?
- Offre-t-on dans votre communauté des programmes pour vous aider à payer vos factures? Par exemple, Rogers offre une connexion Internet à prix réduit dans le cadre d'un programme communautaire. Vous trouverez de plus amples renseignements à l'adresse suivante : <https://aproposde.rogers.com/notre-contribution/branche-sur-le-succes/>.



L'information change d'une année à l'autre. Voici quelques ressources à consulter :

#### **Etablissement.org**

<https://etablissement.org/ontario/logement/louer-un-logement/reenseignements-de-base/a-combien-s-eleve-le-loyer-mensuel-moyen-d-un-appartement-en-ontario/>

#### **Portail de l'information sur le marché de l'habitation de la Société canadienne d'hypothèques et de logement**

<https://www03.cmhc-schl.gc.ca/hmip-pimh/fr#Profile/1/1/Canada>

#### **Numbeo**

<https://fr.numbeo.com/co%C3%BBt-de-la-vie/classements-par-pays>

#### **Résumé du Rapport sur les prix alimentaires canadiens**

<https://www.journaldequebec.com/2020/12/08/vers-une-hausse-du-prix-des-aliments-de-3-a-5-en-2021>

### **3. FAIRE UNE RECHERCHE SUR UN MODÈLE DU MONDE DE LA FINANCE OU DES AFFAIRES ISSU D'UNE MINORITÉ**

Les élèves peuvent faire une recherche sur un modèle du monde de la finance ou des affaires issu d'une minorité en utilisant les ressources fiables qu'on trouve dans la section « Médias imprimés et en ligne » du guide et d'autres ressources. Les enseignantes et les enseignants qui tiennent compte de la culture de leurs élèves savent que les postes de direction ne sont pas occupés équitablement par des membres de minorités ethniques. Le fait de voir des personnes issues d'une variété de groupes ethniques dans de tels postes est une source d'inspiration pour les jeunes. Il faut que les élèves puissent choisir un modèle qu'elles ou ils admirent et dans lequel elles ou ils se reconnaissent.

Voici quelques suggestions de sources : **Les Échos**, **ActuFinance** et **Les Affaires**.



### **Idées de projet et questions d'orientation**

- Présentation artistique de la personne faite à la main ou à l'aide d'outils de conception numérique.
- Donner à la classe une présentation PowerPoint ou à l'aide d'un autre outil du genre.
- Pourquoi as-tu choisi cette personne?
- Pourquoi t'identifies-tu à cette personne?
- Pourquoi admires-tu cette personne?
- Peux-tu nous parler de certaines de ses réalisations?
- Quelles difficultés cette personne a-t-elle dû surmonter? Comment est-elle parvenue à surmonter ces difficultés?
- Y a-t-il des leçons que tu as apprises en faisant ta recherche sur cette personne que tu pourrais mettre en pratique?

### **4. INVITER UNE CONFÉRENCIÈRE OU UN CONFÉRENCIER**

Le personnel enseignant peut inviter des personnes, des parents, des aînés ou des aînées, ou des organismes communautaires qui transforment la société, afin d'inspirer et d'outiller les élèves. Ces personnes peuvent parler des difficultés personnelles et sociales qu'elles ont dû surmonter pour atteindre leurs objectifs financiers, et de la manière dont elles s'y sont prises pour y parvenir. Elles peuvent aussi parler de leurs expériences dans le milieu des affaires ou de la contribution qu'elles apportent à la société ou à leur communauté.

### **5. FICHES DE TRAVAIL SUPPLÉMENTAIRES**

Des fiches de travail et des présentations supplémentaires pour soutenir ce guide sont disponibles en téléchargement. Pour ce faire, veuillez visiter la page des ressources sur [www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources](http://www.collegefrontiere.ca/Medias-et-Ressources/Ressources).

# Annexe A : Analyse du programme-cadre

Cette analyse du curriculum contient les mots clés du programme-cadre de littératie financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Pour connaître les attentes exactes du curriculum, veuillez vous reporter aux séances d'apprentissage du guide.

4 <sup>E</sup> ANNÉE	5 <sup>E</sup> ANNÉE	6 <sup>E</sup> ANNÉE	7 <sup>E</sup> ANNÉE	8 <sup>E</sup> ANNÉE
<b>LES CONCEPTS MONÉTAIRES</b>				
<p>Divers modes de paiement</p> <p>—</p> <p>Biens et services</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles en dollars seulement (sans taxes), en utilisant le calcul mental</p>	<p>Méthodes de transfert d'argent entre individus, organisations, entreprises</p> <p>—</p> <p>Estimer et calculer le coût de transactions en dollars et cents, avec taxes, en utilisant différentes stratégies</p>	<p>Avantages et désavantages des différents modes de paiement</p>	<p>Déterminer et comparer des taux de change, convertir des devises étrangères en dollars canadiens</p>	<p>Avantages et désavantages de divers modes de paiement pour l'utilisation de multiples devises et taux de change</p>
<b>GESTION FINANCIÈRE</b>				
<p>Expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don; déterminer les principaux éléments à considérer</p> <p>—</p> <p>Expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne; les comportements en matière de dépenses et d'épargne</p>	<p>Budget de base pour différentes situations de revenus et de dépenses</p> <p>—</p> <p>Concepts de crédit et de dette; décrire comment chaque concept influence les décisions financières</p>	<p>Déterminer divers types d'objectifs financiers (objectifs de revenus et d'épargne)</p> <p>—</p> <p>Déterminer et décrire différents éléments qui aident ou entravent l'atteinte des objectifs financiers</p>	<p>Déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pour planifier et atteindre des objectifs financiers</p> <p>—</p> <p>Créer, maintenir et modifier des exemples de budget pour atteindre des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations</p> <p>—</p> <p>Déterminer des éléments personnels et sociétaux qui peuvent influencer la prise de décisions financières</p>	<p>Établir un plan pour atteindre un objectif financier à long terme (comprenant revenus, dépenses et répercussions fiscales)</p> <p>—</p> <p>Déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré; utiliser des outils adéquats pour faire le suivi des revenus et dépenses</p> <p>—</p> <p>Déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à l'aide d'outils technologiques; expliquer l'effet des intérêts sur la planification financière à long terme</p>

4 <sup>E</sup> ANNÉE	5 <sup>E</sup> ANNÉE	6 <sup>E</sup> ANNÉE	7 <sup>E</sup> ANNÉE	8 <sup>E</sup> ANNÉE
<b>SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME</b>				
Déterminer si le prix d'une chose est raisonnable (un bon achat)	<p>Calculer le prix unitaire de divers produits et services; déterminer quels prix offrent l'achat le plus avantageux</p> <p>—</p> <p>Types de taxes perçues par différents ordres de gouvernement; expliquer comment les taxes perçues permettent de fournir des services à la collectivité</p>	<p>Concept de taux d'intérêt; déterminer types de taux d'intérêts et de frais associés à différents comptes et prêts</p> <p>—</p> <p>Décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme moyens de répartir les ressources financières et autres entre individus et organisations</p>	<p>Expliquer comment les taux d'intérêt peuvent influencer l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt au fil du temps</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt et frais associés à différents comptes et prêts; déterminer la meilleure option dans différentes situations</p>	<p>Différentes possibilités pour le consommateur d'en avoir plus pour son argent (promotions, programmes de fidélité et de récompense); déterminer le meilleur choix dans différentes situations</p> <p>—</p> <p>Comparer les taux d'intérêt, frais annuels, récompenses de différents contrats de consommation et cartes de crédit</p>



## Évolution du programme-cadre au fil des ans

### CONCEPT MONÉTAIRE

- 1 Compétences de base de numératie pour estimer et calculer le total de dollars et de cents (avec et sans taxes)
- 2 Modes de paiement et leurs avantages et désavantages respectifs
- 3 Taux et devises étrangères

### GESTION FINANCIÈRE (ATTENTE PRINCIPALE)

- 1 Concepts et lien entre les dépenses, l'épargne, le revenu, l'investissement et les dons
- 2 Budgétisation et planification financière
  - i. Passer du budget de base à la planification financière à long terme
  - ii. Créer, suivre, ajuster et maintenir un budget équilibré
  - iii. Déterminer différents types d'objectifs financiers (à court et à long terme) et planifier en conséquence
  - iv. Trouver des sources d'information pour prendre des décisions éclairées
- 3 Crédit et dette
- 4 Intérêts simples et intérêts composés à l'aide d'outils technologiques

### SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION ET AU CIVISME

- 1 Différentes stratégies de consommation pour obtenir la plus grande valeur pour son argent
- 2 Taux d'intérêt et frais pour compte bancaire, prêt, carte de crédit et contrat de consommation
- 3 Recettes fiscales et services à la collectivité

# Annexe B :

## Remarques à l'intention du personnel enseignant



Vous trouverez ci-dessous les remarques à l'intention du personnel enseignant de la leçon « Budgétiser comme un adulte ».

<b>DIAPOSITIVE</b>	<b>REMARQUES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT</b>
--------------------	--

4	On énonce ici les trois objectifs de la tâche. Rappelez aux élèves ces trois objectifs tout au long du jeu. Les élèves ont deux ans (ou la durée du jeu) pour accomplir leur objectif financier. Si les élèves accomplissent leur objectif avant ce délai, elles ou ils devront se rendre jusqu'à la fin sans avoir de dette.
---	---

6	Les élèves peuvent combiner les montants à l'objectif financier de leur choix (p. ex. 1 000 \$ pour des études postsecondaires ou 1 000 \$ pour des vacances).
---	--

7	Présentez maintenant les deux principales fiches de travail pour le projet, soit le planificateur de budget mensuel et le planificateur de budget sur deux ans.
---	---

12	Les élèves ne peuvent pas choisir l'option 3 (c'est-à-dire la moins chère) pour toutes les dépenses discrétionnaires des diapositives 14 à 16.
----	--

13	Warren Buffett est l'un des meilleurs investisseurs de tous les temps. Sa valeur nette actuelle s'élève à plus de 100 milliards de dollars, ce qui en fait la sixième personne la plus riche au monde. Il s'est engagé à donner 99 % de sa richesse.
----	--

17	Si les élèves souhaitent ajuster leur budget, elles ou ils doivent le faire MAINTENANT, avant que vous leur montriez les dépenses réelles. Dites-leur qu'elles ou ils peuvent épargner ce qui leur reste ou s'en servir pour des dépenses discrétionnaires. Si leurs dépenses prévues sont supérieures à leurs revenus, les élèves peuvent réduire leur épargne ou leurs dépenses discrétionnaires.
----	---

# Annexe B :

## Remarques à l'intention du personnel enseignant



### DIAPOSITIVE REMARQUES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**18** Cette diapositive n'apparaît que dans la version du personnel enseignant. Présentez cette diapositive aux élèves et demandez-leur de noter les chiffres dans la colonne des dépenses réelles de leur planificateur de budget.

**20** Vous pouvez revenir à la diapositive 8 pour rappeler aux élèves les dangers de dépenser au-delà des fonds disponibles pendant plusieurs mois. Il faut bien insister sur le fait que les problèmes surviennent quand on dépense trop pendant plusieurs mois. À court terme, cela n'a pas nécessairement de conséquences importantes. Par exemple, on peut compenser la surutilisation des fonds à un mois donné en dépensant moins le mois suivant.

**32 à 37** Les publicités Instagram des diapositives 32 à 37 apparaissent dans la version des élèves. Les élèves peuvent les faire défiler et acheter ce qu'elles ou ils souhaitent, et même faire plusieurs achats. Donnez-leur le temps de décider avant de leur montrer les dépenses réelles à la diapositive 39.

**39** Cette diapositive n'apparaît que dans la version du personnel enseignant. Présentez cette diapositive aux élèves et demandez-leur de noter les chiffres dans la colonne des dépenses réelles de leur planificateur de budget.

**44** Cette activité est également disponible dans la vidéo de la diapositive précédente. L'activité en classe peut être faite au moyen de la vidéo ou des diapositives.

**50** Les élèves qui choisissent d'emprunter sont susceptibles de s'approcher de leur objectif financier, voire de l'atteindre. Ces élèves auront ainsi l'auto ou les vacances voulues. C'est ce qu'on appelle la satisfaction immédiate. Le jeu n'est pas terminé pour autant : les élèves disposent de 18 mois pour rembourser leur dette.

Vous pouvez leur montrer les calculs qu'on trouve dans le guide. À titre d'information, la dette A est un prêt à intérêt composé, ce qui signifie qu'elle augmente de façon exponentielle. La dette B est un prêt à intérêt simple. Elle augmente donc de manière linéaire. On ne s'attend pas à ce que les élèves de 7<sup>e</sup> année apprennent la différence entre l'intérêt composé et l'intérêt simple.

## **DIAPOSITIVE    REMARQUES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT**

<b>51</b>	On n'éprouve jamais de satisfaction immédiate quand on fait un placement. On peut regarder notre argent fructifier au fil du temps. Vous pouvez présenter aux élèves les calculs qu'on trouve dans le guide et les vidéos supplémentaires qui montrent la différence entre un faible taux d'intérêt et un taux élevé d'intérêt au fil du temps.
<b>52</b>	Les élèves qui choisissent de s'endetter pourraient trouver une satisfaction immédiate.
<b>55</b>	Les élèves ne devraient plus avoir de difficulté à établir un budget mensuel et à y apporter des modifications.
<b>56</b>	Cette diapositive n'apparaît que dans la version du personnel enseignant. Présentez cette diapositive aux élèves et demandez-leur de noter les chiffres dans la colonne des dépenses réelles de leur planificateur de budget.
<b>57</b>	Les élèves ajouteront les différences mensuelles pour l'année. Selon les décisions prises depuis le début du jeu, les élèves sont susceptibles d'ajouter des nombres entiers positifs et négatifs à ce stade-ci.
<b>61 et 62</b>	Les publicités Instagram des diapositives 61 et 62 n'apparaissent que dans la version des élèves. Donnez aux élèves le temps de décider de faire ou non un achat.
<b>63</b>	Cette diapositive n'apparaît que dans la version du personnel enseignant. Donnez ces instructions à vos élèves pour qu'elles ou ils puissent effectuer les calculs pour la deuxième année.
<b>65</b>	Voilà la récompense des élèves qui ont placé leur argent. Assurez-vous que les élèves ont déduit les frais de retrait de leurs gains. Par exemple, dans le cas de l'option A, les gains sont de 655,20 \$ sans les frais de retrait. Puisque $655,20 \$ - 125 \$ = 530,20 \$$ , les élèves inscriront 530,20 \$ dans leur planificateur financier.

# Références

Children's Bureau (28 janvier 2019). *Benefits of Being Financially Stable*. <https://www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable/>

Duncan-Andrade, J. (2007), « Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools », *International Journal of Qualitative Students in Education*, 20(6), p. 617-638.

*Étude : Les familles monoparentales, les personnes plus âgées et les personnes vivant seules sont plus susceptibles de rester dans une situation de faible revenu*, 2018, Statistique Canada, 11 juin 2021. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/210611/dq210611b-fra.htm>

Fernando, J. (1<sup>er</sup> avril 2021), *Financial Literacy*, Investopedia. <https://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp#:~:text=Financial%20literacy%20is%20the%20ability,a%20lifelong%20journey%20of%20learning>

Gee, J. P. (2004), Affinity spaces, *Situated language and learning: A critique of traditional schooling*, p. 77-83.

Ladson-Billings, G. (1995), « But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy », *Theory into Practice*, 34(3), p. 159-165.

Mercer, N. (2002), *Words and minds: How we use language to think together*, Routledge.

Moll, L. C. (1998), « Funds of knowledge for teaching: A new approach to culture in education », dans : *Keynote address delivered to the Illinois State Board of Education Twenty-first Annual Statewide Conference for Teachers of Linguistically and Culturally Diverse Students*.

Oudshoorn, A. (27 mars 2018), *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub. <https://www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention>

Pant, P. (26 avril 2021), *The Difference Between Wants and Needs*, The Balance. <https://www.thebalance.com/how-to-separate-wants-and-needs-453592>

Imprimeur de la Reine pour l'Ontario (2020-2021), *Mathématiques (2020)*, Curriculum et ressources de l'Ontario. Consulté le 2 juillet 2021 : <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Weiner, L. (septembre 2006), « Challenging Deficit Thinking », *Educational Leadership*, 64(1), p. 42 45.

Woodson, C. G. (1933), *The miseducation of the Negro*, New Jersey : Associated Publishers.

Whysel, B. (28 juin 2018), *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes. <https://www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d>